



Vilberg barnehage

Årsplan
2020-2021

Mister du evnen til lek, da mister du livet
- Andre Bjerke

INNHold

Velkommen til barnehageåret 2020/2021!	2
Barnehagens verdigrunnlag	2
Samarbeid med barnas hjem.....	2
FAU – foreldrenes arbeidsutvalg	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	3
Barns psykososiale miljø.....	3
Barns medvirkning.....	3
Progresjon	4
Omsorg.....	4
Danning	5
Læring.....	5
Lek.....	6
Vurdering.....	7
Dokumentasjon.....	7
Overganger	7
Overgang innad i barnehagen.....	8
Overgang fra barnehage til skole.	8
SATSINGSOMRÅDE I: Sosial kompetanse	8
MITT VALG - et pedagogisk opplegg for barnehagen	8
SATSINGSOMRÅDE II: Språk	9
Fagområdene	9
De yngste barna	10
Inndeling barn 2020/2021.....	10
Viktige datoer.....	11
Merkedager.....	11
Planleggingsdager	11
Månedene	11

Adresse:

Vilbergvegen 15, 2080 Eidsvoll

E-post:

franciska.vigstad@eidsvoll.kommune.no

Telefonnummer:

Styrer: 66107830

Måneskinn: 661078 33 eller 915 24 578

Stjerneskudd: 66 10 78 32 eller 913 31 609

Regnbuen: 66 10 78 34 eller 913 94 786

Solstråla: 66 10 78 35 eller 915 12 437

Velkommen til barnehageåret 2020/2021!

Dette er Vilberg barnehages årsplan, den er et arbeidsredskap for de ansatte og den forteller hvilke valg vi tar for vår pedagogiske virksomhet.

Årsplanen inneholder to deler. Den ene delen forteller vi hvilke planer og mål vi har og metoder for hvordan vi vil nå målene. Her sier vi også noe om hvorfor vi velger å jobbe med de forskjellige tingene. Den andre delen av årsplanen er en kalender, der står det når vi har planlagt det vi skal gjøre.

Barnehagens verdigrunnlag

Vi setter lekens verdi høyt, som den viktigste aktiviteten vi driver i barnehagen. Vi skal tilrettelegge for barnas frie lek og vi skal være tilstedeværende og deltakende voksne som følger med på barnas lek.

Vi er trygge voksne som tar barn på alvor, vi gir profesjonell omsorg og sørger for at barn opplever trygghet, forståelse og empati. På den måten er vi gode rollemodeller for barn. Vårt oppdrag er å gi barn erfaring i å stå opp for egne meninger og ta kloke valg på vegne av seg selv og andre. Barn i vår barnehage skal få oppleve mestring, for å få til det skal personalet legge til rette for at barn får akkurat passe utfordringer.

Mennesker er forskjellige, og vi handler på forskjellige måter. I vår barnehage skal vi synliggjøre forskjeller og likheter, vise toleranse og snakke sammen slik at man unngår fordommer. Barn skal bli sett og anerkjent for den de er. Alle barn er verdifulle og alle skal ha like muligheter, selv om det kanskje betyr at man behandles ulikt.

Samarbeid med barnas hjem

Vi i Vilberg barnehage ønsker at dere foreldre skal være trygge på at deres barn blir sett og respektert i barnehagen, og at de er en del av et positivt fellesskap. Vi ønsker å få til et godt samarbeid med dere foreldre, og at det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Det er viktig at hjem og barnehage utveksler nødvendig informasjon og tar opp spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling. Begge parter sitter inne med kunnskap som kan være til hjelp i arbeidet med barnet. Vi ønsker at dere foreldre skal ta opp både positive og negative ting som opptar dere i forhold til barnet og barnehagen. Sammen skal vi gjøre det best mulig for ditt barn!

En til to ganger pr. år vil det bli gitt tilbud om utviklingssamtaler. Ta gjerne kontakt dersom det er behov for en samtale utover de oppsatte samtalene. Vi har som vane å ha to foreldremøter i løpet av året. Hvordan det blir dette året vil vi kanskje ikke kunne planlegge så langt i forvegen som vi ønsker på grunn av pandemien. Dere vil få nærmere informasjon om dette.

På foreldremøter legger vi ofte opp til gruppearbeid slik at dere foreldre kan gi tilbakemelding til barnehagen på arbeidet vi gjør. Da håper vi dere er med og gir oss konstruktiv kritikk på arbeidet vårt.

Det skal oppleves lett for dere foreldre å ta kontakt med barnehagen for å snakke om det dere måtte ha behov for. Ta kontakt med personalet på avdelingen hvis du ønsker å ta en prat, eller ta kontakt med styrer.

FAU – foreldrenes arbeidsutvalg

Barnehagens foreldrerråd består av alle foreldre. Minst to foreldre fra hver avdeling velges til FAU (foreldrenes arbeidsutvalg). Fra FAU velges det to representanter til Samarbeidsutvalget (SU), en av disse bør være leder for FAU. Samarbeidsutvalgets oppgave er å være et samarbeidsorgan mellom foreldrene, personalet og eier. I tillegg til foreldrerepresentanter, vil det være to representanter fra de ansatte og en politiker som representerer kommunen med i utvalget. Styrer er sekretær og har ikke stemmerett, kun talerett. SU fastsetter også barnehagens årsplan. Representanter til utvalgene blir valgt på høstens foreldremøte.

Epost FAU: fau.vilberg@gmail.com

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Å se omsorg og oppdragelse, lek, hverdagsaktiviteter og læring i sammenheng er et særtrekk ved barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal støtte barns utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn og barnegruppen utfordringer.

Barns psykososiale miljø

Lov om barnehager sier «Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.» I den forbindelse har kommunen utarbeidet en prosedyre og personalet har laget en plan for arbeidet. Planen forteller hvordan vi skal arbeide i barnehagen, men den sier også hva som er viktig at dere foreldre er med på. Dette er et arbeid som aldri slutter og det er like viktig at foreldre jobber med dette hjemme som at vi har fokus på det i barnehagen. Sammen får vi til å utvikle gode holdninger og verdier hos barna. Barnehagen forventer at foreldre vil samarbeide med barnehagen om forebygging, oppdagelse og motarbeidelse av mobbing og krenkende atferd. Foreldre vil derfor involveres i hvordan barnehagen jobber med barn og relasjoner og snakke om tema mobbing, krenkende atferd og forebygging av dette i foreldresamtaler og foreldremøter.

Blant annet håper vi at dere foreldre aktivt er med og jobber med dette temaet ved å:

- hilse på, snakke med alle barn, invitere barn med hjem, og legge til rette for nye vennskap
- snakke positivt om andre barn, foreldre, personalet og barnehagen
- melde fra til barnehagen, dersom det oppdages erting/mobbing blant barna
- gi tilbakemeldinger på barnets trivsel og opplevelser
- følge opp informasjon og ha et tett samarbeid med barnehagen

Barns medvirkning

Lov om barnehager sier: «Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.»

Årsplanens kalenderdel legger i stor grad opp til at barna selv skal kunne medvirke til hvordan barnehagedagen deres skal se ut. Vi har en detaljert plan for hva som skal skje i løpet av året. Dette er et bevisst valg vi har tatt for at vi i større grad skal la barna virke med i egen hverdag.

Å arbeide med barns medvirkning handler ikke bare om å finne frem til bestemte metoder, men hvordan vi som voksne tenker om og ser på barn. Det er ansattes holdninger som leder frem til en medvirkningspraksis. Det er møtene med de voksne og barnehagens organisering som blir avgjørende for om det blir medvirkning eller ikke.

Medvirkning i Vilberg barnehage skal skje gjennom:

- Selvbestemmelse, som er å bestemme selv og å ta egne valg. Selvbestemmelse i barnehagen er at barna kan velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens muligheter. De får selv bestemme hva slags pålegg de vil ha på brødskiva, hvilke aktiviteter de vil være med på eller hvilke votter man vil ha på.
- Medbestemmelse, som er å bestemme sammen med andre og å ha innvirkning. Barna får komme med forslag og får være med å bestemme, for eksempel hvilke bøker som skal leses, hvor turen skal gå, materialer som skal brukes. Alle kan ikke få innfridd sine ønsker til enhver tid (for eksempel når hele gruppen deltar i å velge hvor turen skal gå), men de skal bli hørt og det skal drøftes i fellesskap og målet er å nå fram til felles enighet til løsninger.

Rammeplanen sier:

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.»

Progresjon

«Det jeg klarer sammen med deg i dag, klarer jeg alene i morgen» Vi gjennomgår altså læring to ganger. En gang sammen med andre og en gang alene. Dette er kjent teori fra Lev Vygotsky. Det er læring nesten til enhver tid i barnehagen, og lek og læring henger tett sammen – men er ikke det samme. Dette er et viktig prinsipp i nordisk barnehagesammenheng. Barnehagen skal legge til rette for at barn møter utfordringer som er akkurat passe for at det skal kunne strekke seg og mestre nye ting. Personalet er utdannet til å observere og vurdere barnas utvikling og hjelpe barnet til å gi dem akkurat nok utfordring slik at barna opplever mestring. Følelsen av mestring og opplevelsen av at «jeg klarer» er viktig for alle mennesker, men spesielt viktig for barn som vokser opp og danner et «jeg».

Progresjon skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe. Noen ganger deler vi barnegruppa inn i aldershomogene grupper, andre ganger på tvers av alder. Mye læring skjer gjennom hverdagsaktiviteter, annen læring skjer i planlagte, tilrettelagte aktiviteter. Vi har laget en progresjonsplan for områdene omsorg, danning, læring og lek

Omsorg

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Vi vil møte alle barn på en omsorgsfull måte. Omsorg skal derfor prege alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen vår, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stellesituasjonen, under måltider og påkledning. God omsorg er en forutsetning for barns utvikling og læring, og styrker barns forutsetning for å utvikle tillit til seg selv og andre. Grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse ligger i barns mulighet til å gi og ta imot omsorg. Dette er et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Mål:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Oppleve trygghet i barnehagen. • Vise ulike følelser. • Ta imot trøst. • Utvikle tillit til seg selv og andre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Være oppmerksom på egne og andres følelser. • Vise empati. • Hjelp hverandre. • Utøve hjelpsomhet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trøste andre. • Hente hjelp når en trenger det. • Øve på å sette seg inn i andre sine følelser og situasjoner. • Inkludere andre. • Ha omsorg for seg selv og andre.

Personalet:

- ✓ Møter barnet med omsorg, åpenhet, kjærlighet og varme.
- ✓ Er trygge, empatiske og sensitive voksne
- ✓ Er fysisk og psykisk tilstede.
- ✓ Viser og anerkjenner ulike følelser.
- ✓ Gir rom for ro og hvile.
- ✓ Legger til rette for trygghet og trivsel i barnehagen.

Danning

Danning handler om mye mer enn oppdragelse. Det handler om å bli en del av et fellesskap, samtidig som at barnet skal vokse opp å bli et selvstendig menneske. Personalet i barnehagen skal gjennom lek, samspill, samtale og utforskning legge til rette for å støtte barnets identitetsutvikling og selvforståelse, og fremme barnets tilhørighet i samfunnet.

Mål:

1-2 ÅR	3-4 ÅR	5-6 ÅR
<ul style="list-style-type: none">• Sitte ved bordet ved måltidet og være en del av fellesskapet.• Være med på samlingsstund.• Bli kjent med avdelingen sine rutiner og normer, og etter hvert tilpasse seg disse.	<ul style="list-style-type: none">• Bli kjent med enkle ord og tall på andre språk.• Vise interesse for å være deltagende i samling.• Forstå rutiner på avdelingen.• Få kjennskap til verdier og holdninger gjennom dialog i fellesskap – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med sine følelser og tanker.• Få en følelse av at JEG er viktig, at andre tar meg på alvor.• Øve på selvregulering• Innrette seg etter rutiner og regler i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none">• Vise respekt for ulikheter blant mennesker.• Hjelp til med praktiske gjøremål.• Innrette seg etter rutiner og regler i barnehagen.• Oppleve tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.• Lære å stille spørsmål til seg selv, og andre. Bli utfordret på sine tanker. Filosofere.• Har respekt for seg selv og andre

Personalet:

- ✓ Er tydelige og trygge voksne.
- ✓ Har evne til å være tålmodige, og gi barna mange gjentakelser.
- ✓ Anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger.
- ✓ Viser respekt for den kommunikasjonen som barna har, og viser interesse for det de sier.
- ✓ Er en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder.
- ✓ Reflekterer sammen med barna.
- ✓ Inviterer barn inn i utforskende samtaler og stille åpne spørsmål.
- ✓ Synliggjør og fremhever mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring ved for eksempel fortelling, flagg, sanger.
- ✓ Setter barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.

Læring

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. I Vilberg barnehage vil vi arbeide for at læring skal foregå bevisst i det daglige samspillet i barnehagens ulike hverdagssituasjoner, slik som gjennom samtaler, i lek, under måltid, påkledning og i tilrettelagte aktiviteter. Barnas egne interesser og spørsmål vil også danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer.

Mål:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
--------	--------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • Tar kontakt med voksne • Opplever mestring i rutine-situasjoner. • Bruker hele kroppen til å lære 	<ul style="list-style-type: none"> • Øver på å lytte, og å ta imot beskjeder. • Er kreativ i ulike situasjoner. • Viser begynnende selvstendighet i rutinesituasjoner. • Stiller spørsmål 	<ul style="list-style-type: none"> • Er aktivt deltakende i samling. • Har respekt for seg selv og andre. • Viser selvstendighet i rutinesituasjoner.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personalet :

- ✓ Er sensitive og aktivt deltakende voksne.
- ✓ Oppmuntrer barn til å vise nysgjerrighet rundt ulike fenomener.
- ✓ Sørger for at barn er i et rikt språkmiljø.
- ✓ Stiller åpne spørsmål
- ✓ Veileder og inspirerer.
- ✓ Sørger for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer.
- ✓ Undrer seg sammen med barna.

Lek

Lek er barnets viktigste aktivitet. Leken skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Av den grunn har leken en sentral rolle og betyr mye i Vilberg barnehage. Hos oss skal barna få mye tid til lek både inne og ute. Å få delta i lek innebærer at barna lærer seg å være en god venn, og er viktig for barnas trivsel, læring og utvikling. For barna er leken et mål i seg selv. Med det mener vi at leken er en aktivitet som barna går helt opp i, og som engasjerer fordi det å leke er gøy. Dessuten er leken ofte lystbetont, spennende og har et lokkende preg over seg. Leken er for barna en frivillig aktivitet, og den er på likvis. Lek er en typisk væremåte for barn ved at den er indremotivert, den kommer innenfra og av seg selv.

Lek er også en viktig del av barnekulturen. Gjennom lek overfører de eldre barna de særegne trekkene i barnekulturen til de som er yngre. De voksnes roller er derfor å støtte opp om barns ulike lekemuligheter, være tilstede, støtte, bidra når det er nødvendig – uten å «overta». Lekens betydning er viktig for barn og tjener mange funksjoner. Barna utvikler seg og lærer gjennom leken og vi vil ta med noen punkter som vi mener er viktige:

- Barna får styrket sin identitet, lærer seg selv å kjenne ved at de får bearbeidet sine følelser og inntrykk.
- Leken stimulerer til utvikling på det intellektuelle og på det sosiale plan
- Leken er viktig for barns språkutvikling
- Lek for barna danner grunnlaget for problemløsning av ulike karakterer i forskjellige situasjoner.
- Gjennom gjensidig kontakt fungerer leken også som en sosialiseringsarena der barna får styrket sine språklige og emosjonelle sider.

Mål:

1-2 år	3-4 år	5-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Begynner med turtakingslek. • Viser nysgjerrighet og interesse på det som skjer rundt seg. • Leker toddlerlek. • Har samspill i titt-tei lek. • Begynner med parallell-lek • Begynner å vise interesse for å være sammen med andre. • Begynner med rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltar i ulike typer lek. • Deler og holder på leker(selvhevdelse). • Viser interesse for å leke med andre. • Kan leke alene og med andre. • Kan være i lek over noe tid. • Mestrer turtaking. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lever seg inn i rollelek, glemme tid og sted. • Er selvstendig i leken og bringe nye elementer inn i leken. • Viser humor i leken, glede av å være med andre. • Oppsøker andre barn på en positiv måte.

Personalet:

- ✓ Er trygge og tilgjengelige voksne i lek med barn.
- ✓ Er alltid tilgjengelige så barn kan søke trygghet.
- ✓ Er voksne som tilrettelegger for lek.
- ✓ Utvider og beriker leken, veileder leken. Kommer med nye ideer og innspill.
- ✓ Bygger videre på barnas interesser og nysgjerrighet.
- ✓ Tar initiativ til lek og bidrar aktivt til at alle kommer inn i leken.

Vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Målet med barnehagen er at vi skal gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnehagens personale vurderer virksomheten jevnlig ut fra de mål vi har satt oss. Vi vurderer både avdelingsvis og hele personalgruppen sammen. Vi personalmøter omtrent hver måned, hvor vurdering er en viktig del av møtet. Dette hjelper oss i videre planlegging og gjennomføring. I vurderingsarbeidet reflekterer og diskuterer vi både faglige og etiske problemstillinger, praksisfortellinger fra hverdagen er en god arbeidsmetode.

I vurderingsarbeidet bruker vi også observasjoner av enkeltbarn og barnegrupper. Her observerer vi barnas utvikling og trivsel, dette er en viktig del av vurderingsarbeidet både for barnehagens pedagogiske arbeid og for foreldresamarbeidet.

Brukerundersøkelsen som foreldre blir invitert til å delta på, og medarbeiderundersøkelsen er andre deler av vurderingsarbeidet. Disse undersøkelsene hjelper oss til å utvikle barnehagen ut fra praksis. Barnesamtaler gjennomføres hvert år med skolestarterne og er en viktig del av vurderingsarbeidet. Det samme er de årlige foreldresamtalene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon er en måte vi kan vise hva vi gjør i barnehagen og er ofte kjærkommen informasjon til foreldre. Det kan være i form av dagrapporter med bilder og en fortelling om hva vi har gjort i barnehagen i dag, og måneds- og årsplaner som forteller hva vi skal jobbe med og hvilke planer vi har. Dokumentasjon er også med i vurderingsarbeidet vårt i barnehagen.

Observasjoner blir for eksempel dokumentert i forbindelse med foreldresamtaler og oppbevares i ditt barns mappe til den dagen barnet slutter i barnehagen.

Barn har rett til vern om sin integritet. I Vilberg barnehage har vi et etisk perspektiv når vi dokumenterer virksomheten vår. Det vil si at har bevissthet på hva vi dokumenterer når det gjelder enkeltbarn og barnegrupper. Eidsvoll kommune har prosedyre for hvordan vi skal ivareta personvernet i forbindelse med dokumentasjon som vi følger.

Overganger

Eidsvoll kommune har en egne prosedyrer for overganger som vi følger, både ved overganger innad i barnehagen og overgang fra barnehage til skole. Hensikten med denne er å skape gode tillitsforhold mellom barn og personale. Bidra til at barn opplever tilhørighet og trygghet og til å skape et godt tillitsforhold mellom barn og personale. Den skal være med å sørge for at rutiner og organisering av tid og rom tilpasses slik at barn får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personale og andre barn. Vårt mål er også å ivareta barns og foreldres rett til medvirkning og bidra til at barnehagen arbeider i nært samarbeid og i nær forståelse med foreldrene.

Overgang innad i barnehagen.

Ved overganger til ny avdeling legger vi til rette for besøksdager over flere måneder der en kjent voksen vil følge barnet over for å få en best mulig overgang. Barnehagen har en egen plan for overføring innad i barnehagen, slik at barna er godt kjent før de bytter avdeling.

Overgang fra barnehage til skole.

I barnehagen har vi førskoleklubb for de barna som skal begynne på skolen, dette for å forberede dem på noe av det de kan møte der. Dette er et opplegg med fokus på begrep- og tallforståelse, skriftspråk, og trafikkopplæring. Til trafikkopplæringen bruker vi et opplegg laget av Trygg trafikk.

Se planen på Eidsvoll kommunes hjemmeside: <https://www.eidsvoll.kommune.no/siteassets/25-skjema/barnehage/prosedyre-overgang-barnehage---skole.docx>

SATSINGSOMRÅDE I: Sosial kompetanse

Å inneha kompetanse om hvordan vi er og medmennesker rundt oss er viktig både for lek, trivsel og læring. Sosiale ferdigheter er ikke medfødt, og utvikles ikke av seg selv, men læres gjennom observasjon, imitasjon og samspill med andre. Tiden i barnehagen skal være med å legge grunnlaget for et godt liv. Barna skal møtes med empati og det skal legges til rette for at barna skal få muligheter til å utvikle egen empati og innlevelse. Det innebærer blant annet at barnehagen støtter barna i å mestre motgang og utfordringer, og å bli kjent med egne og andres følelser.

For å utvikle sosial kompetanse skal barna få oppleve respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap, gjennom å vise at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet vi har her. I arbeid med sosial kompetanse hjelper barnehagen barna til å bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Arbeidsmetoden vi har valgt for satsingsområdet vårt er et verktøy som heter «Mitt valg» som beskrives i andre deler av årsplanen. I tillegg til «Mitt valg» arbeider barnehagen med utviklingsarbeid rundt voksenrollen, fordi denne er så viktig i dette arbeidet. Personalet er rollemodeller og må være bevisste på at de gjennom egen væremåte bidrar til at barns læring og sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.

Sosial kompetanse handler om hvilke kunnskaper, ferdigheter, holdninger og motivasjon som den enkelte trenger for å mestre de miljøene den oppholder seg i, eller kommer til å ha kontakt med. For å klare det kreves ferdigheter til å tolke og forstå ulike situasjoner og vurdere hva som er passende. Evnen til innlevelse i et annet menneskes situasjon eller tankeliv (empati) er heller ikke en medfødt egenskap, men en kunnskap som må læres. Den beste måten å lære dette på er å være sammen med gode rollemodeller. I barnehagen er voksne bevisste hvilket ansvar de har som rollemodeller. Sosial kompetanse er bl.a. å kunne sette seg inn i andres situasjon, forstå at når jeg slår noen får de vondt, å kunne vise medfølelse og omsorg, være med på å løse konflikter. Det handler også, ikke minst, om å utvikle og opprettholde et positivt selvbilde. Ved å arbeide med sosial kompetanse ønsker barnehagen blant annet å hjelpe til slik at barna utvikler de nødvendige sosiale ferdigheter for å ha godt samspill med jevnaldrende og oppleve vennskap.

Under hver måned i kalenderdelen finner dere hva vi jobber med den aktuelle måneden.

MITT VALG - et pedagogisk opplegg for barnehagen

Satsningsområdet vårt er sosial kompetanse. «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill.» (Rammeplan for barnehage 2017, s 22.) Mitt valg er et pedagogisk opplegg som er utarbeidet av organisasjonen

Lions i samarbeid med stiftelsen «Det er mitt valg». De har fokus på forebyggede arbeid, der barna vil få trene på å ta ansvar og beslutninger, samt utvikle en positiv selvoppfatning og selvfølelse.

«Mitt valg» er et opplegg som er delt inn i temaer der barna gjennom ulike leker, aktiviteter og samlinger vil få kjennskap og nye erfaringer som kan være med å styrke barnas identitet og selvfølelse samt å utvikle evnen for empati.

Opplegget er beregnet for storbarnsbasen, men vi tilpasser opplegget slik at det passer for småbarnsbasen. Der vil vi trekke ut deler av temaene som vi skal jobbe med. Det er 5 temaarbeid i «Mitt valg». Vi på småbarnsbasen har valgt ut noen av temaene som vi kan bruke.

SATSINGSOMRÅDE II: Språk

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» (Kunnskapsdepartementet 2017.)

For at vi skal skape et godt språkmiljø må personalet være tilstedeværende, anerkjennende, motiverende, lyttende, interesserte, spørrende og responderende. Å mestre språket godt er avgjørende for trivsel og trygghet. Vi anser det som så viktig at vi ønsker å ha spesielt fokus på dette i barnehageåret 20-21.

Eidsvoll kommune har en grunnleggende plan for språk-, lese-, og skrivekompetanse i barnehage og grunnskole som vi følger. Eidsvoll kommune ønsker å sikre en helhetlig og god språk-, lese- og skriveopplæring for alle barn og elever i kommunen. I planen tar vi utgangspunkt i et årshjul for innhold i språkgrupper i barnehagen. Årshjulet er i hovedsak for 5- åringene, men vi arbeider og tilpasser det til alle aldersgrupper. Slik at barna er kjent med begrepene fra de går på småbarnsavdeling til de blir er i førskolegruppe.

«Språklig bevisstgjøring i barnehage og tidlig skolealder er forebyggende i forhold til vansker med lesing og skriving. Gjennom lek, uten krav om å lære å lese og skrive, får barna i barnehagen tilegne seg noen nøkkelferdigheter som gir lese- og skriveutviklingen et løft. Arbeid med språk i barnehagen skal være systematisk arbeid via tilrettelagte, voksenstyrte aktiviteter for eksempel samlingsstund eller smågrupper og naturlige daglige situasjoner for eksempel lek, måltider, påkledning osv. Fokus på språk skal gjennomsyre alle barnehagens aktiviteter. (Eidsvolls plan for grunnleggende språk-, lese- og skrivekompetanse i barnehage og grunnskole s. 6) Vi i Vilberg barnehage skal tilrettelegge for tidlig og god språkstimulering. Vi skal ha et godt språkstimulerende miljø hvor vi voksne bruker språket i samspill med barna gjennom hele dagen. Vi har stor betydning for barns språkutvikling, som språkmodeller og samtalepartnere, og som tilretteleggere av språklig samhandling mellom barna.

Fagområdene

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, sier hvilke fagområder vi i barnehagen skal arbeide med:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

I arbeidet med fagområdene vil personalet se til at det er progresjon i arbeidet og fagområdene vil bli tilpasset barnas alder, interesser, barnegruppenes sammensetning og øvrige forutsetninger. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg, i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte spontan kommunikasjon knyttet til fagområdene.

De yngste barna

Ved oppstart av nytt barnehageår jobber vi med å få nye barn trygge i det som blir den nye hverdagen deres og en god overgang for de barna som allerede har vært i barnehagen tidligere. De har kanskje blitt de eldste i barnegruppa eller byttet avdeling. Det viktigste for oss er at alle barn skal føle seg trygge, få omsorg, bli sett og føle en tilhørighet og glede av å være i barnehagen. Vi ønsker at foreldre er trygge på å levere barnet sitt til oss. Vi jobber for å få et godt samarbeid og et mål om at vi alle skal gjøre det beste for barnet.

For at barn skal lære å fungere godt må de være trygge. De må være trygge i omgivelsene og i de nære relasjonene til de rundt seg. Trygghet er noe av det viktigste vi jobber med i oppstarten og når barnet møter noe nytt i hverdagen. Trygg tilknytning gjør at barnet søker den voksne for trøst og støtte. For at barnet skal få en trygg tilknytning må den voksne og barnet ha et godt samspill.

De minste barna uttrykker seg med blikk, kroppsspråk, ansiktsuttrykk, gråt og smil. De er i startfasen til talespråket og dette krever ekstra sensitive voksne som tolker og prøver å forstå. Vi må ta barnet på alvor og gi det lov til å vise følelser og hjelpe barnet til å mestre følelsene på en god måte. Vi må være tilstedeværende voksne slik at vi fanger opp barnas initiativ og ønsker. «*Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.*» (Rammeplan for barnehager 2017, s 44) Vi må tilpasse innholdet i barnehagen ut ifra hvor barnet er. Det er store forskjeller på barn og vi må se alles behov.

Vi lager hus til barna, med bilde av dem barnet bor sammen med. Da kan barnet få se mor/far/søsken jevnlig gjennom dagen om de har behov for dette
Trafikksikker barnehage

Trafikksikker barnehage

Gode tiltak for trafikksikkerhet for barnas skyld er viktig. Vilberg barnehage er trafikksikker barnehage. Dette innebærer:

Trafikksikkerhetstiltak på parkeringsplassen – For å ivareta sikkerheten på parkeringsplassen er det viktig for oss at vi alle har god oversikt. Vi mener at for å best i vareta denne sikkerheten så skal alle som parkerer utenfor Vilberg barnehage rygge inn. Dette for vi mener at man har god oversikt over parkeringsplassen når man kommer ned på plassen og at dette fører til bedre oversikt over bilen når man skal kjøre avgårde igjen. Vi ber også om at det er de voksne som skal åpne og lukke porten, ikke barna.

Trafikksikkerhet på tur - Vilberg barnehage har prosedyrer for hvordan vi opptre når vi har med barn på tur, både når vi er på gåturer og i bil/buss, disse kjenner alle ansatte til. Barna i barnehagen er ofte på tur utenfor gjerdet, derfor er det naturlig at sikkerhet på tur er viktig for oss. Personalet snakker med, og viser barna trafikksikkerhet fra vi tar med de minste på tur i vogner, til vi ferdes ute i trafikken med de som snart skal begynne på skolen. Når vi er på tur bruker vi alltid refleksvester. Hvis vi er på tur med buss ser voksne til at alle barn bruker sikkerhetsselet. Det er veldig sjelden ansatte kjører bil med barn, men når det skjer sørger vi for at barna sikker riktig sikret i sete tilpasset barnets størrelse.

Trafikkopplæring - De eldste barna i barnehagen har trafikkopplæring og hvilke regler som gjelder i trafikken som en del av førskoleopplegget. De snakker blant annet om bruk av sykkelhjelm når man sykler, viktighet av refleks og ser på merking av veg og skilter. De snakker om hvordan man skal oppføre seg i trafikken, og hva man skal passe seg for. Og de voksne rundt barna er bevisste sitt ansvar med å være gode forbilder for barna i trafikken.

For foreldre - Hvert år på foreldremøtet på høsten er trafikksikkerhet tema. Vi snakker om hvorfor det er viktig å parkere riktig på parkeringsplassen vår og vi snakker om viktigheten av sikring av barn i bil. Barnehagens ansatte

vil ta det opp hvis vi ser barn som sitter usikret i bil. Ved flere anledninger har FAU arrangert refleksløype i barnehagen, dette er et flott tiltak for å vise barn hvor viktig det er å bruke refleks.

Inndeling barn 2020/2021

Rosa gruppe: førskolebarna, født i 2015

Blå gruppe: født i 2016

Rød gruppe: født i 2017

Gul gruppe: født i 2018

Grønn gruppe: født i 2019

Oransje gruppe: født i 2020

Viktige datoer

For mange av dagene listet opp under her vil dere få nærmere beskjed. I årsplanens kalenderdag har vi også skrevet opp datoer for de forskjellige nasjonaliteter vi har representert i barnehagen, de vil vi som oftest markere med å snakke om landet på den avdelingen som har barnet.

Disse dagene vil det komme egen informasjon om når de nærmer seg:

Merkedager		Planleggingsdager
1. og 2. september?	Foreldremøte	<u>Barnehagen er stengt disse dagene:</u>
18. september	Aktivitetsdag	14. og 17. august
17. desember	Julebord	30. oktober
19. februar	Tema-fest	25. januar 2021
9. mars	Barnehagedagen	14. mai 2020
30. og 31. mars?	Foreldremøte	
26. mars	Påskefrokost	
4. mai	Rosarussfest	
2. juni	Avslutning for førskolen	

AUGUST

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse gjennom Vennskap **FOKUS:** Selvhevdelse

Ferdigheter:

- ✚ Jeg kan be om hjelp og spørre hvis jeg lurer på noe.
- ✚ Jeg kan ta kontakt og initiativ.
- ✚ Jeg tør å ha egne meninger og standpunkter.

Tiltak for barna:

- ✚ Smågrupper i samling med «jevnbrydige» barn hvor alle kan komme til ordet.
- ✚ La barna være rollemodeller for hverandre.
- ✚ Synge sanger som oppfordrer til aktiv deltagelse.
- ✚ Bruke enkle leker, der barnet kan mestre uten å måtte snakke.

Tiltak for personalet:

- ✚ Skape trygge rammer som gjør at barn tør å si ifra.
- ✚ Sørge for at alle barna blir sett og hørt i hverdagen.
- ✚ Lytte til begge parter i konflikt.
- ✚ Være observant og støttende.
- ✚ Lytte og være anerkjennende.
- ✚ Gi ros og støtte.
- ✚ Skape situasjoner som er tilpasset og som skaper mestringsfølelse.

STORBARNBASE

Storbarnsbasen får mange nye barn som er overflyttet fra småbarn. Vi vil i august ha fokus på at alle skal bli kjent med hverandre og trygge på hverandre.

Vi vil bruke navnesanger, sangleker og ringleker

Mer informasjon kommer i månedsinfo

SMÅBARNBASE

Tilvenning og oppstart for nye og «gamle» barn.

I august er det mange nye barn som starter, i denne perioden er fokuset vårt å skape trygghet på avdelingen. De barna som er kjent fra før, har kommet tilbake fra ferie og synes det kan være rart å komme tilbake. I august vil fokuset vårt være å skape trygghet i hverdagen for alle barna og innarbeide gode rutiner. Vi skal bli kjent med nye barn og foreldre, og de skal bli kjent med barnehagens ute- og inneområdet, personalet og rutiner.

Vi bruker navnesanger og sangleker

SOSIAL KOMPETANSE

Vi vil ha et godt miljø

- Lære navn
- Lære hva det vil si å være høflig
- Trene på samarbeid

SPRÅK

Vi snakker sammen og blir kjent med hverandre og rutiner vi har i barnehagen.

VIKTIGE DATOER:

Planleggingsdager:

14. og 17. august

Nasjonaldager:

Pakistan 14. august

Afghanistan 19. august

SEPTEMBER

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** Selvhevdelse

Ferdigheter:

- ✚ Jeg kan be om hjelp og spørre hvis jeg lurer på noe.
- ✚ Jeg kan ta kontakt og initiativ.
- ✚ Jeg tør å ha egne meninger og standpunkter.

Tiltak for barna:

- ✚ Smågrupper i samling med «jevnbyrdige» barn hvor alle kan komme til ordet.
- ✚ La barna være rollemodeller for hverandre.
- ✚ Synge sanger som oppfordrer til aktiv deltagelse.
- ✚ Bruke enkle leker, der barnet kan mestre uten å måtte snakke.

Tiltak for personalet:

- ✚ Skape trygge rammer som gjør at barn tør å si ifra.
- ✚ Sørg for at alle barna blir sett og hørt i hverdagen.
- ✚ Lytte til begge parter i konflikt.
- ✚ Være observant og støttende.
- ✚ Lytte og være anerkjennende.
- ✚ Gi ros og støtte.
- ✚ Skape situasjoner som er tilpasset og som skaper mestringsfølelse.

STORBARNBASE

Tema:

Meg, de andre og mitt nærmiljø

SMÅBARNBASE

Tema:

Tilvenning og oppstart: som i august

Vi skal ha fokus på å lære navn. Barna skal få bilde og navnet sitt på plassen, stoler, hyller og bursdagskalender. Vi skal ha egne bildekort til samlinger.

Samlinger: vi starter i det små med samlinger, og ser barnegruppens behov.

Lekegrupper: Vi starter opp med små lekegrupper om vi ser barnegruppen har behov for dette.

Sanger vi bruker: Vi fortsetter med sangleker og navnesanger

SOSIAL KOPERTANSE

Vi vil ha et godt miljø

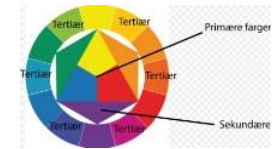
- Lære navn
- Lære hva det vil si å være høflig
- Trene på samarbeid

SPRÅK

Språklek: Lytte

Begrepsundervisning: Farger

Grunnleggende begreper: rød, blå, grønn, gul, oransje, brun, svart, hvit og rosa



VIKTIG INFORMASJON:

18. september Aktivitetsdag

1. og 2. september avdelingsvise foreldremøter

Nasjonaldag:

Brasil 7. september

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** Samarbeid

<p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Jeg kan vente på tur. ✚ Jeg kan følge regler og beskjeder. ✚ Jeg kan hjelpe andre. ✚ Jeg kan dele. 	<p>Tiltak for barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Spille spill. ✚ Lage «køkultur». ✚ Delta i rutinesituasjonene våre (f.eks. rydding). ✚ Samarbeidsleker. ✚ Bruke tidsaspekt som hjelp for å dele på populære ting. ✚ Store barn hjelper små barn. ✚ Voksen deltagelse i lek m/veiledning i disse ferdighetene. 	<p>Tiltak for voksenrollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Være bevisste på at egen holdning påvirker barna. ✚ Være oppmerksomme og «ta barna i å gjøre gode gjerninger». ✚ Deltagende og tilstedeværende voksne. ✚ Gi barna gode forklaringer på hvorfor det er viktig å dele. ✚ Være oppmerksom på at barn har ulikt tempo. ✚ Inkludere barn i daglige gjøremål.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORBARNBASE

Tema:
Meg, de andre og mitt nærmiljø

SMÅBARNBASE


Tema:
Kroppen. Mer info kommer på månedsinfo

Sosial kompetanse

Vi arbeider sammen

- Lære hvordan vi skal høre på hverandre
- Øve på å dele med hverandre
- Lære hva jeg kan gjøre hvis noen blir sint
- Lære hvordan vi er sammen i en gruppe

SPRÅKPLAN



Språklek: Rim
Begrepsundervisning: Form
Grunnleggende begrep: rettlinjett, rund, bue, firkant, trekant

VIKTIG INFORMASJON:

FN-dagen: 24.oktober
 Nasjonaldager:
 Kina 1. oktober
 Tsjekkia 28. oktober
 Tyrkia 29.oktober

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** Samarbeid

Ferdigheter:

- ✚ Jeg kan vente på tur.
- ✚ Jeg kan følge regler og beskjeder.
- ✚ Jeg kan hjelpe andre.
- ✚ Jeg kan dele.

Tiltak for barn:

- ✚ Spille spill.
- ✚ Lage «køkultur».
- ✚ Delta i rutinesituasjonene våre (f.eks. rydding).
- ✚ Samarbeidsleker.
- ✚ Bruke tidsaspekt som hjelp for å dele på populære ting.
- ✚ Store barn hjelper små barn.
- ✚ Voksen deltagelse i lek m/veiledning i disse ferdighetene.

Tiltak for voksenrollen:

- ✚ Være bevisste på at egen holdning påvirker barna.
- ✚ Være oppmerksomme og «ta barna i å gjøre gode gjerninger».
- ✚ Deltagende og tilstedeværende voksne.
- ✚ Gi barna gode forklaringer på hvorfor det er viktig å dele.
- ✚ Være oppmerksom på at barn har ulikt tempo.
- ✚ Inkludere barn i daglige gjøremål.

STORBARNSBASE

Tema:

Meg, de andre og mitt nærmiljø

SMÅBARNSBASE

Tema:

Kroppen. Mer info kommer på månedsinfo

SOSIAL KOMPETANSE

Vi arbeider sammen

- Lære hvordan vi skal høre på hverandre
- Øve på å dele med hverandre
- Lære hva jeg kan gjøre hvis noen blir sint
- Lære hvordan vi er sammen i en gruppe

SPRÅK

Språklek: Rim

Begrepsundervisning: Plass

Grunnleggende begrep: plass på, under, over, ved siden av, inni noe, mellom noe, over noe



VIKTIG INFORMASJON:

Planleggingsdag: 1.november

Nasjonaldager:

Polen 11. november

Latvia 18. november

DESEMBER

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** selvkontroll

Ferdigheter:

- ✚ Jeg klarer å utsette egne ønsker.
- ✚ Jeg klarer å vente på tur.
- ✚ Jeg klarer å styre aggresjon og sinne.
- ✚ Jeg klarer å finne måter å reagere på som ikke skader andre eller meg.
- ✚ Jeg klarer å gi positive tilbakemeldinger.

Tiltak for barn:

- ✚ Snakke om følelser – gjenkjenne og sette ord på følelser som sorg, sinne og glede.
- ✚ Øvelse i å bruke språket i stedet for å slå osv. (Konflikthåndtering).
- ✚ Rose når barnet løser konflikter på en tilfredsstillende måte.
- ✚ Bruke speil: hvordan ser jeg ut når jeg er lei meg, sint, glad o.l.
- ✚ Snakke om bilder som viser ulike sinnsstemninger; f.eks. fra «Steg for steg».

Tiltak for personalet:

- ✚ Anerkjenne barns følelser.
- ✚ Tilstedeværelse og forsøke å være i forkant av følelsesutbrudd for å veilede på gode måter.
- ✚ Veilede barnet til alternative måter å uttrykke følelser på.
- ✚ Være kjent med egne følelser og sårbarheter.
- ✚ hjelpe til med konfliktløsning.

STORBARNBASE

Tema: Vi skaper!

Vi har fokus på en rolig førjulstid.

SMÅBARNBASE

Tema: Vi skaper!

Vi tilbyr å lage hemmeligheter og få delta i baking.

Adventssamling:

Vi synger julesanger

SOSIAL KOMPETANSE

- Vi tar beslutninger
- Vi lærer om å ta valg
 - Vi lærer om gode beslutninger
 - Vi tar trygge valg

SPRÅK

Språklek: Stavelser

Begrepsundervisning: Plass

Grunnleggende begrep: plass på, under, over, ved siden av, inni noe, mellom noe, over noe



VIKTIG INFORMASJON:

Julebord for barna: 17. desember
Nasjonaldager:
Thailand 5. desember

JANUAR

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** selvkontroll

Ferdigheter:

- ✚ Jeg klarer å utsette egne ønsker.
- ✚ Jeg klarer å vente på tur.
- ✚ Jeg klarer å styre aggresjon og sinne.
- ✚ Jeg klarer å finne måter å reagere på som ikke skader andre eller meg.
- ✚ Jeg klarer å gi positive tilbakemeldinger.

Tiltak for barn:

- ✚ Snakke om følelser – gjenkjenne og sette ord på følelser som sorg, sinne og glede.
- ✚ Øvelse i å bruke språket i stedet for å slå osv. (Konflikthåndtering).
- ✚ Rose når barnet løser konflikter på en tilfredsstillende måte.
- ✚ Bruke spill: hvordan ser jeg ut når jeg er lei meg, sint, glad o.l.
- ✚ Snakke om bilder som viser ulike sinnsstemninger; f.eks. fra «Steg for steg».

Tiltak for personalet:

- ✚ Anerkjenne barns følelser.
- ✚ Tilstedeværelse og forsøke å være i forkant av følelsesutbrudd for å veilede på gode måter.
- ✚ Veilede barnet til alternative måter å uttrykke følelser på.
- ✚ Være kjent med egne følelser og sårbarheter.
- ✚ Hjelp til med konfliktløsning.

STORBARNBASE

Tema:
Nasjonaliteter

SMÅBARNBASE

Tema:
Eventyr. Bukkene Bruse

SOSIAL KOMPETANSE

- Vi tar beslutninger
- Vi lærer om å ta valg
 - Vi lærer om gode beslutninger
 - Vi tar trygge valg

SPRÅK

Språklek: Stavelser
Begrepsundervisning: Symbol
Grunnleggende begrep: bokstaver som symbol for språklydene, tall som symbol for antall



VIKTIG INFORMASJON

Planleggingsdag: 29.januar
 Nasjonaldager:

FEBRUAR

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** Empati

Ferdigheter:

- ✚ Jeg klarer å vise omtanke.
- ✚ Jeg anerkjenner andres synspunkter og emosjoner.
- ✚ Jeg klarer å lytte.
- ✚ Jeg klarer å rose andre.
- ✚ Jeg har evne til innlevelse og forståelse.

Tiltak for barn:

- ✚ Bruke bøker og historier med empati som tema.
- ✚ Øve på å snakke om det som har skjedd.
- ✚ Øvelse i å ta andres perspektiv.
- ✚ Øve på å trøste hverandre.
- ✚ Øve på å rose hverandre.

Tiltak for personalet

- ✚ Være god rollemodell i forhold til å prøve å forstå andres opplevelse.
- ✚ Være lyttende og tilstedeværende.
- ✚ Rose empatiske handlinger.
- ✚ Ta seg tid til å gå inn i konfliktsituasjoner med barn (stille reflekterende spørsmål).
- ✚ Gi barna omtanke og trøst.

STORBARNBASEN

Tema:
Uka før 6. februar er samisk kultur tema

Nasjonaliteter

SMÅBARNBASE

Tema:
Eventyr. Bukkene Bruse.

SOSIAL KOMPETANSE

Vi tar vare på kroppen vår
 - Vi lærer om hvordan vi tar vare på kroppen
 - Vi lærer om det vi har hjemme/i barnehagen som kan være farlig
 - Vi lærer om hva vi kan gjøre for å holde oss sunne og friske

SPRÅK

Språklek: Framlyd
Begrepsundervisning: Stilling og retning
Grunnleggende begrep: Vannrett, loddrett, skrå, nedover, oppover

VIKTIG INFORMASJON:

Samenes dag: torsdag 6. februar
 Tema- fest: 19. februar
 Nasjonaldager:
 Litauen 16. februar

MARS

SATSNINGSOMRÅDET: Sosial kompetanse **FOKUS:** Empati

Ferdigheter:

- ✚ Jeg klarer å vise omtanke.
- ✚ Jeg anerkjenner andres synspunkter og emosjoner.
- ✚ Jeg klarer å lytte.
- ✚ Jeg klarer å rose andre.
- ✚ Jeg har evne til innlevelse og forståelse.

Tiltak for barn:

- ✚ Bruke bøker og historier med empati som tema.
- ✚ Øve på å snakke om det som har skjedd.
- ✚ Øvelse i å ta andres perspektiv.
- ✚ Øve på å trøste hverandre.
- ✚ Øve på å rose hverandre.

Tiltak for personalet:

- ✚ Være god rollemodell i forhold til å prøve å forstå andres opplevelse.
- ✚ Være lyttende og tilstedeværende.
- ✚ Rose empatiske handlinger.
- ✚ Ta seg tid til å gå inn i konfliktsituasjoner med barn (stille reflekterende spørsmål).
- ✚ Gi barna omtanke og trøst.

STORBARNBASEN

Tema:

Påskeaktiviteter

Kroppen

SMÅBARNBASE

Tema:

Eventyr. Lille larven aldrimett

SOSIAL KOMPETANSE

Vi tar vare på kroppen vår

- Vi lærer om hvordan vi tar vare på kroppen
- Vi lærer om det vi har hjemme/i barnehagen som kan være farlig
- Vi lærer om hva vi kan gjøre for å holde oss sunne og friske

SPRÅKPLAN

Språklek: Rim

Begrepsundervisning: Størrelse og antall

Grunnleggende begrep: stor, liten. Stort/lite antall i forhold gitt mengde



VIKTIG INFORMASJON

Barnehagedagen: 9. mars

Foreldremøte 30. og 31.mars

Nasjonaldager:

Ghana 6. mars

Bulgaria 3. mars

APRIL

SATSNINGSOMRÅDE: Sosial kompetanse **FOKUS:** Lek

Ferdigheter:

- ✚ Jeg har venner i barnehagen.
- ✚ Jeg leker i barnehagen.
- ✚ Jeg har leke-ferdigheter.
- ✚ Jeg har evne til å spørre om å komme inn i leken.

Tiltak for barn:

- ✚ Delta i lekegrupper som er mer eller mindre voksenstyrt.
- ✚ Barna får delta på opplevelser i og utenfor barnehagen som inspirerer til lek.
- ✚ Kunne gå inn og ut av lek på en god måte.
- ✚ Ha kompetanse til å invitere til lek.

Tiltak for personalet:

- ✚ Være med å motivere til lek, gi inspirasjon.
- ✚ hjelpe barna inn i lek.
- ✚ Så tidlig som mulig se de barna som trenger hjelp og støtte.
- ✚ Være med og «drive leken» fremover.
- ✚ Tørre å «gi seg hen» i leken.
- ✚ Være observante for å se hva som kan være utfordrende i lek.
- ✚ Legge til rette for et stimulerende lekemiljø.
- ✚ Gjennom et godt pedagogisk tilbud, gi barna kunnskap som inspirasjon til lek.
- ✚ Vise respekt for barns lek.

STORBARNBASEN

Tema:
Kroppen

SMÅBARNBASE

Tema:
Eventyr. Lille larven aldrimett

SOSIAL KOMPETANSE

Vi tar vare på hverandre
- Vi roser hverandre
- Vi viser at vi kan ta ansvar
- Vi lærer hva vi setter pris på hos andre
- Vi lærer hvordan vi kan hjelpe og støtte hverandre

SPRÅK

Språklek: Setninger og ord -> lekeskrive
Begrepsundervisning: Størrelse og antall
Grunnleggende begrep: stor, liten. Stort/lite antall i forhold til en gitt mengde

VIKTIG INFORMASJON

Påskefrokost: fredag 3.april
Nasjonaldager:
Syria 17.april
England 23. april

SATSNINGSOMRÅDE: Sosial kompetanse **FOKUS:** Lek

<p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Jeg har venner i barnehagen. ✚ Jeg leker i barnehagen. ✚ Jeg har leke-ferdigheter. ✚ Jeg har evne til å spørre om å komme inn i leken. 	<p>Tiltak for barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Delta i lekegrupper som er mer eller mindre voksenstyrt. ✚ Barna får delta på opplevelser i og utenfor barnehagen som inspirerer til lek. ✚ Kunne gå inn og ut av lek på en god måte. ✚ Ha kompetanse til å invitere til lek. 	<p>Tiltak for personalet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Være med å motivere til lek, gi inspirasjon. ✚ Hjelp barna inn i lek. ✚ Så tidlig som mulig se de barna som trenger hjelp og støtte. ✚ Være med og «drive leken» fremover. ✚ Tørre å «gi seg hen» i leken. ✚ Være observante for å se hva som kan være utfordrende i lek. ✚ Legge til rette for et stimulerende lekemiljø. ✚ Gjennom et godt pedagogisk tilbud, gi barna kunnskap som inspirasjon til lek. ✚ Vise respekt for barns lek.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">STORBARNBASEN</p> <p>Tema: Eventyr</p>	<p style="text-align: center;">SMÅBARNBASE</p> <p>Tema: Eventyr. Lille larven aldrimett</p>
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">SOSIAL KOMPETANSE</p> <p>Vi tar vare på hverandre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi roser hverandre - Vi viser at vi kan ta ansvar - Vi lærer hva vi setter pris på hos andre - Vi lærer hvordan vi kan hjelpe og støtte hverandre 	<p style="text-align: center;">SPRÅK</p> <p>Språklek: Setninger og ord -> lekeskrive Begrepsundervisning: Lyd Grunnleggende begrep: sterke, svake, dype, høye, språklyder</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIKTIG INFORMASJON

Offentlig høytidsdag/arbeidernesdag: 1.mai –barnehagen er stengt.

7. mai rosarussfest

Planleggingsdag: fredag 14.mai – barnehagen er stengt.

Nasjonaldager:

3. mai Polen

17. mai Norge, barnehagen er stengt

24. mai Eritrea

JUNI

SATSNINGSOMRÅDE: Sosial kompetanse **FOKUS:** Ansvarlighet

Ferdigheter:

- ✚ Jeg viser respekt for egne og andres eiendeler og arbeid.
- ✚ Jeg tar ansvar i å utføre oppgaver.

Tiltak for barn:

- ✚ Delta i aktiviteter som rydding o.l.
- ✚ Aktiviteter som går på å ta vare på leker og omgivelsene våre.
- ✚ Får være ordensbarn (2 – 6 år).
- ✚ Barn som ødelegger må være med å finne ut hva som må rettes opp igjen.
- ✚ La barna delta i praktiske gjøremål.
- ✚ Få arbeidsoppgaver som de mestrer.

Tiltak for personalet:

- ✚ Veilede barn på å spørre hverandre om å låne noe ol.
- ✚ Være en bevisst rollemodell.
- ✚ Rose når barn deler med hverandre.
- ✚ Gi barn ansvar og tillit i forhold til deres forutsetninger.

STORBARNBASEN

Tema:

Eventyr

SMÅBARNBASE

Tema:

Vi avslutter temaet om Lille larve aldrimett og har sommerfuglfest.

SOSIAL KOMPETANSE

- Vi tar vare på hverandre
- Vi roser hverandre
 - Vi viser at vi kan ta ansvar
 - Vi lærer hva vi setter pris på hos andre
 - Vi lærer hvordan vi kan hjelpe og støtte hverandre

SPRÅK

SPRÅKPLAN

Språklek: Rim

Begrepsundervisning: Lyd

Grunnleggende begrep: sterke, svake, dype, høye, språklyder



VIKTIG INFORMASJON

2. juni Avslutning for førskolen

Nasjonaldager:

- 6. juni Sverige
- 12. juni Filippinene
- 14. juni Russland
- 30. juni Kongo