

# ÅRSPLAN 2020-2021



## **INNHold**

### **1. Barnehagens formål, planverk og organisering**

Hva er en årsplan?

Øvrig planverk

Bønsmoen barnehage som organisasjon

### **2. Visjon og verdigrunnlag**

Barn og barndom

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Livsmestring og helse

Demokrati

Bærekraftig utvikling

### **3. Omsorg, danning, lek og læring – plan for pedagogisk praksis**

Omsorg

Danning

Lek

Læring

### **4. Fagområder og progresjonsplaner**

### **5. Fokusområder**

Fysisk aktivitet, kosthold og helse. (Barn)

Pedagogisk analyse og psykososialt barnehagemiljø(Ansatte)

### **6 Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid**

Planlegging og dokumentasjon

Vurdering

Praksisbarnehage

Tilvenning- overganger

Temaarbeid

### **7. Smittevern**

### **8. Møteplan**

# 1.Barnehagens formål, planverk og organisering

Utarbeidelse av en årsplan er lovfestet i barnehagelovens §2, 9. ledd. Barnehagens årsplan skal være et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Bønsmoen barnehage lager en årsplan som ligger på nettsiden under Eidsvoll kommune, Bønsmoen barnehage. I tillegg deles det ut et informasjonshefte til foresatte.

Barnehageloven gjeldende fra 17.06.05, sist endret 13.06.16 er det overordnede lovverket for barnehagens formål og innhold. Rammeplanen gjeldende fra 01.08.17, fastsatt av kunnskapsdepartementet 24.april 2017 gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Bønsmoen barnehage består av to hus, brunt og grått. Brunt hus har ca. 76 barn i alderen 0- 3 år, og grått har ca. 73 barn i alderen 3-6 år. I tillegg har vi et eget skogområde som vi bruker daglig. Området blir brukt mest av de eldste barna, men alle blir gradvis kjent med området. Det er opparbeidet med både bålplasser, telt, lavvo, gapahuk og utedoer.

Barna er delt i grupper etter alder med faste pedagoger og fagarbeidere/assistenter på hver gruppe.

Brunt hus består av gruppene Mus, Ekorn, Hare, Røyskatt, Grevling og Bever.

Grått hus består av gruppene Rev, Rådyr, Elg og Bjørn.

Hvert alderstrinn har sin teamleder som har ansvar for koordinering av gruppene som har barn på samme alder, og som også har månedlige møter med lederteamet.

Barnehagens lederteam består av styrer og to faglige ledere, en for hvert hus.

**Styrer:** Inger J. Gulbrandsen er 100 % på kontor, treffes på 66 10 78 41

**Faglig leder grått hus (de eldste barna):** Gunn Hege Mehlum er 40 % på kontor og treffes på 66 10 78 47

**Faglig leder brunt hus (de yngste barna):** Rita Skånsar Borgersen er 40 % på kontor og treffes på 66 10 78 48

## 2. Visjon og verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen gir et grunnlag for hvilke verdier og holdninger som skal ligge til grunn for å drive barnehager. Det står blant annet: «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»

Bønsmoen barnehages visjon er:

«**Barnas beste i fokus**»

### **Barn og barndom**

Bønsmoen barnehage anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. Vi har både et her-og-nå-perspektiv og et framtidsperspektiv. Vi er opptatt av at vi skal tenke på hva som er best for barnet før vi tar avgjørelser, og voksenrollen har derfor et stort fokus hos oss. Barn skal oppleve kompetente voksne som er bevisste på at alle barn er forskjellige og som tar hensyn til dette i møte med hvert enkelt barn, samtidig som de skal ta del i og medvirke i fellesskapet. Personalet legger til rette for at barna skal oppleve vennskap, lek og trivsel. Barna skal få møte utfordringer tilpasset alder og funksjonsnivå, og oppleve mestring. Personalet er gode rollemodeller og bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter.

### **Mangfold, gjensidig respekt, likestilling og likeverd.**

Barnehagen skal gjenspeile samfunnet, slik at alle barn føler de er en del av fellesskapet. Personalet må vise respekt for at det er mange måter å leve livet på. Det skal finnes lekemateriell som gjenspeiler ulike kulturer, familiestrukturer, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, religion og livssyn. Personalet skal både gjennom planlagte og spontane aktiviteter, lek og omsorgssituasjoner fremme nestekjærlighet og motvirke all diskriminering.

### **Livsmestring og helse**

Barnehagen skal jobbe for at alle barn skal oppleve positivt samspill med andre barn og med voksne. Barnehagen skal ha en sosial utjevne funksjon, alle barn i barnehagen skal bli møtt av kompetente voksne som legger til rette for barns trivsel, livsglede og mestring. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og vi skal fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi skal også sørge for at de barna som ikke sover i barnehagen får mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen møter mange barn over mange timer hver uke. Dette gir barnehagen en unik mulighet til å fange opp barn som ikke har det så bra. Personalet skal ha kunnskap om og et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet har opplysningsplikt til barnevernet. Vi har jevnlig drøftingsmøter med både barneverntjenesten og Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT).

### **Psykososialt barnehagemiljø**

Fra 01.01.2021 blir det en endring i barnehageloven. Denne endringen går på å sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen og at det skal være nulltoleranse for mobbing og gjentatt utestenging i lek. I Bønsmoen barnehage er vi som tidligere skrevet veldig opptatt av voksenrollen både i form av å være rollemodeller, men også i planlagt og bevisst arbeid med forebygging av mobbing, plaging og utestenging ved at vi er aktive deltagere i barns lek og aktivitet. Ved å være aktive og deltagende har vi en unik mulighet til å oppdage og justere holdninger og atferd hos barna, slik at vi kan forebygge mobbing, plaging og utestenging.

Barnehagen har etter loven fått aktivitetsplikt dersom man får kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Den som får kjennskap til dette må melde ifra til barnehagens styrer. Barnehagen må undersøke saken og eventuelt sette inn egnede tiltak for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Når det gjøres tiltak i en sak, skal det lages en skriftlig plan.

### **Demokrati og barns medvirkning**

I tillegg til at hvert enkelt barn skal møtes der det er, gir barnehagehverdagen gode muligheter for å jobbe med fellesskapet, demokrati og medvirkning. Personalet skal ha holdninger og rutiner for at barn skal få medvirke til innholdet i barnehagen, og også uttale seg i om forhold som har betydning for dem uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Dette betyr at personalet må være tilstede, lydhøre og tolkende.

Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barn skal oppleve åndsfrihet, de skal få tro på, tenke og ytre sine meninger.

### **Bærekraftig utvikling**

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi i Bønsmoen barnehage ønsker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, slik at fremtidige generasjoner også har muligheter til å få dekket sine behov i natur og miljø. Vi skal derfor hjelpe barna med å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Eidsvoll kommunes barnehager skal fra dette barnehageåret være med å minske bruk av engangsutstyr, plast og vil i størst mulig grad ikke benytte engangsutstyr ved arrangementer. Dette vil føre til at vi krever litt mer av de som skal delta på våre arrangementer. Vi jobber også med kildesortering.

Gjennom de mange turdagene vi har i barnehagen, jobber vi med å ferdes sporfritt i naturen. Vi rydder opp etter oss, og ødelegger ikke, og tar med oss søppelet tilbake til barnehagen.

## **3. Omsorg, danning, lek og læring - hverdagen i barnehagen**

Barnehagen skal gjennom hele dagen fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Skjemaet under viser hvordan vi jobber i praksis for å fremme disse verdiene. Den enkelte voksne har ansvar for å gjennomføre dette, med veiledning av barnehagelærer og styrer.

### **Plan for pedagogisk praksis**

Aktivitet	Dette kjennetegner vår praksis
<b>Åpne barnehagen</b>	Er på plass på gruppa/basen slik at døra kan låses opp døra kl. 07.00 på tidligvakt. Det forventes at alle kommer tidsnok på jobb.
<b>Ta imot barn ved levering</b>	Er imøtekommende Har barnefokus Er bevisst på hva vi snakker om og på hvilken måte Er oppmerksomme på taushetsbelagte opplysninger Tar imot og skriver ned beskjerer Krysser inn barna i IST direkte
<b>Måltider</b>	Tilrettelegger for gode opplevelser rundt måltidene Legger til rette for et allsidig og næringsrikt kosthold Bruker språket bevisst, har samtaler med barna Ser på måltidet som en læringsarena Oppmuntrer til å smake på ulik mat Oppmuntrer barna til å delta i forberedelse til måltider ut ifra alder og forutsetninger

<b>Frilek ute og inne</b>	<p>Er aktive voksne som er til stede i leken</p> <p>Er fysisk og mentalt til stede</p> <p>Fordeler oss ute og inne</p> <p>Er bevisst kroppsspråket</p> <p>Har humor, er leken</p> <p>Starter, verner og beriker leken</p> <p>Tar barnas perspektiv</p> <p>Er med på å videreutvikle leken og introduserer nye leker</p> <p>Setter ord på hva som skjer i leken og veileder i konflikter</p> <p>Fordeler arbeidsoppgaver oss imellom</p>
<b>Aktiviteter planlagt av voksne</b>	<p>Er aktive og engasjerte</p> <p>Introduserer nye og varierte aktiviteter</p> <p>Tilrettelegger for det enkelte barn</p> <p>De voksne har fokus på prosessen og ikke produktet</p> <p>Verner om aktiviteten som pågår</p> <p>Alle tar initiativ til å sette i gang aktiviteter</p>
<b>Bleieskift, toalettbesøk, skifte klær, søvn, hvile, hygiene</b>	<p>Har tid til gode samtaler</p> <p>Legger til rette for godt samspill</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Forklarer og gir tydelige beskjeder</p> <p>Gir barna tilbud om hvile hver dag</p> <p>Sovevakt følger rutinebeskrivelse i TQM</p> <p>Innarbeider gode rutiner for håndvask</p>
<b>Påkledning</b>	<p>Bruker god tid</p> <p>Oppmuntrer barna til å prøve selv</p> <p>Legger til rette for gode mestringsopplevelser</p> <p>Inkluderer barna i valg av klær etter alder og forutsetninger</p> <p>Tilpasser antall barn i garderoben</p> <p>Er bevisst på å bruke garderoben som en læringsarena</p>
<b>På tur</b>	<p>Er positive og legger til rette for gode opplevelser og undring</p> <p>Er aktive voksne</p> <p>Voksne bidrar med sin kunnskap og nysgjerrighet</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Er bevisst på progresjon i forhold til alder og utvikling</p> <p>Bruker turen og samtalene som en læringsarena, er bevisst på barneperspektivet</p> <p>Har gode praktiske rutiner med telling, refleksvester, lade mobiltelefoner, førstehjelpsutstyr og walkie talkier</p> <p>Rydder etter oss, er gode forbilder, tar ansvar og viser respekt for alt rundt oss</p>
<b>Tradisjoner (som internasjonal måned, Lucia, nissefest, leseuke, sommerfest, russefest, vinteraktivitetsdag, valgfri vinterfest)</b>	<p>Legger til rette for gode opplevelser</p> <p>Planlegger slik at alle vet hva som skal skje</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Tar barna med i forberedelsene ut ifra alder og forutsetninger</p> <p>Er løsningsorienterte og engasjerte</p>
<b>Henting av barna</b>	<p>Gir tilbakemelding til hver enkelt forelder/foresatt, forteller om dagen og sier takk for i dag til barna</p> <p>Svarer på spørsmål og hvis en ikke kan svare, undersøker til neste</p>

	<p>dag og gir tilbakemelding.          Ansatte som samarbeider</p>
<b>Stenging av barnehagen</b>	<p>Rydder basen/rommet slik at det er ok å komme neste dag. Tar barna med.          Forlater ikke basen/rommet før kl. 17</p>
<b>Foreldresamarbeid</b>	<p>Vi er åpne i dialogen          Ansatte skaper trygghet slik at foreldre føler seg respektert, sett og hørt          Avklarer forventninger, men gir plass for individuelle tilpasninger          Sørger for informasjonsflyt, tenker medvirkning          Barnehagen har minst 2 foreldresamtaler i året, 1-2 foreldremøter          Vi gjennomfører sosiale arrangementer for foreldre/foresatte og barn          Pedagogene skriver månedsbrev</p>
<b>Personal/arbeidsmiljø</b>	<p>Vi hilser på hverandre og viser hverandre respekt          Er vennlige og imøtekommende mot hverandre          Jobber mot felles mål          Er åpne for og setter menneskers ulikheter høyt          God kommunikasjon          Er hjelpsomme og løsningsorienterte          Gir hverandre tilbakemeldinger          Har godt humør og en positiv innstilling          Gode informasjonsrutiner</p>

Plan for pedagogisk praksis viser alle hverdagssituasjonene, i disse situasjonene skal vi jobbe med omsorg, danning lek og læring utfra barns alder og interesser

<b>Alder</b>	<b>Lek</b>	<b>Omsorg</b>	<b>Danning</b>
<b>1-3 år</b>	<p>Opplive meningsfull lek i forhold til både alder og utviklingsnivå.</p> <p>Denne aldersgruppen skal oppleve muligheten til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gjemme seg bort</li> <li>- Tumle</li> <li>- Sansse</li> <li>- Helle, grave og tømme</li> <li>- Åpne, lukke og putte</li> <li>- Fikle og taste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opplive trygghet og trivsel</li> <li>- Lære å gi omsorg</li> <li>- Vise ulike følelser</li> <li>- Ta imot trøst, kos og klem.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Utvikle tillit til seg selv og andre</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være en del av fellesskapet</li> <li>- Bli kjent med rutiner å innrette seg etter disse</li> <li>- Vise interesse i samling</li> <li>- Bli kjent med rutiner, og etter hvert innrette seg etter disse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Musisere</li> <li>- Kaste og trille</li> <li>- Stable og rase</li> <li>- Trekke og dra</li> <li>- Late som</li> <li>- Leke todlerlek</li> </ul> <p>Oppleve voksne som legger til rette for og forstår at jeg leker.</p>		
<b>3-6 år</b>	<p>Oppleve meningsfull lek i forhold til både alder og utviklingsnivå.</p> <p>Denne aldersgruppen skal oppleve muligheten til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undre seg</li> <li>- Utvikle rolleleken</li> <li>- Bruke fantasi</li> <li>- Møte materiell og omgivelser som stimulerer til bruk av fantasi og evnen til å late som.</li> <li>- Begynne med regellek</li> </ul> <p>Oppleve voksne som legger til rette for og forstår at jeg leker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si det til en voksen hvis det har oppstått noe</li> <li>- Oppleve trygghet og trivsel</li> <li>- Vise ulike følelser</li> <li>- Ta imot trøst, kos og klem.</li> <li>- Utvikle tillit til seg selv og andre</li> <li>- Være oppmerksom på egne og andres følelser</li> <li>- Vise empati</li> <li>- Hjelp hverandre</li> <li>- Trøste andre</li> <li>- Hente hjelp når en trenger det</li> <li>- Sette seg inn i andres følelser og situasjoner</li> <li>- Inkludere andre</li> <li>- Glede andre og seg selv</li> <li>- Tilbud om hvilestund hver dag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Være en del av fellesskapet</li> <li>- Si hei og hade når man kommer til og forlater barnehagen</li> <li>- Deltakende i samling</li> <li>- Utvikle verdier og holdninger sammen</li> <li>- Forstå rutiner og innretter seg etter disse</li> <li>- Få en følelse av at jeg er unik</li> <li>- Vise respekt for at vi er forskjellige</li> <li>- Hjelp til praktisk</li> <li>- Ansvarsbevisst</li> <li>- Filosofere sammen med barn og voksne. Samtale, undre seg og stille gode spørsmål</li> <li>- Positiv selvforståelse, ha troen på seg selv</li> <li>- Ta imot beskjeder og utføre</li> </ul>

### Læring

Vi legger vekt på at all utvikling og læring skjer i samspillet mellom barnet og omgivelsene, både det fysiske og sosiale miljøet.

Vi møter hvert enkelt barn med anerkjennende kommunikasjon. De blir hørt, sett og respektert, men også justert. De daglige aktivitetene og rutinesituasjonene er det aller viktigste



for små barns læring og utvikling. Gjennom sosialt samspill i dagliglivet utvikler barnet sin selvoppfatning og sin sosiale identitet. Barn lærer i enhver situasjon, det blir opp til de voksne å legge til rette for gode lærings situasjoner, både formelle og uformelle. Med dette mener vi både planlagte og spontane aktiviteter. Barnet er selv aktivt i sin egen læringsprosess, de erfarer og lærer selv med hjelp av støttende voksne.

## 4.Fagområder og progresjonsplaner

Rammeplanen har sju fagområder som vi i barnehagen forplikter oss å jobbe etter. Det er lagt opp til prosessmål for barna, det vil si at det blir lagt vekt på opplevelser og erfaringer og ikke nødvendigvis produktet. Voksenrollen blir også tillagt stor vekt. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag på skolen. Disse fagområdene er:

- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn

### Progresjonsplaner

Vi er en barnehage med barn fra 0-6 år og må tenke over hvordan vi skal være en god barnehage for alle. Vi arbeider i aldershomogene grupper, altså barn er i gruppe med barn i samme alder. Et godt læringsmiljø gir mulighet for varierte erfaringer og tar hensyn til barnas utviklingsnivå. Vi gir barna tilpassede oppgaver som de kan strekke seg etter, men også mestre. Ved å tenke progresjon for barna i all praksis rundt enkeltbarnet og gruppa, vil også de eldste oppleve at de får være med på noe de ikke har gjort tidligere, og får nye utfordringer. Progresjonsplanene følger utviklingsnivåene og gir tilpassede utfordringer.

Personalet skal derfor sørge for at progresjonsplanen blir gjennomført og fulgt. Alle punktene i progresjonsplanene skal gjennomføres gjennom året i spontane og/eller planlagte aktiviteter. Dette krever bevisste voksne som ser muligheter i hverdagen og tar barns innspill på alvor. Vi jobber tverrfaglig med temaene og har ekstra vekt på de fokusområdene vi har for året. Med utgangspunkt i denne oversikten utarbeider den enkelte pedagog sin egen periodeplan for sin aldersgruppe sammen med sine ansatte. Planen vil ikke bli gitt ut til foreldre/foresatte, men er et internt arbeidsdokument.

Progresjonsplanen blir delt ut i den første månedsbrev på høsten, og henges opp i garderobene.

# Progresjonsplan barn født 2019

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Bevege seg i hele rommet.</p> <p>Bli introdusert for hele uteområdet.</p> <p>Sang, rim, regler.</p> <p>Lek med puttekasser, former og stable.</p> <p>Hjelpe til med å rydde.</p> <p>Introdusere puslespill.</p>	<p>Få veiledning i grensesetting i forhold til akseptabel atferd.</p> <p>Oppfordres til å trøste og hjelpe.</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner.</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet ulike kulturer som er representert i barnegruppa.</p>	<p>Voksne bruker språket aktivt og bevisst i alle situasjoner i løpet av dagen; ved påkledning, matbordet, stellebordet og i leken ute og inne.</p> <p>Bevegelsesleker/sanger</p> <p>Sanger med ulike lyder f.eks. dyrelyder.</p> <p>Rim og regler.</p> <p>Tøyse og leke med lyder og ord.</p> <p>Knytte lyder og ting sammen.</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger.</p> <p>Presentere nye ord og begreper.</p> <p>Lese bøker.</p>	<p>Variert utelek.</p> <p>Gjøre seg kjent inne og ute i barnehagen. Bruke de utfordringene som finnes.</p> <p>Gode rutiner for soving/hvile.</p> <p>Kroppsregler og sanger, bli kjent med navnet på kroppsdelene.</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny og variert mat.</p> <p>Gode rutiner for håndvask.</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang.</p> <p>Oppfordre til å prøve selv.</p>	<p>Lytte og bevege seg til sang og musikk.</p> <p>Uttrykke seg gjennom varierte formingsmateriale og teknikker.</p> <p>Formingslek med sand og snø.</p> <p>Presentere farger.</p>	<p>Gode opplevelser ute året rundt.</p> <p>Observere og delta i dagligdagse gjøremål som vedlikehold, feiing og rydding.</p> <p>Utforske insekter og andre fenomener i naturen.</p> <p>Leke med varierte naturmaterieell som sand, vann, pinner, gress og steiner.</p> <p>Herme dyrelyder.</p> <p>Se i dyrebøker.</p> <p>Tilby variert lekematerieell.</p>	<p>Bli kjent i barnehagens inne – og utemiljø</p> <p>Barns medvirkning: oppleve å bli hørt og sett og få ta valg ut i fra egne forutsetninger.</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel.</p>

# Progresjonsplan barn født 2018

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill</p> <p>Telleregler, fingerregler, sang, eventyr</p> <p>Hjelpe til med å dekke bord, sortere, rydde</p> <p>Konstruksjonslek, duplo, kapla, lego, togbane</p> <p>Lage former i sanda og snøen</p> <p>Få erfaring i å leke med leker i forskjellig størrelse</p>	<p>Øve på ”kan jeg få”, ”takk for maten”, vente på tur</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet ulike kulturer som er representert i barnegruppa</p>	<p>Øve på turtaking (min/din tur) ved påkledning, matbordet og bruk av sanger der barna skal gi respons</p> <p>Bevegelsesleker</p> <p>Sanger med ulike lyder for eksempel dyrelyder</p> <p>Rim og regler</p> <p>Leke og tøyse med lyder og ord</p> <p>Knytte lyder og ting sammen</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger</p> <p>Presenteres for nye ord og begreper</p> <p>Spille spill</p> <p>Lese bøker</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Finmotorisk aktiviteter som tegne, perle, puslespill</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Bevisstgjøring av kroppen</p> <p>Gode rutiner for soving/hvile</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny mat</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang</p> <p>Faste måltider med positiv ramme</p>	<p>Rim,regler,sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Bruke ulike formingsmaterialer som leire, maling, trolldeig, tegning</p> <p>Lage figurer av snø og sand</p> <p>Trene på farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som raking, vanning osv.</p> <p>Se på insekter og smådyr</p> <p>Begynnelse bevisstgjøring av sol-skygge, natt-dag</p> <p>Starte med kategorisering av ulike dyr, fugler, insekter</p> <p>Leke med naturmateriale</p> <p>Få erfaring med ulike dyr og dyrelyder</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; togstasjon, lekeplass</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å forta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel,</p>

# Progresjonsplan barn født 2017

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Tegne, klippe, lime forskjellige formere, farger og størrelser.</p> <p>Turer i nærmiljøet, legge merke til omgivelsene. Øve på å kjenne seg igjen, stedsans.</p> <p>Preposisjoner, hvordan ting står/ skal være i forhold til hverandre.</p> <p>Lek med naturmateriell, finne, sortere, kategorisere og sammenligne.</p> <p>Øve på rekkefølge i dagsrytmen.</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy.</p> <p>Pusle</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til prososiale handlinger</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner ti knyttet ulike kulturer som er representert i barnegruppa</p> <p>Øve på høflige måter å be om noe på</p> <p>Opplive og erfare at alle er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn, legning</p>	<p>Lesegrupper for alle</p> <p>Rim og regler, lek og tøys med lyder og ord, knytte lyder og ting sammen, fortellinger, lek og dramatisering av eventyr, fortellinger og sanger.</p> <p>Presentere nye ord og begreper.</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesing, og bruke bildene aktivt.</p> <p>Spille spill</p> <p>Få erfaring i munnmotorisk trening</p> <p>Øve på å klappe rytme.</p> <p>Samtale i gruppe.</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene og motorikken i munnen</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Finmotoriske aktiviteter og tegne, perle, pusle</p> <p>Fast turdag med turer i nærmiljøet med aktiv bruk av naturlige hindringer</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Spise variert mat, oppfordre til å prøve selv</p> <p>Dans, musikk, bruk av instrumenter,</p>	<p>Rim, regler, sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger ved bruk av figurer eller seg selv</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsmaterialer som tegning, maling, leire</p> <p>Opplive farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Snakke om været</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider.</p> <p>Se etter sportegn, insekter, smådyr</p> <p>Se på insekter og smådyr med forstørrelsesglass</p> <p>Eksperimentere med ulike naturmaterialer</p> <p>Kategorisere ulike dyr, insekter, eddekoppner, planter, fugler, sammenligne</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som å kaste søppel, rake, vanne</p> <p>Starte med bevisstgjøring om søppelsortering</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; teltplass og togstasjon</p> <p>Barns medvirkning: Opplive å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde etter seg ute og inne, holde orden på teltplassen, sortere og kaste søppel</p> <p>Begynnende forståelse av viktigheten av å ta vare på naturen</p>

# Progresjonsplan barn født 2016

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Lek med naturmaterieell: finne, sortere, kategorisere og sammenligne</p> <p>Dekke bord</p> <p>Bruke matematiske begreper, pusle puslespill og spille spill</p> <p>Få erfaring med leker i forskjellige størrelser og fasonger</p> <p>Bruke digitalt verktøy i hverdagen</p> <p>Bruke og gjenkjenne preposisjoner</p> <p>Øve på rekkefølgen i dagsrytmen, før og etter.</p> <p>Matlaging: veie, måle, dele opp grønnsaker</p> <p>Konstruksjonslek som kapla, jovo og lego</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Få erfaring i og oppleve gode samspillsrelasjoner med andre barn og voksne. Hjelp, trøste, empati</p> <p>Internasjonal måned i oktober</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner knyttet til ulike høytider</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner knyttet til ulike kulturer som er representert i barnegruppa</p> <p>Opplive at alle er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn, legning</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesing og bruke bildene aktivt</p> <p>Samlinger med rim, regler, lek og tøys med ord og lyder. Fortellinger, lek og dramatisering av eventyr og sanger</p> <p>Bruke språket aktivt gjennom hele dagen</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Knytte lyder og ting sammen.</p> <p>Øve på å klappe rytme</p> <p>Øve på å motta og følge felles beskjeder</p> <p>Spille spill</p> <p>Samtale i grupper der man kan fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Lage og smake på variert mat</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene ved bruk av stadig mer avanserte motoriske aktiviteter</p> <p>Være delaktig i valg og vurdering av klær ute</p> <p>Selvstendighetstrening; på do, i garderoben og under måltider</p> <p>Dans etter musikk,</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, pusle, og veve.</p> <p>To faste turdager med turer i nærmiljøet.</p> <p>Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapning</p>	<p>La barna uttrykke seg gjennom sang og musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter</p> <p>Blande og eksperimentere med farger</p> <p>Oppfordre til å tegne noe gjenkjennelig.</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med høytider</p> <p>Opplive teaterforestilling i barnehagen</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Skogsturer gjennom aller årstider og i all slags vær</p> <p>Erfare naturens livssyklus: Så, plante, høste</p> <p>Styrke barnas nysgjerrighet, gjennom å undre seg og stille spørsmål</p> <p>Sortering av søppel</p> <p>Delta i gjøremål som planting av blomster, vanning, raking og reparasjoner</p> <p>Studere insekter og smådyr, planter og trær</p> <p>Eksperimentere med magneter og jøverbrikker</p> <p>Eksperimenter</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; Bønsmoen skole, gymsal, bibliotek, lekeplass, teltplass, togstasjon og evt brannstasjon</p> <p>Utvikle forståelse for å ta vare på naturen og det som lever der.</p> <p>Barrs medvirkning: Opplive å bli sett og hørt og ta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Sortere og kaste søppel, rydde etter seg ute og inne, hjelpe til å holde orden i skogen</p> <p>Få begynnende forståelse av kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer</p>

# Progresjonsplan barn født 2015

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill.</p> <p>Bruke digitalt verktøy i hverdagen.</p> <p>Bruke matematiske begreper i hverdagen</p> <p>Øve retningssans høyre-venstre-frem-tilbake.</p> <p>Bruke og gjenkjenne preposisjoner.</p> <p>Øve på å telle, ellinger.</p> <p>Konstruksjonslek: Lego, kapla, jovo.</p> <p>Veve, klippe, lime, perle ulike former, farger og mønstre.</p> <p>Introdusere tallsymboler.</p> <p>Erfaring i matlaging, brødbaking, veie, måle.</p> <p>Introdusere mål for tid: klokke.</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting til akseptabel atferd</p> <p>Internasjonal måned</p> <p>Få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider og religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske</p> <p>Opplive og erfare at alle er luke mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn legning</p> <p>Oppmuntres til å ta andres perpektiv, empati, trøste og hjelpe</p>	<p>Delta i språkgrupper en gang i uka</p> <p>Se og lese i bøker Oppmuntre til gjenfortelling av historier</p> <p>Øve på å motta og utføre felles beskjeder</p> <p>Øve på å lekeskrive</p> <p>Fortelle om egneopplivede historier</p> <p>Bruk av digitalt verktøy som iPad og kamera</p> <p>Introduseres for vitser og gåter</p> <p>Øve inn sanger/dramatisering som vises fram for andre</p> <p>Spille spill</p> <p>Opplive at det blir snakket på forskjellige språk, introdusere enkle ord som hei, telling</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bli kjent med hvordan kroppen er innvendig</p> <p>Selvstendighet under måltidene</p> <p>Være med å tilberede mat</p> <p>Kle på seg selv</p> <p>Bevisstgjøring av sunn og usunn mat</p> <p>Øve seg på å klare seg selv på do etter å ha bæsjet</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, pusle, veve og spikke</p> <p>Opplive matglede og bevegelsesglede</p> <p>To faste turdager i nærmiljøet. Med vekt på å gå lengre, mer avanserte motoriske aktiviteter som klatring og balanse</p> <p>Gode rutiner for hygiene</p>	<p>Bli kjent med ulike typer materiale og aktiviteter som sy, male, snekre, spikke, tove.</p> <p>Lage snø- og isfigurer.</p> <p>Eksperimentere med farger, blande farger.</p> <p>Danse til musikk, bruk av rytmeinstrumenter.</p> <p>Delta i organiserte sangleker som «ta den ring»</p> <p>Delta i regelleker som «rødt og grønt lys» og «haien kommer»</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med jul og påske.</p> <p>Opplive teaterforestilling i barnehagen</p>	<p>Ut i all slags vær,</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider i all slags vær</p> <p>Snakke om værphenomener som torden, lyn, hagl, snø og is</p> <p>Bruk av digitalt verktøy i registrering av temperatur og vær på tur</p> <p>Sortere søppel, lever glass og metall til gjenvinning</p> <p>Få erfaring i snekring, spikking og saging</p> <p>Se på insekter, plukke blomster, se etter sportegn. Se i bøker, finne navn på forskjellige arter</p> <p>Få kjennskap til livssyklus; fødsel, liv, død</p> <p>Eksperimentere med magneter og jovobrikker</p> <p>Eksperimentere</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; Bønsmoen skole, lekeplass, teltplass, besøke skoler der barna skal begynne, besøke Eidsvollsbygningen</p> <p>Kjøre tog og buss</p> <p>Barns medvirkning: Opplive å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Sortere søppel, levere avfall til gjenvinning, rydde i nærmiljøet, holde orden på skogen</p> <p>Markere samefolkets dag</p> <p>Snakke om menneskerettigheter og FN's Barnekonvensjon</p> <p>Få forståelse av kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familiefomer</p> <p>Bidra med sang og tog på Lucia på Gladbakk og Valstad</p>

## 5. Fokusområder

### Fysisk aktivitet, hvile, kosthold og helse.

#### **Mål: Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer.**

Barnehagehverdagen består av mye fysisk aktivitet, og voksne oppfordrer til aktiviteter med naturlig bruk av kroppen. Bønsmoen barnehage er opptatt av fysisk aktivitet og uteliv. Vi har derfor organisert oss slik at de to eldste aldersgruppene er to dager hver i et eget skogområde vi har. Der har vi 4 vedfyrte telt/lavvoer med tilhørende bålplasser og en gapahuk. Det er lagt opp til egen snekkerplass og et område hvor vi legger vekt på de tradisjonelle realfagene, og vi har tilgang til jorde med ski- og akemuligheter på vinteren. To utedoer er også på området. For de yngste barna i barnehagen legger vi til rette for mye bevegelseslek både ute og inne. Vi ønsker å fremme gleden ved naturopplevelser, få ungene til å bli glad i å bevege seg og derigjennom få et godt selvbilde.

Vi går turer til Eidsvollsbbygningen og Eidsvoll Verk stasjon. Det er også et par lekeplasser i vårt nærmiljø som får besøk. På alle turene våre legger vi vekt på at barna skal lære hvordan man skal bevege seg som fotgjenger, og vi snakker om trafikkregler.

Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Alle gruppene organiserer sin måte å gjennomføre hvile på, avpasset etter det område de er på, hva ungene ønsker og alder på barna.

Vi skal få levert mat fra helsetunet som vi varmer opp i barnehagen 3 dager i uka. De øvrige 2 dagene serverer vi knekkebrød, polarbrød, kornblanding eller brød til ettermiddagsmat. Barna på grått hus skal i tillegg få være med å tilberede noen av måltidene som en gruppeaktivitet. Vi serverer frukt eller grønnsaker hver dag. Barnehagen baker også grovt brød hver dag. Vi er bevisste på bruk av sukker og salt, og legger vekt på å introdusere barna for ny mat som vi oppfordrer dem til å smake på. Som tørstedrikk brukes kun vann.

### Personalutvikling

#### **Mål: Alle ansatte kurses i pedagogisk analyse i løpet av barnehageåret, og iverksetter dette på sine grupper innenfor arbeidet med psykososialt barnehagemiljø.**

Arbeidet med personalet er en av de viktigste jobbene i barnehagen. For at kompetansehevingen skal gå minst utover jobben med barna legges personalarbeid ofte til kveldsmøtene og planleggingsdagene.

Vi opptatt av at flest mulig skal få den samme opplæringen, og legger derfor opp til at alle kurs skal være for alle ansatte i barnehagen.

## 6. Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid

### Planlegging og dokumentasjon

Barnehagelæreren på hver gruppe har hovedansvaret for å lage månedsplan sammen med øvrig ansatte på sin gruppe. Månedsplanen blir lagd med utgangspunkt i årsplanen og rammeplanen for barnehager, og fungerer som et arbeidsverktøy for personalet. Planene gir rom for spontanitet og baras initiativ. Foresatte får dokumentasjon i månedsbrev i etterkant som blir lagt på IST. I månedsbrevet står det en vurdering av forrige måned og litt om tema for neste måned. Etersom månedsbrevne blir lagt digitalt, ønsker vi å redusere antall bilder og heller ha fokus på opplevelsene barna hadde. Vi opplever av og til at opplevelser sammen med barna kan bli forstyrret av at vi er så opptatt av å dokumentere gjennom bilder at vi glemmer å ha felles fokus og undre oss sammen med barn.

### Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Bønsmoen barnehage ønsker å være en lærende organisasjon. Med det tenker vi en organisasjon som planlegger, vurderer og endrer i forhold til vurderingene. Det vil igjen si en organisasjon som stadig er i utvikling, og som jobber mot felles mål, og det er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering skjer hele tiden, både planlagt og u-planlagt. Den vurderingen som står i tabellen nedenfor blir dokumentert gjennom referater fra møter og på samtalskjemaene med foresatte

Når	Hvilket fora	Hvem og hva	Hvordan
<b>Høsten 2020/vår 2021</b>	<u>Mus/Ekorn):</u> Oppstartsamtaler del 1 og 2_nye foreldre ved oppstart. <u>Foreldresamtaler:</u> Uke 3 og 4 <u>Elg/Bjørn</u> uke 41,42,43, 14 og 15 <u>Rev/Rådyr</u> uke 44,45, 9 og 10 <u>Hare/Røyskatt</u> uke 48,49,16 og 17 <u>Bever/Grevling</u> uke 46,47,11,12	Barnehagelærere og øvrig ansatte ut fra tilbakemeldinger fra foresatte.  Her vurderes barnas utvikling og trivsel i samarbeid med foresatte.	Bruk skjemaene som er felles for Eidsvoll kommunes barnehager



<b>Hver 14.dag</b>	På fagledermøter	Fagledere og styrer  Her vurderes den pedagogiske, faglige og praktiske driften den forrige perioden som grunnlag for å planlegge neste periode	Samtaler, gjennomgang av hva som har skjedd, hva som skjer fremover, hva bør vi gjøre for å endre....  Referatføres
<b>Månedlig</b>	Gruppevis på personalmøter	Alle ansatte på hver gruppe. Her vurderes barnas utvikling og trivsel i tillegg til praktisk og pedagogisk opplegg.  Faglige ledere etterspør dokumentasjonen etter de refleksjonene som er gjort på gruppene.	Pedagogene går gjennom progresjonsplan for sin gruppe, ser etter hva som mangler og hva som er gjennomført.  Refleksjonsspørsmål knyttet til fokusområdet(se møteplan bak i heftet)
<b>Fortløpende</b>		Alle ansatte. Barns trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Både i møte med det enkelte barnet og i hente/bringe situasjonen med foresatte. Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.	Den enkelte gir tilbakemelding til pedagogisk leder og/eller styrer.
<b>Etter behov og minst 4 ganger pr. år</b>	SU	Det er satt opp 4 faste møter med SU.  Her vurderes drift, personalbruk, økonomi og ellers saker som kommer opp.	Referatet sendes til alle deltagere og legges i ephorte.
<b>1-2 gr pr halvår</b>	Faglige samtaler	Pedagogiske ledere med fagarbeider/assistenter	Bruke skjemaet «plan for pedagogisk praksis» som utgangspunkt for

			vurdering
<b>1-2 gr pr halvår</b>	Faglige samtaler som er en del av medarbeidersamtalen	Faglige ledere med pedagogiske ledere	Ped.leder drøfter aktuelle saker med faglig leder
<b>1 gr. Pr mnd</b>	teamledermøter	Styrer sørger for at refleksjonsspørsmålene som det jobbes med på gruppenivået blir sak på alle teamledermøter.	Hvordan refleksjonsspørsmålene utvikler kvaliteten i lesing.
<b>1 gr. Pr halvår</b>	Barnesamtaler Elg og Bjørn	Pedagogisk leder har samtaler med hvert enkelt barn. Tema er trivsel og ønsker for siste barnehageår.	Lage en hyggelig og trygg ramme rundt samtalen og ta barna på alvor.
<b>1 gang pr. år</b>	Ledergruppa	Her vurderes behov for tiltak etter den årlige foreldreundersøkelsen.	Inkludere øvrige ansatte etter behov.
	Ledergruppa	Her vurderes behov for tiltak etter den årlige medarbeiderundersøkelsen.	Inkludere øvrige ansatte etter behov.

## Trafikksikkerhet

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

### Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.

### Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.

- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.
- Barnehagen oppfordrer alle til å bruke fortauene og ikke gå over parkeringsplassen.

### **Praksisbarnehage**

Bønsmoen barnehage er tilknyttet Høgskolen innlandet, Hamar, som praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter. Barnehagelærerne vil derfor i perioder ha ansvaret for studenter i praksis i barnehagen. Studentene skal stort sett delta på lik linje med de andre i barnehagen for å skaffe seg mest mulig kunnskap og praksis. Dersom vi får studenter som går siste året på høgskolen, forplikter barnehagen seg til å gjennomføre et utviklingsarbeid i samarbeid med studentene.

Bønsmoen barnehage tar imot barne- og ungdomsarbeidere fra videregående skole som utfører 1. eller 2. års lærlingtid hos oss. Deres veileder er fagarbeidere innad i barnehagen.

Praksiselever fra Helse og Omsorg på Eidsvoll Videregående skole og valgfaget «Innsats for andre» ved Råholt ungdomsskole bruker også Bønsmoen barnehage i sitt læringsløp ved å komme for å få relevant arbeidserfaring. I tillegg til institusjonene over har vi et godt samarbeid med Bønsmoen barneskole der vi samarbeider i noen prosjekter, låner lokaler og uteområder.

### **Foreldresamarbeid**

- I Bønsmoen barnehage har vi to planlagte samtaler med foresatte. Det går selvfølgelig an å be om flere. Det blir gjennomført oppstartsamtaler med de nye barna i løpet av den første tiden barna er i barnehagen. Det er utarbeidet skjemaer for disse samtalene som er felles for de kommunale barnehagene.
- I de daglige møtene med foreldrene deler vi relevant informasjon rundt enkeltbarnet slik at hverdagen blir best mulig for barna.
- På grunn av Covid 19 vil det dette barnehageåret ikke bli avholdt ordinære foreldremøter så lenge smittesituasjonen ikke er på grønt nivå. Her kommer det nærmere beskjed fra den enkelte gruppen hvor barna går.
- De kommunale barnehagene i Eidsvoll gjennomfører brukerundersøkelse. Resultatene av denne sier noe om hva vi må sette mer fokus på.
- Barnehagen har et eget FAU som består av foreldrerepresentanter fra de ulike gruppene.
- I SU (samarbeidsutvalget) sitter det to representanter fra foresatte, to representanter fra ansatte, styrer og politikerrepresentant. SU er et lovpålagt samarbeidsorgan i følge Lov om barnehager.
- Styrer gjennomfører møter med representanter fra FAU for å sikre at vi samarbeider til barnas beste.

### **Tilvenning- overganger**

Når barnet begynner i barnehagen vil barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Tett oppfølging fra personalet vil legge til rette for at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet. Vi anbefaler alle foresatte og sette av minst en uke til oppstarten i barnehagen. Vi har tilvenning som tema på foreldremøter og i samtaler. Vi setter opp to voksne som kontaktpersoner til hvert barn fra oppstart.

Ved overganger innad i barnehagen vil vi sørge for at barna får mulighet til å bli litt kjent på nytt hus/i ny gruppe. Dette arbeidet pågår over en lang periode og vil variere i forhold til hvert enkelt barn.

I overgangen mellom barnehage og skoles skal barnehagen i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi gjennomfører foreldresamtaler på våren med utgangspunkt i fastsatte skjemaer der vi sammen blir enige om hvilken informasjon skolen skal få om hvert enkelt barn.

Eidsvoll kommune har en plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Hensikten med planen er å sikre:

- Barna en god overgang fra barnehage til skole
- Foresatte informasjon og medvirkning i overgangen fra barnehage til skole
- Et helhetlig læringsløp 0-16 år
- Et best mulig samarbeid mellom barnehage, skole og evt andre faginstanser

## **7. Smittevern**

Barnehagen forholder seg til de til enhver tid gjeldene smitteverntiltakene fra Folkehelseinstituttet. Det er 3 grunnpillarer innen smittevern:

- Syke personer skal ikke være i barnehagen
- God hygiene – god hånd-og hostehygiene og godt renhold
- Redusert kontakthypighet mellom personer – bruk av kohorter (faste grupper)

Det er utarbeidet og innført en veileder som bruker en trafikklysmoell med grønt, gult og rødt lys som beskriver hvordan barnehagene skal forholde seg ut ifra smitteutviklingen i samfunnet. Lysene kan endres på kort varsel av helsemyndigheten i kommunen.

## **9. Møteplan med temaoversikt for ansatte på Bønsmoen**

Møtestrukturen er ett av områdene vi endrer litt hvert år. Det er ikke enkelt å finne ut hva som fungerer best, og hver gang det blir endringer i felles kommunalt opplegg, føringer på bruk av overtid, pedagognorm osv påvirker dette hvordan vi tenker på møtevirksomheten.

Noe vi erfarte både på godt og ondt under Coronapandemien var hvor avhengige vi som barnehage er av å samarbeide på tvers av gruppene. Dette barnehageåret må vi tenke annerledes da vi starter arbeidet uten å kunne samarbeide slik vi pleier, og det begrenser oss en del. Vi legger opp til at vi skal klare å hjelpe hverandre i hverdagen slik at det blir rom for gruppemøter på Mus, Ekorn, Hare og Røyskatt på formiddagene. Disse møtene er ikke fastsatt og er ikke med i denne planen da møtetiden er i ordinær arbeidstid. For å sikre informasjon både oppover og nedover i organisasjonen har vi de to siste årene hatt en teamlederfunksjon. Det vil si at en av pedagogene på hvert alderstrinn har et ekstra ansvar for å koordinere, sørge for informasjonsflyt begge veier. Det vil da si at en gang pr. mnd blir disse teamlederne med lederteamet på et møte.

Møter på dagtid:

**Morgenmøter** hver dag. Pga smittevern hensyn tar vi i år morgenmøte 08.30 slik at vi har muligheten til å flytte seinvakt før en starter på jobb med barn.

**Ledermøter** 1 gang annenhver uke med styrer og faglige ledere (uke 2 i vaktplanen)

**Ledermøter med teamledere** ca. 1 gang pr.mnd (siste møtet hver mnd)

**Gruppemøter** for de fire yngste gruppene etter behov og mulighet.

Vaktmøte- en gang pr uke med styrer og faglige ledere (torsdager)

**Personalmøter på kveldstid:**

Grått hus, Bever og Grevling har egne møter på kveldstid da det ikke lar seg gjøre å gjennomføre møter på dagtid uten å samarbeide mer enn vi har mulighet til.

Noen personalmøter på kveld er for alle ansatte på begge hus. Her veksler vi mellom fellestid, gruppetid og tid i faggrupper blant personalet. Inger, Gunn Hege og Rita har ansvaret for fellesopplegget, mens all gruppetid er det pedagogene som skal lede og sørge for innholdet i. Opplegget for møter vil endre seg i forhold til smittesituasjonen på Covid 19:

Møter som styres av virksomhetsleder barnehage og andre faste samarbeidsparter er i hovedsak ikke med i oversikten. Dette fordi vi stort sett kun har satt opp møter i denne oversikten som går utover ordinær arbeidstid.

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar	Vurdering
<b>August</b>	11	Møte for ped.ledere	17.30-20.00 I Rådhuset	Årsplan, oppstart, møtestruktur, ansvar og forventninger.	Alle pedagogiske ledere og ledelse	Inger	
	14	Planleggingsdag	08.00-16.00	Felles informasjon fra 08.00-12.00 i Eidsvoll rådhus. Møter på det enkelte hus og i aldersgrupper fra 13.00 til 16.00.	Alle ansatte.	Inger, Hege F, Gunn Hege og Rita	
	17	Planleggingsdag	08.00-16.00	Gruppetid – møter i de ulike gruppene, med planlegging av høstens aktiviteter og opplegg.	Alle ansatte	Pedagogene har ansvaret for opplegget i egne grupper. Vi avslutter dagen med felles samling ute.	
	Fortløpende	Oppstartsamtaler		Felles mal for Eidsvoll kommune	Alle pedagogene som får nye barn	Pedagogene på den enkelte gruppen	
<b>September</b>	2	Gruppemøter Bever, grevling, og hele grått hus	17.15-18.30	Gruppevis. Tema er oppstart, planer for høsten, barn	Alle ansatte på disse gruppene	Pedagogene på hver gruppe. Inger er tilstede	
	8	Fellessmøte for alle nytilsatte	13.30-16.00		1-3 stk	De nytilsatte som ikke har deltatt på lignende møte	
	15	Personalmøte	17.15-19.00	Gruppevis, (trivsel, gruppedynamikk, barna i forkant av høstens samtaler	Alle ansatte	Pedagoger har ansvar for innhold og ledelse Inger er tilstede	

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar	Vurdering
	Fortløpende	Oppstartssamtaler		Felles mal for Eidsvoll kommune	Alle pedagogene som får nye barn	Pedagogene på den enkelte gruppen	
<b>Oktober</b>	6-7	Styrerseminar med ass.styrere		Ledelse av barnehager i utvikling	Gunn Hege, Rita og Inger	Rut	
	8	Gruppemøter Bever, Grevling, og hele grått hus	17.15 - 19.00	Gruppevis. Tema er barn, planer og div	Ansatte på disse gruppene	Pedagogene på den enkelte gruppen	
	14	SU-møte	17.15-18.45	Budsjett 2021, økonomi, undersøkelser, foreldremøter	SU representanter	Inger	
	30	Planleggingsdag	08.00-16.00	Fellestid og gruppetid. Kurs om autisme for de som tok første del i fjor.	Alle ansatte	Inger, Gunn Hege og Rita Pedagogene i gruppetid	
	Fortløpende	Oppstartssamtaler		Felles mal for Eidsvoll kommune	Alle pedagogene som får nye barn	Pedagogene på den enkelte gruppen	
	I oktober	Foreldresamtaler Elg og Bjørn		Felles mal for Eidsvoll kommune	Pedagogiske ledere		Barnas utvikling og trivsel
<b>November</b>	4 og ev 5( to datoer ev. smitte hensyn)	Felles pedagogmøte for alle kommunale barnehager	17.30-20.00  Rådhuset	Psykososialt barnehagemiljø	Alle pedagogiske ledere i alle kommunale barnehager	Rut	

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar	Vurdering
	5	Møte med fagforeninger/verneombud	13.00-14.00	Div. informasjon, spørsmål	Representanter fra fagforeningene og verneombud (alt velges nytt i august)	Inger	
	16	Gruppemøter Bever, grevling, og hele grått hus	17.15-18.30	Barn og planer	Ansatte på disse gruppene	Pedagogene på den enkelte gruppen	
	26	Personalmøte	17.15-20.00	Informasjon, og gruppetid 2 timer	Alle	Inger Pedagogene i gruppetid	
	Fortløpende	Oppstartsamtaler		Felles mal for Eidsvoll kommune	Alle pedagogene som får nye barn	Pedagogene på den enkelte gruppen	
		Foreldresamtaler Grevling, Bever, Hare, Røyskatt, Rev og Rådyr		Felles mal for Eidsvoll kommune	Pedagogiske ledere		
<b>Desember</b>	2	Samarbeidsutvalget	17.15-18.45	Økonomi, NED prosjekt Diverse saker	Representanter i SU	Inger	
	17	Julemøte/hygge	17.00-20.00	Hygge og oppsummering av høsthalvåret.	Alle	Inger og faglige ledere	
<b>Januar</b>	11	Gruppemøter Bever, Grevling og hele grått hus	17.15-20.15	Barn og planer	Ansatte på disse gruppene	Pedagogene på den enkelte gruppen Inger er tilstede	



Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar	Vurdering
		Møte med fagforeninger/verneombud	13.00-14.00	Div. informasjon, spørsmål, ferieønsker, organisering av planleggingsdag 31.mai behov for nyttilsetninger etc	Representanter fra fagforeningene og verneombud (alt velges nytt i august)	Inger	
	25	Planleggingsdag		Felles kursing om pedagogisk analyse med alle barnehagene i Eidsvoll.	Alle	Rut Thomas Nordahl	
	27	Personalmøte	17.15-19.00	Informasjon, 1 time gruppetid	Alle ansatte	Inger	
<b>Februar</b>	1	Foreldremøte brunt hus	19.00-20.30	Gruppevis eller temabasert. Avtales nærmere på huset	Alle ansatte på disse gruppene.	Rita og ped.på brunt hus. Inger deltar	
	9,10	Foreldremøte grått hus	19.00-20.30	Gruppevis eller temabasert. Avtales nærmere på huset	Alle ansatte på disse gruppene.	Gunn Hege og ped.på grått hus Inger deltar	
	16	Personalmøte	17.15-20.00	Informasjon, og gruppetid. 2 timer gruppetid(planer neste periode)	Alle ansatte	Inger Pedagogene i gruppetid	
<b>Mars</b>	4	Gruppemøter Elg og Bjørn	17.15-20.15	Enkelte barn, forberedelse til samtaler med foresatte/utfylling av skjema til skolen.	Ansatte på elg/bjørn	Pedagoger på elg og bjørn	
	23	Personalmøte	17.15-20.00	Informasjon, og gruppetid. 2timer gruppetid. (planer neste periode)	Alle ansatte	Inger for eventuell fellestid, pedagogene for gruppetid	

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar	Vurdering
		Foreldresamtaler Grevling og Bever, Rev og Rådyr		Felles mal for Eidsvoll kommune	Pedagogiske ledere		Barnas utvikling og trivsel
<b>April</b>	8	Felles ped.ledermøte for alle ped.ledere i kommunale barnehager	17.30-20.00 Rådhuset	Pedagogisk analyse	Alle pedagogiske ledere i alle kommunale bhg	Rut	
	21	Personalmøte	17.15-19.00	Barn, planer	Alle ansatte	Inger for eventuell fellestid, pedagogene for gruppetid.	
	29	Møte med fagforeninger/verneombud	13.00-14.00	Ferieoppsett	Representanter fra fagforeningene og verneombud (alt velges nytt i august)	Inger	
		Foreldresamtaler Elg og Bjørn, Hare og Røyskatt		Felles mal for Eidsvoll kommune	Pedagogiske ledere		Barnas utvikling og trivsel
<b>Mai</b>	14	Planleggingsdag	08.00-16.00	Evaluering av bhg året, planlegging av det nye. Mye gruppevis jobbing	Alle	Inger, alle pedagogene	
		Eventuelt foreldresamtaler Mus og Ekorn		Felles mal for Eidsvoll kommune	Pedagogiske ledere		Barnas utvikling og trivsel

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar	Vurdering
Juni	7	Familiiekveld, nye familier fra høsten	17.00-19.00	Informasjon, forventinger, bli kjent, avtale oppstart.etc	De pedagoger som får nye barn, +Inger Gunn Hege og Rita	De pedagoger som får nye barn, +Inger, Gunn Hege og Rita	
	14	Sommeravslutning. brunt hus	15.00-17.00		Mulig tidligvaktene må jobbe litt ekstra	Rita i samarbeid med ped.leder på brunt hus	
	15	Sommeravslutning for Rev og Rådyr	15.00-17.00		Mulig tidligvaktene må jobbe litt ekstra	Ped.ledere Rev og Rådyr i samarbeid med Gunn Hege	
	16	Sommerfest for Elg og Bjørn	15.00-17.30	Farvel til skolestarterne	Alle ansatte på disse gruppene. De som har tidligvakter må beregne å jobbe litt ekstra.	Gunn Hege og ped.ledere Elg og Bjørn. Inger og Rita deltar	
	17	Sommeravslutning for ansatte	17.00-20.00	Hyggekveld, og jobbing i nye grupper. Avslutning av gamle grupper og nye forventinger til nye.	Alle	Rita, Gunn Hege og Inger	
	24	Samarbeidsutvalget	17.00-18.30	Årsmelding, Årsplan neste år, diverse	Representanter i SU	Inger	