



Halvårsvurdering, elevsamtale og foreldresamarbeid for 1. til 7. trinn

Kommunale retningslinjer for Eidsvollskolen, 1. til 7. trinn

Sammendrag

På barnetrinnet, 1. til 7. trinn, gjennomføres halvårsvurdering i alle fag og i orden og adferd muntlig. Halvårsvurderingen gjennomføres en gang i semesteret i elevsamtalen mellom elev og kontaktlærer og er en del av forberedelsen til utviklingssamtalen med foresatte som også gjennomføres en gang per semester.

Målet med dette arbeidet er å finne frem til hvordan skole og hjem kan støtte eleven i utvikling av faglig og sosial kompetanse.

I utviklingssamtalen blir elev, skole og hjem enige om målsettinger frem mot neste utviklingssamtale og hva eleven trenger av støtte for å arbeide med disse målsettingene.

Innhold

Sammendrag	1
Med hjemmel i forskrifter til opplæringsloven	2
Fra forskrift til opplæringsloven, kapittel 3, del 1:	2
Fra forskrift til opplæringsloven, kapittel 3, del 2:	2
Fra forskrift til opplæringsloven, kapittel 20:	2
Underveisvurdering i Læreplanverket.....	3
Kjennetegn på god underveisvurdering og halvårsvurdering	3
Halvårsvurdering, elevsamtale og utviklingssamtale på 1. til 7. trinn i Eidsvollskolen	4



Med hjemmel i forskrifter til opplæringsloven

Fra forskrift til opplæringsloven, kapittel 3, del 1:	
<p>§ 3-2. Rett til vurdering Elever (...) har rett til undervegsvurdering, sluttvurdering og dokumentasjon av opplæringa (...).</p> <p>Skoleeigar har ansvar for at retten til vurdering blir oppfylt, jf. opplæringslova § 13-10. Skoleeigar (...) skal syte for at alle som gjennomfører vurdering etter forskrifta, følgjer reglane i dette kapitlet.</p>	<p>§ 3-7. Samtale om utvikling Elevar (...) har minst ein gong kvart halvår rett til ein samtale om deira utvikling i faga. Den kan gjennomførast i samband med samtalen med foreldra etter § 20-3 og § 20-4.</p> <p>Elevar (...) har òg rett til jamleg dialog med kontaktlærer (...) om sosial utvikling og anna utvikling. Samtalen skal sjåast i samband med opplæringslova § 1-1 og overordna del i læreplanverket.</p>
Fra forskrift til opplæringsloven, kapittel 3, del 2:	
<p>§ 3-10. Underveisvurdering i fag</p> <p>I underveisvurdering i fag skal elever ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ... delta i vurdering av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling✓ ... forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem✓ ... få vite hva de mestrer✓ ... få veiledning om hvordan de kan arbeide videre for å øke sin kompetanse	<p>§ 3-11. Underveisvurdering i orden og adferd</p> <p>Underveisvurdering i orden og adferd skal gis jevnlig og brukes til å fremme sosial læring ved at elever ...</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ... får reflektere over egen orden og egen adferd og hvordan de kan utvikle seg✓ ... får vite hvordan deres orden og adferd er vurdert opp imot ordensreglementet✓ ... får veiledning om hvordan de eventuelt kan forbedre sin orden og sin adferd
<p>§ 3-12. Halvårsvurdering i fag Halvårsvurdering i fag er ein del av undervegsvurderinga. Den skal vise kompetansen eleven (...) har i faget, og gi rettleiing om korleis han eller ho kan auke kompetansen sin. Elevar (...) skal få halvårsvurdering utan karakter gjennom heile opplæringsløpet. (...)</p>	<p>§ 3-13. Halvårsvurdering i orden og i åtferd Halvårsvurdering i orden og i åtferd er ein del av undervegsvurderinga. Den skal vise korleis elevane sin orden og åtferd er vurdert opp mot ordensreglementet og gi rettleiing om korleis elevane eventuelt kan forbetre seg. Elevane skal få halvårsvurdering utan karakter i orden og i åtferd gjennom heile opplæringsløpet. (...)</p>
Fra forskrift til opplæringsloven, kapittel 20:	
<p>§ 20-3. Foreldresamarbeid i grunnskolen (...) Foreldra har minst to gonger i året rett til ein planlagd og strukturert samtale med kontaktlæraren om korleis eleven arbeider dagleg, og eleven sin kompetanse i faga. I tillegg skal kontaktlæraren samtale med foreldra om den sosiale utviklinga og anna utvikling hos eleven. (...)</p>	

Underveisvurdering i Læreplanverket

Underveisvurdering er beskrevet i læreplanverket under kompetansemål i hvert enkelt fag og for hvert enkelt trinn.

Det er denne teksten om underveisvurdering som skal ligge til grunn for praksis, og hvordan det løses skal baseres på faglige drøftinger i profesjonsfelleskapene. Både innad på trinn, på skolene og på tvers av skoler.

Utdanningsdirektoratet har mye informasjon og støttemateriell om vurdering	
<u>Vurderingspraksis</u> Vurdering har stor innvirkning på elevenes og lærlingenes læring. En god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål (Utdanningsdirektoratet)	<u>Underveisvurdering</u> All vurdering som skjer før avslutningen av opplæringen, er underveisvurdering. Underveisvurdering i fag skal være en integrert del av opplæringen, og skal brukes til å fremme læring, tilpasse opplæringen og øke kompetansen i fag. Underveisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig (Utdanningsdirektoratet).

Kjennetegn på god underveisvurdering og halvårsvurdering

Det er i profesjonsfelleskapets interesse å drøfte vurderingspraksis jevnlig for å øke forståelsen for hva som kjennetegner god underveisvurdering. Utdanningsdirektoratet bidrar med gode refleksjonsspørsmål, som kan brukes direkte inn i profesjonsfelleskapene på skolen:

1. På hvilken måte gir underveisvurdering/halvårsvurdering elever informasjon om kompetansen de har i faget og veiledning om hvordan de kan øke kompetansen sin fremover?
2. I hvilken grad motiverer underveisvurdering/halvårsvurderingen til videre læring? Hva kan vi gjøre for at innholdet i underveisvurderingen/halvårsvurderingen blir mer motiverende?
3. På hvilken måte vurderer vi hvor eleven er i sin læring sett opp mot forventet kompetanse i faget? Hva skal de for eksempel mestre om et halvt år eller et år?
4. I hvilken grad bruker vi underveisvurderingen/halvårsvurderingen som grunnlag for å justere den videre opplæringen?
5. I hvilken grad legger vi til rette for at elevene bruker underveisvurderingen/halvårsvurderingen når de jobber videre med fagene?
6. I hvilken grad diskuterer vi hva som er forventet kompetanse på tidspunktet for halvårsvurderingen? Og i hvilken grad snakker vi med elevene om hva som er forventet?

Finnes det flere gode spørsmål som kan hjelpe oss på vei mot en høyere kvalitet på underveisvurderingen på vår skole?

- ➔ Når er det hensiktsmessig å ha dette som tema på trinnet?
- ➔ Hvordan påvirker disse refleksjonene vår praksis med underveisvurdering?



Halvårsvurdering, elevsamtale og utviklingssamtale på 1. til 7. trinn i Eidsvollskolen

Basert på opplæringsloven med forskrifter, og med utgangspunkt i tekster om undervisvurdering i læreplanverket, gis halvårsvurdering i fag og i orden og adferd muntlig en gang per semester.

1. **Halvårsvurderingen** gjennomføres i en **elevsamtale** mellom kontaktlærer og elev (jf. § 3-7 i forskriften), og er et ledd i forberedelser til utviklingssamtaler med hjemmet (jf. § 20-3 i forskriften). Oppsummeringen av elevsamtalen skal være skriftlig og sendes med hjem, slik at foresatte med barn kan **forberede seg til utviklingssamtalen**. Den skriftlige oppsummeringen skal inneholde:
 - Hva elev og lærer mener bør være faglige og sosiale utviklingsområder frem mot neste utviklingssamtale (standardisert skriv for alle skolene i Eidsvoll)
 - Elevens presentasjon av seg selv til utviklingssamtalen (basert på egenvurdering og halvårsvurdering). Det finnes eksempler på hvordan dette kan gjøres, men ikke et formkrav. Denne presentasjonen vil være ulik mellom skoler, klasser og elever.
2. **Utviklingssamtalen** gjennomføres med det mål at elev, skole og hjem blir enige om hva hver enkelt bidrar med for at eleven skal nå sine faglige og sosiale mål frem mot neste utviklingssamtale. Dette skrives inn i slutten av samtalen og legges i elevmappen.

Det skal brukes tid på egenvurdering og elevsamtaler med elevene på skolen. Elevene gjør egenvurdering og lærerne har muntlig halvårsvurdering med hver elev (elevsamtale). Dette danner grunnlaget for utviklingssamtalen med foresatte, og er en viktig del av undervisvurderingen for å gi elevene innsikt i egen kompetanse og hva som er neste steg i sin faglige og sosiale utvikling.

For å få til dette organisatorisk, er det naturlig å se trinnet i ett og tenke annerledes organisering. Elevenes egenvurdering, elevsamtalene mellom kontaktlærer og hver enkelt elev og felles forberedelse til utviklingssamtalene er det viktigste i denne perioden, og ledelsen bistår trinnene med å løse dette.

HUSK:

Halvårsvurderingen gir også verdifull informasjon til oss som ansvarlige for undervisninga. Har elevene hatt utbytte av undervisninga vi har lagt opp til? Hvordan kan vi bruke halvårsvurderinga til å justere opplæringa vi gir?

HUSK også:

Halvårsvurderingen er en del av underveisvurderingen som gis, *ikke* en oppsummering av semesteret. En fot i bakken der vi hjelper elevene til å utvikle evnen til å overvåke egen læring (å lære å lære). Se ned i «læringslabyrinten» ...

