



VIRKSOMHETSPLAN

2009– 2012

EIDSVOLL KOMMUNE

SKOLE- OG BARNEHAGEETATEN

Behandles av hovedutvalg for skoler og barnehager 16.09.08

INNHold:

1. Forord	s. 3
2. Innledning	s. 4
3. Økonomisk status og konsekvenser framover	s. 4
4. Pedagogisk del	s. 6
• Visjon	
• Hovedmål	
• Kunnskapsløftet	
• Rammeplan for barnehagen	
5. Prioriterte områder	s. 8
• Lederrollen	
• Lærerrollen	
• Elevrollen	
• Foreldrerollen	
• Læringsmiljøet	
6. Prioriterte områder, resultatmål	s. 10
• Mål for ledere	
• Mål for lærere	
• Mål for andre ansatte	
• Mål for elevene	
• Mål for hjem-skole/barnehage	
7. Andre lokale satsingsområder	s. 14

FORORD

Skole- og barnehageetaten har i mange år utviklet en planprosess der planlagte resultatmål legges inn i en årlig virksomhetsplan. Dette gir sammenheng i arbeidet og etatens ansatte kan langt på vei forholde seg til ett overordnet plandokument. Skolene og barnehagene utarbeider sine planer på grunnlag av denne, men de følger av praktiske årsaker skole- og barnehageåret.

Skole- og barnehagesjefen har lagt årets virksomhetsplan tett opp til forrige års plan. Dette er gjort for å bringe kommunens overordnede plan så tett opp mot skolenes og barnehagenes arbeid som mulig og gi virksomhetslederne, rektorer og styrere, et forpliktende grunnlag for arbeidet på den enkelte skole/barnehage. Imidlertid er det nødvendig å se planen i **sammenheng** med økonomiplanarbeidet som ble beskrevet i rundskriv fra rådmannen 17.06.07.

Det samfunnsmandat som skoler og barnehager hviler på, er bredt. Formålet med dem er både å oppdra barn til demokratisk forståelse og samfunnsansvar på den ene siden, og gi dem kunnskaper og ferdigheter til videre utdanning og arbeidsinnsats på den andre. Denne bredden gjør det vanskelig å utarbeide mål og resultater som er fullt ut målbare underveis.

Vi må også vokte oss for å tro at alt kan måles. Tror vi det, kan vi komme til å miste av syne vesentlige sider av barns behov for læring. Derfor inneholder planen også målformuleringer som ikke er kvantitativt målbare.

Kommuneplanens langsiktige del må også holdes fram. Planen ble revidert i 2007.

Hovedutfordringer :

- Gjøre nødvendige investeringer i henhold til skolestrukturplan og skolebruksplan
- Få til en balansert geografisk vekst i elevtallet slik at kapasiteten på enkelte skoler ikke sprennes samtidig som det er ledig kapasitet på andre
- Å nå full barnehagedekning innen barnehageloven gir innbyggerne **rett** barnehageplass i 2009 og balansere tilbudet geografisk i forhold til etterspørselen
- Bedre elevresultatene i grunnskolen, særlig i de grunnleggende ferdighetene
- Sikre rekruttering av kvalifisert pedagogisk personell i skole og barnehage
- Sikre utvikling i skole og barnehage gjennom etterutdanning og kompetanseheving blant ansatte i forhold til læreplan, rammeplan og lokale behov

1. INNLEDNING

Skole- og barnehageetaten er underlagt politisk styring fra Hovedutvalg for skoler og barnehager.

Etaten har ansvar for 7 barneskoler, 2 ungdomsskoler, en kombinert skole og 8 kommunale barnehager. En ny barneskole vil bli etablert i 2009 – 2011. Skole- og barnehagesjefen har også, høsten 2008, tilsynsansvar for 14 ikke-kommunale barnehager. Antall elever i grunnskolen pr. 1.10.07 er **2.539**. Alle barneskolene har tilbud om fritidsordning for årskullene 1. – 4. klasse. I skolefritidsordningene har i alt **553**, (551) barn har tilbud, fordelt med **238**, (244) på halv plass og **315**, (307) på hel plass. Alle tall i parentes er 2007-tall.

Til sammen har **1005**, (986) barn plass i barnehager pr. 01.11.08, fordelt 42% på kommunale og 58% i ikke-kommunale barnehager. En ny, 6-avdelings, ikke-kommunal barnehage åpner på Dal i januar 2009 og i løpet av vinteren etableres en ny, 4-avdelings ikke-kommunal barnehage i Feiring. Bjørkhagan barnehage foreslås avviklet. Camilla barnehage ved Eidsvoll kirke arbeider med en utvidelse. Firmaet Trygge Barnehager har kjøpt tomt på Grueknausen og også på Dal.

Kommunen og skole- og barnehageetaten har ansvar for førskolebarn med nedsatt funksjonsevne, voksne med behov for ny opplæring og ansvar for grunnskoleopplæring for elever fra Eidsvoll omsorgssenter for barn. Norskopplæring for innvandrere og flyktninger skjer på Jessheim i et interkommunalt samarbeid mellom ØRU-kommunene, (Eidsvoll, Ullensaker, Nes, Nannestad, Gjerdrum og Hurdal kommuner). Språktreningsplasser er opprettet i kommunale virksomheter.

Netto kommunal utgift var i 2007 på 157,2 millioner kroner. Det er 455 årsverk i etaten.

2. ØKONOMISK STATUS OG KONSEKVENSER FRAMOVER

Tabellen viser KOSTRA-tallene for 2007, tabell A for grunnskolen og tabell B for barnehagene, utvalgte relevante tall sammenliknet med nabokommuner og kommuner i gruppe 7, (kommuner som "ligner på" Eidsvoll). Det er gruppen mellomstore kommuner med lave bundne kostnader pr. innbygger, lave fri disponible inntekter. Gruppen består av 13 kommuner.

Tabell A

Grunnskole	Eidsvoll	Nes	Ullensaker	Gj.snitt kommunegruppe 07
Netto driftsutgifter til grunnskole, per innbygger 6-15 år	65266	67550	62013	66724
Utgifter til skoleskyss, per innbygger 6-15 år	1949	2331	1712	1452

Netto driftsutgifter til skolefritidsordning, per innbygger 6-9 år	4433	3734	343	2738
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, prosent	4,7	4,1	6,1	5,5
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, per elev	66793	70387	63870	68903
Driftsutgifter til undervisningsmateriell, inventar og utstyr, per elev i grunnskolen	1789	2047	1501	2345
Antall elever per datamaskin	4,6	5,8	4,6	4,3
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1.til 7.årstrinn	14,7	13,4	14,6	14,1
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 8.til 10.årstrinn	17,5	16,5	18,1	16,2
Herav elever per undervisningsrelatert årsverk	13,1	13,5	13,8	12,9

Av tallene i tabell A kan vi lese at lærertetthet og gruppestørrelse i sammenligning med andre er akseptable. Utgiftene til SFO ligger fortsatt høyere enn i andre kommuner på tross av at vi har redusert kostnadene vesentlig. (Ullensakers tall må være feil). Når det gjelder antall elever pr PC er det viktig å være klar over at et stort antall av våre maskiner er svært gamle og for dårlige til å inngå i det nye lærer- og elevnettverket som er under etablering.

Tabell B

Barnehager	Eidsvoll	Nes	Ullensaker	Gj.snitt kommunegruppe 07
Netto driftsutgifter per innbygger 1-5 år i kroner, barnehager,	6244	9377	11721	8263
Andel barn 1-5 år med barnehageplass	77,4 *	85,5	88,4	85,5
Andel barn 1-2 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 1-2 år	57,7	70,3	79	71
Andel barn 3-5 år med barnehageplass i forhold til innbyggere 3-5 år	91	94,8	94,4	94,8
Korrigerte brutto driftsutgifter i kroner per barn i kommunal barnehage	112618	113298	119815	105410
Andel styrere og pedagogiske ledere med godkjent førskolelærerutdanning	77,5	71,9	65,4	80,1
Andel assistenter med førskolelærerutd, fagutd, eller annen pedagogisk utdanning	12,3	26,6	11,5	18,4
Andel ansatte menn til basisvirksomhet i barnehagene	6,4	4,8	5,4	5,9
Utg. per barn som får ekstra ressurser i komm. barnehage	171667	256091	589923	228135
Andel barn som får ekstra ressurser, i forhold til alle barn i komm. barnehager	4	4	3	5

* I løpet av våren 2008 har dekningsprosenten nådd 84.

3. PEDAGOGISK DEL

Visjon

Våren 2005 utarbeidet etatens ledergruppe en ny visjon for arbeidet i skoler og barnehager etter en felles prosess. Visjonen lyder:

VI GJØR ALLE BARN OG UNGE TIL VINNERE

En slik visjon er krevende og får konsekvenser for alle; for ledere, lærere, elever og barn og for foreldre. Det er grunnleggende at alle forstår at visjonen innebærer å gjøre alle til vinnere i sitt eget liv, at hvert enkelt barn skal utnytte sitt eget potensial. Alle kan ikke bli best i alt, men alle kan utnytte egne evner maksimalt. Visjonen får konsekvenser for alle deltakerne i skolesamfunnet.

Skoler og barnehager i Eidsvoll skal møte barn og unge med respekt og omtanke slik at barna trenes i selv å vise forståelse og omsorg for andre. Skoler og barnehager skal gi barn og unge trygghet og tro på seg selv og holde fram positive framtidsbilder.

De voksne skal være gode modeller for barna og sammen med foreldrene utvikle deres nysgjerrighet og lærelyst. De skal ta i bruk tilgjengelig pedagogisk kunnskap når de tilrettelegger læringsmiljøet, slik at barna får mål å strekke seg mot og utfordringer å mestre. Skoler og barnehager skal arbeide for at barn og unge opplever fellesskap, utvikler positive holdninger og tilegner seg kunnskaper og ferdigheter tilpasset den enkelte.

Hovedmål slik de er nedfelt i kommuneplanens langsiktige del:

HOVEDMÅL 1.

At barn og unge tilegner seg kunnskaper, holdninger og ferdigheter som gir dem et best mulig utgangspunkt for å delta i et aktivt samfunnsengasjement på egne vilkår.

HOVEDMÅL 2.

At barn og unge opplever at barnehagen og skolen verdsetter hver enkelt, viser dem tillit og gir dem omsorg.

HOVEDMÅL 3.

Å utvikle læringsmiljøet og arbeidsmåtene i barnehagen og skolen, slik at alle barn og unge lærer og får opplevelsen av å lykkes.

HOVEDMÅL 4.

Gjennom planer, praksis og vurderinger å tilby barn og unge et oppdragelses- og lærings miljø som sikrer kvalitet og bygger på sentrale verdier.

HOVEDMÅL 5.

Å utvikle den del av barn og unges oppvekstmiljø som kommunen tilbyr på en slik måte at alle ansatte gir uttrykk for felles forståelse for grunnleggende pedagogisk tenking og for kommunens mål.

HOVEDMÅL 6.

Å videreutvikle et godt foreldresamarbeid slik at skolen og barnehagen representerer en ressurs for foreldrene i oppdragelsen av barna og slik at skolen og barnehagen får nytte av den ressurs foreldrene representerer.

HOVEDMÅL 7.

Å ha en kunnskapsrik og oppdatert personalgruppe som stiller store krav til seg selv og har innarbeidet evnen til samarbeid, forandring og omstilling.

HOVEDMÅL 8.

Skole- og barnehageetaten skal betjene hovedutvalg for skoler og barnehager på en effektiv måte.

KUNNSKAPSLØFTET

Fra skolestart 2006 ble Kunnskapsløftet innført for alle elever i grunn- og videregående skole. De viktigste endringene i grunnskolen er:

- Økt timetall for de minste elevene.
- 2. fremmedspråk på ungdomstrinnet
- Ny læreplan i alle fag.
- Teknologi og design inn som elementer i læreplanen.
- Elever på ungdomstrinnet kan ta fag fra videregående skoles fagstoff
- Utdanningsvalg
- Mer fysisk aktivitet i løpet av skoledagen.
- Større vekt på tilpasset opplæring for alle.

”Kunnskapsløftet” vektlegger elevenes **grunnleggende ferdigheter**:

- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne lese

- Å kunne uttrykke seg skriftlig
- Å kunne regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

Disse ferdighetene skal være bærebjelker i alle fag.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENE

På samme tid som grunnskolen fikk ”Kunnskapsløftet”, ble ny rammeplan introdusert for barnehagene. Sammen med at barnehagene ble flyttet over til Kunnskapsdepartementet og en rekke endringer ble gjort i lov om barnehager, har vi fått et større fokus på barnehagens innhold. Betydningen av **læring** er styrket og barnehagens **fagområder** er tydeliggjort.

4. PRIORITERTE OMRÅDER

I det følgende omtaler vi alle våre barn og unge som ”elever” og vårt pedagogiske personale som ”lærere”, uavhengig av om de er i skole eller barnehage. Dette for enkelthets skyld.

I tråd med visjonen bør det settes fokus på de viktigste **deltakerne** i skole- og barnehagesamfunnet. Visjonen forplikter alle; ledere, lærere og andre ansatte, elever og foresatte. Også **læringsmiljøet** må utvikles for å nå visjonens intensjon. Gjennom å beskrive forventninger til de ulike rollene og læringsmiljøet kan det formuleres mer spesifikke resultatmål.

LEDERROLLEN:

Ledergruppa omfatter alle styrere, rektorer, assisterende rektorer og styrere og ledere på kommunalt nivå. Målet for ledelse er:

”Eidsvoll kommune ønsker ledere med høy faglig kompetanse, gode ferdigheter, positive holdninger og personlige egenskaper for lederskap. Vi ønsker å utvikle en ledelseskultur der ledere arbeider for en aktiv skole/barnehage basert på helhetstenking omkring barn og unges oppvekstmiljø. Å gi barn gode betingelser for læring og utvikling er vår største utfordring. Etatens ledere arbeider for å virkeliggjøre de skolebaserte, kommunale og nasjonale mål som er satt for virksomheten.”

Forventninger til lederrollen:

- Rektor/styrer har et helhetlig ansvar for egen virksomhet og medansvar for at hele kommunen utvikler seg sammen

- Hun har ansvar for å forvalte ressursene og organisere virksomheten på en slik måte at elevenes læring har prioritet
- Hun har ansvar for at elevenes opplærings- og omsorgstilbud blir likeverdig
- Hun har ansvar for at personalet drar i samme retning og at rett person er på rett plass
- Hun har ansvar for at den enkelte ansatte følger de mål og bestemmelser som er satt, formulerer krav og gir støtte
- Hun skal legge til rette for og stille krav til bruk av elektroniske hjelpemidler for elever og ansatte
- Hun har ansvar for å rapportere måloppnåelse og avvik til sine overordnede
- Hun har ansvaret for planlegging, gjennomføring og oppfølging av kartleggingsprøver og – undersøkelser

LÆRERROLLEN:

I alt læringsarbeid er lærerens mulighet og evne til å tilrettelegge for elevene det mest sentrale. Tilpasset opplæring forutsetter ansatte som har kunnskap om og evne til å individualisere og differensiere læringsarbeidet.

Forventninger til lærerrollen:

- Læreren kartlegger systematisk elevens kompetansenivå og nyttiggjør seg resultatene i den videre tilretteleggingen av opplæringstilbudet
- Hun tilpasser opplæringen til den enkelte og sørger for varierte læringssituasjoner som samsvarer med elevens forutsetninger. Hun gjør dette sammen med eleven og dennes foresatte
- Hun legger læringen til rette gjennom systematisk veiledning, vurdering og oppfølging
- Hun hjelper eleven til å se sin styrke, arbeide med sine problemer og lar eleven oppleve mestring
- Hun har ansvar for egen utvikling av kunnskap og kompetanse

ELEVROLLEN:

Nedenfor har vi valgt å kalle alle våre barn og unge elever. Med barn i aldersgruppen 1-15 år må dette forstås som en rolle den enkelte med stigende alder vokser seg inn i.

Forventninger til elevrollen:

- Eleven skal gjøre sitt beste og utnytte sine evner og anlegg
- Eleven har ansvar for seg selv og medansvar for gruppemiljøet og skolemiljøet, viser omsorg og følger regler
- Eleven medvirker i planleggingen av opplæring og vurdering av læringsprosessen og egne resultater

- Eleven skal arbeide mot en høy grad av egenvurderingsevne, evne til kritisk tenking og til å gjøre valg

FORELDREROLLEN:

Forventninger til foreldrerollen:

- Foresatte har ansvaret for opplæringen, skolen og barnehagen skal hjelpe dem
- Skole/hjem og hjem/barnehage skal samarbeide om opplæringen for den enkelte
- De skal samarbeide om tilbudet i gruppen og på skolen/barnehagen, og arbeide for å utvikle et godt miljø

LÆRINGSMILJØET:

Barn lærer på ulike måter. Dette må det tas hensyn til når skolen og barnehagen organiserer og tilrettelegger for læring.

Forventninger til læringsmiljøet:

- Læringsmiljøet skal gi rom for elevenes selvstendige arbeid og fordyping
- Elevene lærer gjennom å lytte, å undre seg, gjennom å oppleve og reflektere
- Nærmiljøet benyttes som læringsarena og praktisk arbeid og lek inngår i elevenes læring
- Barn er forskjellige. Derfor er variasjon i læringsmetoder vesentlig
- Læringsmiljøet bygges opp rundt den enkeltes behov
- Fellesskapet i ulike grupper skaper trivsel, samhold, innflytelse og innordning
- Læringsmiljøet skal motvirke utstøting og fremme inkludering

5. PRIORITERTE OMRÅDER, RESULTATMÅL

Resultatmål for ledere:

2009:

Skolelederne har ansvar for systemer for kartlegging med oversikter over elevenes resultatutvikling i de grunnleggende ferdighetene.

Skolelederne skal sammen med lærerne vurdere elevenes resultater i de grunnleggende ferdighetene og legge planer for forbedringer

Skolelederne skal følge opp at læreplanens kompetansemål blir fordelt på årstrinnene på en forsvarlig måte og at de gjøres kjent for elever og foresatte

Skolelederne skal sørge for at det blir satt i verk tiltak for å styrke skolenes arbeid med individvurdering

Skolelederne skal følge opp lærernes bruk av den elektroniske plattformen It's learning

Skolelederne skal ta i bruk nytt elektronisk fagsystem

Skolelederne på ungdomstrinnet skal sørge for at "Utdanningsvalg" blir gjennomført som et praktisk fag og ta i bruk ny læreplan

Skolelederne skal se til at elevene får tilbud om opplæring i fag "på høyere nivå"

Skolelederne skal ta i bruk vedtatt kvalitetssikringssystem, opplæringslovens § 13

Skolelederne på barnetrinnet skal, om mulig, sikre elevene leksehjelp

Lederne skal sørge for at all relevant informasjon om enkeltelever blir brakt fra sin virksomhet til "neste nivå", herunder sørge for nødvendig foresattesamtykke

Lederne skal ha revidert sin godkjenning etter forskrift om Helse- og miljø sikkerhet i skoler og barnehager

Styrerne skal utarbeide en plan for utvikling av elevenes digitale kompetanse i egen barnehage

Styrerne skal bistå barnehagesøkere i digital søkeprosess

Styrerne skal sette seg inn i og ta i bruk nytt elektronisk fagsystem

Styrerne skal ta ansvar for opptak av barn i egen barnehage

Styrerne skal, når det oppstår ledig kapasitet, sørge for at nytt barn får tilbud umiddelbart

2010:

Skolelederne skal sikre at skolen har minst en utdannet leseveileder

Lederne skal ha utviklet et system for kvalitetssikring og kontroll ved egen virksomhet med utgangspunkt i det som er utarbeidet for kommunenivået

Resultatmål for lærere

2009:

Lærerne i grunnskolen skal kartlegge og føre oversikter over elevenes resultatutvikling i basisfagene. De skal benytte tilgjengelige kartleggingsverktøy i tillegg til obligatoriske lokalt og nasjonalt vedtatte prøver

Lærerne i grunnskolen skal videreutvikle egen planer basert på læreplanens kompetansemål på en forsvarlig måte og å gjøre dem kjent for elever og foresatte

Lærerne i grunnskolen skal sørge for at elevene og foresatte er godt kjent med de krav som stilles til måloppnåelse

Lærerne i grunnskolen skal aktivt og jevnlig benytte den digitale læringsplattformen ”It’s learning” som læringsarena for elevene

Alle lærere skal utarbeide kriterier for individvurdering og gjøre dem kjent både overfor eleven og dennes foresatte og medvirke til bedre praksis på området

Lærerne i barnehagene skal sammen med foresatte holde seg orientert om og føre oversikt over det enkelte barns utvikling

Lærerne i barnehagene og kontaktlærere skal gjennomføre samtaler og observasjon med elevene der individuelle kompetansemål, veiledning og vurdering står sentralt

Lærerne i barnehagene skal benytte TRAS som kartleggingsverktøy i språkutvikling for alle barn over 3 år

Alle lærere skal ha mål for elevmedvirkning

Resultatmål for andre ansatte:

2009 – 2012:

Det er ansatt mange assistenter i våre skoler og barnehager. Disse fyller svært viktige funksjoner.

Assistentene skal ta aktivt del i læringsarbeidet og i samarbeidet med foresatte

De skal ta aktivt del i arbeidet med TRAS og andre kartleggingsaktiviteter

De skal holde seg faglig oppdatert på sitt område

De skal støtte det faglige arbeidet på sitt arbeidssted og ta imot veiledning

Resultatmål for elevene:

Fra høsten 2007 ble nasjonale prøver gjeninnført etter to års bearbeiding fra departementets side. Eidsvoll kommune har siden 1998 hatt et sterkt fokus på elevenes leseferdigheter. Våre resultater lå på det tidspunkt under landsgjennomsnittet. Oppmerksomhet rettet seg i tre år mot lærerne for å heve deres kompetanse innenfor leseopplæring. Siden 2006 har kommunen satt inn midler for å utdanne minst en leseveileder på hver skole(sammen med ILS, Universitetet i Oslo). Alle skoler blir jevnlig fulgt opp etter nasjonale prøver og det settes i gang nettverk for leseveilederne fra høsten 2008.

Lesing	N 1	E	N 2	E	N 3	E	N 4	E	N 5	E
5.trinn	26	33	50	47	23	20				
8.trinn	8	5	18	24	43	42	21	19	13	10

Forklaring til tabellen: N = nasjonalt, E = Eidsvoll, 1 – 5 er nivåer hvorav det høyeste er det beste.

Ingen spesielle kommentarer til resultatene.

2009 – 2012:

Målet er at kommunens elever når og holder seg på eller over landsgjennomsnittet i leseferdigheter på alle årstrinn.

Matematikk	N 1	E	N 2	E	N 3	E	N 4	E	N 5	E
5.trinn	26	36	47	44	26	20				
8.trinn	7	10	19	25	43	47	20	12	11	6

Kommentar: På 5. trinn har vi ”for mange” på det laveste nivået. På 8. trinn har vi ”for få” på de to høyeste nivåene.

2009 – 2012:

Målet er at kommunens elever når landsgjennomsnittet i matematikkferdigheter for det høyeste og laveste nivået.

Engelsk	N 1	E	N 2	E	N 3	E
5.trinn	22	28	52	54	24	20
8.trinn	27	27	47	52	25	20

Ingen kommentarer til resultatene.

2009 – 2012:

Målet er at kommunens elever skal forbedre sine resultater i engelsk.

6. ANDRE LOKALE SATSINGSOMRÅDER

En rekke av de satsingsområdene vi har hatt de siste årene, omtales ikke. De har gått fra å ha prosjektstatus til å bli en del av daglig drift. Omtalt blir heller ikke tiltakene som ligger i kompetanseplanen, vedtatt av hovedutvalget våren 2008. Denne planen omfatter opplærings- og utviklingstiltak i skoler og barnehager. Den blir rullert hvert år, på våren.

Overgangene

Alle barn opplever ”overgangene” i systemet som spennende og noen ganger overveldende. De går fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole og derfra til videregående skole. Det klages innimellom, og med rette, på at problemer først oppdages på ungdomstrinnet. Norsk skole har kanskje hatt en ”vente – og – se” - holdning. Noen fagfolk har også hevdet at barn skal få en ny sjanse, og at det derfor ikke skal følge så mye informasjon med barnet.

En slik holdning er uprofesjonell. Den kunnskapen som finnes om barnet skal være basert på faglig kunnskap, ikke på private oppfatninger. Når det er slik, er det heller ikke problematisk at informasjon følger barnet mellom nivåene. Tvert imot, skolen skal bygge sin tilpassede opplæring på den kunnskapen barnehagen har fått om barnet og slik skal det fortsette. Dersom vi skal klare å møte de utfordringene St.mld. 16, ”Tidlig innsats” peker på, må innsatsen i den første skoletida bygge på kunnskapen fra barnehagen. På samme måte på 8. trinn. Ungdomsskolen setter inn tiltak basert på kunnskap fra barneskolen.

Dette må Eidsvoll kommune lage et system for, der det fastsettes hva det skal opplyses om og til hvem. Samtidig kan den dokumentasjon som framlegges drøftes med foresatte slik at disse kan påvirke innholdet. Det understrekes at den informasjon som viderebringes skal være **relevant for opplæringen.**

Resultatmål 2010:

Det utarbeides en samlet oversikt for hvilken informasjon som skal følge om elevene ved overgang mellom trinnene. Arbeidet utføres av en gruppe med medlemmer fra barnehage, barneskole og ungdomsskole og KFAU, (kommunalt foreldreråd).

Skolene

Eidsvoll kommune har, i samarbeid med de andre i ØRU-området, innført "en elektronisk skole" med programvaren It`s Learning. Dette hjelpemiddelet gir den enkelte elev, og deres foresatte, sin egen elektroniske mappe til arbeidsoppgaver, besvarelser og kommunikasjon vil kunne gi nye muligheter for læring og vurdering. Utfordringen framover blir å utnytte verktøyets muligheter og sikre at lærerne bruker verktøyet.

To barnehager har allerede innført It`s learning som virkemiddel i foreldresamarbeidet og for å øke barnas digitale kompetanse.

2009 - 2012:

Kommunestyret behandlet "Felles IKT-plan for skolene i ØRU-området" i 2006. De tok planen til orientering og overlot de foreslåtte tiltakene til den årlige økonomiplanen. Økonomiplanen for 2008 – 2011 fulgte ikke opp planen.

Målet er at "Felles plan for IKT" blir gjennomført og at ambisjonen om en PC pr 5.elev og en bærbar PC pr lærer nås. Målet er nådd, men kvaliteten på elevenes utstyr er ikke god nok.

Skolefritidsordningene.

Alle skoler med elever på barnetrinnet har en fritidsordning. Tilbudet er rettet mot elever i 1. – 4. trinn og elever med spesielle behov opp til 7. trinn. SFO er frivillig og bygger på skolens verdigrunnlag og normer. Ordningen skal bidra til å skape gode oppvekstvilkår i lokalmiljøet og dekke behovet for tilsyn, omsorg og aktiviteter utover skoletid.

Fritidsordningene har stor frihet til å velge innhold og arbeidsmåter, men samtidig må de samarbeide tett med skole og foreldre. Det bør også være stor lokal frihet til å lage aktivitetstilbud tilpasset elevene. Der det er praktisk mulig bør det legges opp samarbeid med frivillige organisasjoner. SFO tilbyr hel og halv plass. De er stengt to uker om sommeren.

Uteaktiviteter skal være en viktig del av aktivitetstilbudet ved alle fritidsordningene. Barn i alderen 6 til 10 år har stort behov for bevegelse og friluftsliv. Dette må ordningene imøtekomme gjennom egne planer for uteaktiviteter.

Det settes stadig større fokus på behovet for leksehjelp. Våre skoler har slike tilbud med litt ulik organisering. I og med at Eidsvoll kommunes elever i så stor utstrekning er avhengig av skoleskyss, er det vanskelig å nå alle med tilbud. I første rekke bør kommunen bestrebe seg på at alle 1.- 4. –trinns elever som går i SFO, får tilbud om leksehjelp.

2009:

Alle skolefritidsordningene skal ha et tilbud om leksehjelp hvis ikke slik hjelp er etablert på annen måte på skolen

Kommunestyret har lagt en plan for utbedring og fornyelse av skolebyggene. I rekkefølge står Bønsmoen skole for tur, deretter Langset og Finstad skoler. Bønsmoen er inne i økonomiplanen 2009 - 2011, Langset fra 2011. Finstad skole er ennå ikke på plass. Vilberg skole kan komme foran i køen pga akutt plassmangel.

2009 – 2012:

Målet er at første byggetrinn Bønsmoen skole står klart til skolestart 2009 -10 og at de andre tiltakene blir fulgt opp.

Ungdomsskolen har over flere år påvist at vi har elever som av ulike årsaker ikke profitterer godt nok på de tilbudene skolene etablerer. Noen få elever har behov for så tilpassede skoletilbud at skolene ikke klarer å møte dem i vanlig undervisning. Av den grunn er det satt i gang en prosjektgruppe som vil ha et forslag klart til 2009. Prosjektperioden er finansiert gjennom tilskudd fra Østnorsk kompetansesenter. Fra 2009 ligger det dessuten 700.000 kr pr år i økonomiplanen.

2009:

Målet er at et nytt ungdomsskoletilbud for noen få elever skal være operativt i løpet av 2009.

Ved hovedtariffoppgjøret i 2006 fikk vi ny sentral arbeidstidsavtale for lærerne. Samtidig ble det forutsatt at kommunene skulle inngå lokale avtaler om arbeidstid med lærerorganisasjonene. Det er ønskelig at Eidsvoll kommune får til en avtale som medfører at lærerne i større grad har sin arbeidstid på skolen.

Dersom vi skal nå et slikt mål, er det nødvendig at kommunen ser til at det finnes akseptable kontorarbeidsplasser. På mange skoler er dette i orden, men Råholt skole mangler noen plasser, Finstad skole har uegnede plasser, Råholt ungdomsskole har for små plasser. Råholt vil få sin situasjon forbedret når Bønsmoen skole og helsestasjonen der blir ferdig. Langset vil måtte ha det slik det er nå til ny skole står klar. Finstad skole må få en løsning.

2009-2012

Målet er at Eidsvoll kommune skal ha inngått lokal avtale om arbeidstid for lærerne som fører til at en større del av lærernes arbeidstid legges til skolen. Det må finnes en løsning for arbeidsplasser på Finstad skole.

2009:

Det er behov for å utarbeide en ny skoleplan. Den forrige er fra 2005, ”Strukturutvalget”.

Revidert skoleplan utarbeides og behandles.

Barnehagene

Eidsvoll kommune har innført obligatorisk bruk av TRAS, et kartleggingsverktøy til bruk i barnehager. Enkelte helsestasjoner har også kartlagt småbarns språkutvikling ved 4-årskonrollen. Etter hvert vil dette bli obligatorisk og de to enhetene helsestasjon og barnehage bør samarbeide slik at vi utfyller hverandre og sikrer felles innsats til barnets beste.

2009:

Målet er å komme fram til et forpliktende samarbeid med helsestasjonene om kartlegging av språk hos småbarn.

2009:

Det er behov for å utarbeide en ny barnehageplan der behovet for nyetableringer går fram. Den siste planen er fra 2003.

Revidert barnehageplan utarbeides og behandles.

2009

Det har vært gjennomført et ØRU-arbeid for å standardisere elektroniske fagsystemer innenfor skole, barnehage og PPT. Nye systemer ble valgt høsten 2006. Etter valgt system ble innføringen stoppet av DGI pga ressursbegrensninger, men settes i gang høst 2008. Systemene må implementeres i løpet av 2009.

2009 – 2012:

Målet er å delegere deler av administrasjonen av barnehageopptaket i de kommunale barnehagene til styrer i den enkelte barnehage.

Målet om full barnehagedekning er vanskelig å nå. Det må etableres nye plasser fortløpende for å holde tritt med befolkningsutviklingen. Det er en utfordring for kommunen å balansere tilbud og etterspørsel framover, å skaffe tilfredsstillende tomter, men å ikke overetablere. De små en-avdelings barnehagene bør på sikt avvikles og innlemmes i større, rasjonelle enheter.

Fra 2009 får innbyggerne rett til barnehageplass.

2009 – 2011:

Målet er full behovsdekning til enhver tid.

Flere av de kommunale barnehagene begynner å bli gamle og har behov for rehabilitering og oppdatering. Ikke minst gjelder dette Råholt barnehage. Det er lagt inn 5 millioner kroner til dette i 2011. Det bør lages en rehabiliteringsplan for alle kommunale barnehager.

2009 – 2011

Målet er å få utviklet en rehabiliteringsplan for de kommunale barnehagene.

Felles, PMTO og PALS

Barne- og familiedepartementet gikk for noen år siden inn for å øke kvaliteten på den bistand som gis til barn med atferdsvansker og deres foreldre. De gjorde derfor en satsing der de sendte fagfolk til USA for å lære nye, forskningsbaserte strategier. Den kunnskap disse så tilegnet seg, spres nå gjennom Atferdssenteret, Universitetet i Oslo til 1. linjetjenesten, dvs. kommunene. Eidsvoll har deltatt i flere år. Vi har videreutviklet opplæringen og utdannet terapeuter, rådgivere og ”sosiale ferdighetstrenerer”. Programmet kalles PMTO, (Parent Management Training – Oregon). Målgruppen er barn i alderen 4-12 år og deres foreldre. Tiltaket er tverrfaglig og omfatter ansatte i flere etater. Ikke minst er PPT sentral.

Det er nå tre skoler og en barnehage med i PALS, (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling), som er ”skoledelen” av PMTO. Dette arbeidet virker forebyggende. Det er et mål at vi skal få med minst en eller to skoler til i PALS pr år slik at alle skolene blir PALS-skoler. Det er ønskelig at tilbudet etter hvert også kan omfatte ungdomsskolene.

2009: Vilberg skole
Ås skole

2010: Finstad skole
Feiring skole

2009 - 2019:

At alle skolene og barnehagene etter hvert deltar i PALS.

INNSTILLING

Hovedutvalget for skoler og barnehager godkjenner forslag til ”Virksomhetsplan 2009-2012, skole- og barnehageetaten.”