

ÅRSPLAN

2021-2022



INNHold

1. Barnehagens formål, planverk og organisering

Hva er en årsplan?

Øvrig planverk

Bønsmoen barnehage som organisasjon

2. Visjon og verdigrunnlag

Barn og barndom

Mangfold og gjensidig respekt

Likestilling og likeverd

Livsmestring og helse

Demokrati

Bærekraftig utvikling

3. Omsorg, danning, lek og læring – plan for pedagogisk praksis

Omsorg

Danning

Lek

Læring

4. Fagområder og progresjonsplaner

5. Fokusområder

Fysisk aktivitet, kosthold og helse. (Barn)

Psykososialt barnehagemiljø og krenkelser (ansatte)

6 Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid

Planlegging og dokumentasjon

Vurdering

Praksisbarnehage

Tilvenning- overganger

Temaarbeid

7. Smittevern

8. Møteplan

1.Barnehagens formål, planverk og organisering

Utarbeidelse av en årsplan er lovfestet i barnehagelovens §2, 9. ledd. Barnehagens årsplan skal være et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Bønsmoen barnehage lager en årsplan som ligger på nettsiden under Eidsvoll kommune, Bønsmoen barnehage. I tillegg deles det ut et informasjonshefte til foresatte.

Barnehageloven gjeldende fra 17.06.05, sist endret 01.01.21 er det overordnede lovverket for barnehagens formål og innhold. Rammeplanen gjeldende fra 01.08.17, fastsatt av kunnskapsdepartementet 24.april 2017 gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Bønsmoen barnehage består av to hus, brunt og grått. Brunt hus har ca. 76 barn i alderen 0- 3 år, og grått har ca. 73 barn i alderen 3-6 år. I tillegg har vi et eget skogområde som vi bruker daglig. Området blir brukt mest av de eldste barna, men alle blir gradvis kjent med området. Det er opparbeidet med både bålplasser, telt, lavvo, gapahuk og utedoer.

Barna er delt i grupper etter alder med faste pedagoger og fagarbeidere/assistenter på hver gruppe.

Brunt hus består i år av gruppene Rev, Rådyr, Mus, Ekorn, Hare, Røyskatt

Grått hus består i år av gruppene Bever, Grevling, Elg og Bjørn.

Hvert alderstrinn har sin teamleder som har ansvar for koordinering av gruppene som har barn på samme alder, og som også har månedlige møter med lederteamet.

Barnehagens lederteam består av styrer og to faglige ledere, en for hvert hus.

Styrer: Inger J. Gulbrandsen er 100 % på kontor, treffes på 66 10 78 41

Faglig leder grått hus (de eldste barna): Gunn Hege Mehlum er 40 % på kontor og treffes på 66 10 78 47

Faglig leder brunt hus (de yngste barna): Rita Skånsar Borgersen er 40 % på kontor og treffes på 66 10 78 48

2. Visjon og verdigrunnlag

Rammeplanen for barnehagen gir et grunnlag for hvilke verdier og holdninger som skal ligge til grunn for å drive barnehager. Det står blant annet: «Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.»

Bønsmoen barnehages visjon er:

«Barnas beste i fokus»

Dette innebærer at vi lar barns synspunkter tillegges vekt i samsvar med deres alder, modenhet og forutsetninger, samtidig som at personalet tar avgjørelser som barna ikke er rustet til å ta. Vi tenker barnas beste i alle avgjørelser på alle nivåer.

Barn og barndom

Bønsmoen barnehage anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. Vi har både et her-og-nå-perspektiv og et framtidsperspektiv. Vi er opptatt av at vi skal tenke på hva som er best for barnet før vi tar avgjørelser, og voksenrollen har derfor et stort fokus hos oss. Barn skal oppleve kompetente voksne som er bevisste på at alle barn er forskjellige og som tar hensyn til dette i møte med hvert enkelt barn, samtidig som de skal ta del i og medvirke i fellesskapet. Personalet legger til rette for at barna skal oppleve vennskap, lek og trivsel. Barna skal få møte utfordringer tilpasset alder og funksjonsnivå, og oppleve mestring. Personalet er gode rollemodeller og bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter.

Mangfold, gjensidig respekt, likestilling og likeverd.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi har flere ansatte med flerspråklig bakgrunn og hos oss jobber det både kvinner og menn. Barnehagen skal gjenspeile samfunnet, slik at alle barn føler de er en del av fellesskapet og vi skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Personalet viser respekt for at det er mange måter å leve livet på. Det finnes lekemateriell og bøker som gjenspeiler ulike kulturer, familiestrukturer, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, religion og livssyn. Personalet skal både gjennom planlagte og spontane aktiviteter, lek og omsorgssituasjoner fremme nestekjærlighet og motvirke all diskriminering. Barnehagen bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet. Gruppene markerer, i samarbeid med foreldrene, de ulike høytidene som er representert i barnegruppa

Livsmestring og helse

Barnehagen skal jobbe for at alle barn skal oppleve positivt samspill med andre barn og med voksne. Barnehagen skal ha en sosial utjevne funksjon, alle barn i barnehagen skal bli møtt av kompetente voksne som legger til rette for barns trivsel, livsglede og mestring. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og vi skal fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Vi skal også sørge for at de barna som ikke sover i barnehagen får mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen møter mange barn over mange timer hver uke. Dette gir barnehagen en unik mulighet til å fange opp barn som ikke har det så bra. Personalet har kunnskap om og et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet har opplysningsplikt til barnevernet. Vi har jevnlig drøftingsmøter med både barneverntjenesten og Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT).

Psykososialt barnehagemiljø

Fra 01.01.2021 blir det en endring i barnehageloven. Denne endringen går på å sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen og at det skal være nulltoleranse for mobbing og gjentatt utestenging i lek. I Bønsmoen barnehage er vi som tidligere skrevet veldig opptatt av voksenrollen både i form av å være rollemodeller, men også i planlagt og bevisst arbeid med forebygging av mobbing, plaging og utestenging ved at vi er aktive deltagere i barns lek og aktivitet. Ved å være aktive og deltagende har vi en unik mulighet til å oppdage og justere holdninger og atferd hos barna, slik at vi kan forebygge mobbing, plaging og utestenging.

Barnehagen har etter loven fått aktivitetsplikt dersom man får kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Den som får kjennskap til dette må melde ifra til barnehagens styrer. Barnehagen må undersøke saken og eventuelt sette inn egnede tiltak for å sørge for at

barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Når det gjøres tiltak i en sak, skal det lages en skriftlig plan.

Demokrati og barns medvirkning

I tillegg til at hvert enkelt barn skal møtes der det er, gir barnehagehverdagen gode muligheter for å jobbe med fellesskapet, demokrati og medvirkning. Personalet har holdninger og rutiner for at barn skal få medvirke til innholdet i barnehagen, og også uttale seg om forhold som har betydning for dem uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter. Dette betyr at personalet må være tilstede, lydhøre og tolkende.

Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barn skal oppleve åndsfrihet, de skal få tro på, tenke og ytre sine meninger.

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Vi i Bønsmoen barnehage ønsker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, slik at fremtidige generasjoner også har muligheter til å få dekket sine behov. Vi skal derfor hjelpe barna med å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Eidsvoll kommunes barnehager skal være med å minske bruk av engangsutstyr, plast og vil i størst mulig grad ikke benytte engangsutstyr ved arrangementer. Dette vil føre til at vi krever litt mer av de som skal delta på våre arrangementer. Vi jobber også med kildesortering.

Gjennom de mange turdagene vi har i barnehagen, jobber vi med å ferdes sporfritt i naturen. Vi rydder opp etter oss, og ødelegger ikke, og tar med oss søppelet tilbake til barnehagen.

3. Omsorg, danning, lek og læring - hverdagen i barnehagen

Barnehagen skal gjennom hele dagen fremme demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Skjemaet under viser hvordan vi jobber i praksis for å fremme disse verdiene. Den enkelte voksne har ansvar for å gjennomføre dette, med veiledning av barnehagelærer og styrer.

Plan for pedagogisk praksis

Aktivitet	Dette kjennetegner vår praksis
Åpne barnehagen	Ansatte er på plass på gruppa/basen slik at døra kan låses opp kl. 07.00 på tidligvakt.
Ta imot barn	Er imøtekommende Har barnefokus, vi kommenterer i liten grad hvordan barn ser ut, hva barna har på seg og med seg, og viser heller at vi setter pris på at hvert enkelt barn kommer. Er bevisst på hva vi snakker om og på hvilken måte Er oppmerksomme på taushetsbelagte opplysninger Tar imot og skriver ned beskjer Krysser inn barna i IST direkte og krysselister på papir
Måltider	Tilrettelegger for gode opplevelser rundt måltidene Legger til rette for et allsidig og næringsrikt kosthold Bruker språket bevisst, har samtaler med barna

	<p>Ser på måltidet som en læringsarena. Vi prioriterer å ha mange voksne ved måltidene og sitter sammen med barna rundt bordet Oppmuntrer barna til å smake på ulik mat. Voksne er gode rollemodeller og spiser det samme som barna. Barna skal delta i forberedelse til måltider ut ifra alder og forutsetninger</p>
Frilek ute og inne	<p>Er aktive voksne som er tett på barn i leken, observerer hva som foregår og kan hjelpe ved evt konflikter og/eller ved behov for å videreutvikle leken Er fysisk og mentalt til stede Fordeler oss ute og inne, bruker walkie talkier Er bevisst kroppsspråket, viser at vi liker å være sammen med barna Har humor, er leken Tar barnas perspektiv og følger barnas initiativ Er med på å videreutvikle leken og introduserer nye leker, Tar med barna på praktiske gjøremål som å rake, koste, strø, dekke bord, rydde, plukke søppel Setter ord på hva som skjer i leken og veileder i konflikter, sørger for å motvirke/forebygge mobbing og utestenging Oppfordrer barna til å rydde etter seg, voksne hjelper til der det er behov</p>
Aktiviteter planlagt av voksne	<p>Er aktive og engasjerte Jevnlig tilby og introdusere nye og varierte aktiviteter Tilrettelegger for det enkelte barn, dele i grupper, alle trenger ikke å gjøre det samme samtidig De voksne har fokus på prosessen og ikke produktet Verner om aktiviteten som pågår Alle har ansvar for å ta initiativ til å sette i gang aktiviteter Har barns medvirkning i fokus Personalet lager egen månedsplan med planlagte aktiviteter for sin avdeling/gruppe</p>
Bleieskift, toalettbesøk, skifte klær, søvn, hvile, hygiene	<p>Ta seg tid til og ha fokus på gode samtaler Legger til rette for godt samspill Tilrettelegger etter barnas behov, sørge for individuell medvirkning/tilpasning Forklarer og gir tydelige beskjeder Gir barna tilbud om hvile hver dag Sovevakt følger rutinebeskrivelse i TQM Innarbeider gode rutiner for håndvask (vaske hender når barna kommer, før og etter måltider, etter dobesøk og etter utetid)</p>
Påkledning	<p>Bruker god tid Oppmuntrer barna til å prøve selv Legger til rette for gode mestringsopplevelser Inkluderer barna i valg av klær etter alder og forutsetninger Tilpasser antall barn i garderoben Er bevisst på å bruke garderoben som en læringsarena Setter ord på alt vi gjør og det vi har på oss. Bruke begreper bevisst (oppe/nede, høyre/venstre, bak/foran)</p>

Aktivitet	Dette kjennetegner vår praksis
På tur	<p>Er positive og legger til rette for gode opplevelser og undring</p> <p>Er aktive voksne, som viser at vi setter pris på å være på tur</p> <p>Går på tur i all slags vær</p> <p>Voksne bidrar med sin kunnskap og nysgjerrighet</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Voksne tilbyr spontane og planlagte aktiviteter</p> <p>Er bevisst på progresjon i forhold til alder og utvikling</p> <p>Bruker turen og samtalene som en læringsarena, er bevisst på barneperspektivet</p> <p>Har gode praktiske rutiner med telling, refleksvester, lade mobiltelefoner, førstehjelpsutstyr og walkie talkier</p> <p>Rydder etter oss, er gode forbilder, tar ansvar og viser respekt for alt rundt oss</p>
Tradisjoner (som Lucia, nissefest, leseuke, russefest, Verdensdag for kulturelt mangfold, vinteraktivitetsdag, barnas festdag, familiecaffe)	<p>Legger til rette for gode opplevelser</p> <p>Planlegger slik at alle vet hva som skal skje</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Tar barna med i forberedelsene ut ifra alder og forutsetninger</p> <p>Er løsningsorienterte og engasjerte</p> <p>Ansatte ansvar for å sette i gang god dialog med foreldrene på arrangementer der de er til stede</p>
Henting av barna	<p>Gir tilbakemelding til hver enkelt forelder/foresatt, forteller om dagen og sier takk for i dag til barna</p> <p>Svarer på spørsmål og hvis en ikke kan svare, undersøker til neste dag og gir tilbakemelding</p> <p>Krysser barna ut på IST og på krysseliste på papir</p>
Stenging av barnehagen	<p>Rydder avdelingen slik at det er ok å komme neste dag. Tar barna med.</p> <p>Hjelper andre grupper slik at felles praktiske oppgaver blir utført</p> <p>Forlater ikke avdelingen før kl. 17</p>
Foreldresamarbeid	<p>Samarbeider med barnets beste i fokus</p> <p>Ansatte skaper trygghet slik at foreldre føler seg respektert, sett og hørt, er åpne i dialogen</p> <p>Avklarer forventninger, og gir plass for individuelle tilpasninger</p> <p>Sørger for informasjonsflyt, tenker medvirkning</p> <p>Barnehagen har minst 2 foreldresamtaler i året, 1-2 foreldremøter</p> <p>Vi gjennomfører sosiale arrangementer for foreldre/foresatte og barn der ansatte er til stede</p> <p>Pedagogene skriver månedsbrev, legges på IST</p> <p>Møter foreldre ved levering og henting og forteller litt om barnets dag</p>
Personal/arbeidsmiljø	<p>Vi hilser på hverandre og viser hverandre respekt</p> <p>Er vennlige og imøtekommende mot hverandre</p> <p>Jobber mot felles mål</p> <p>Er åpne for og setter menneskers ulikheter høyt, er rause mot hverandre</p> <p>Jobber for god kommunikasjon, oppfordrer til å si ifra til den det gjelder</p> <p>Er hjelpsomme og løsningsorienterte</p>

Gir hverandre tilbakemeldinger
 Har godt humør og en positiv innstilling
 Det forventes at alle tar ansvar for fellesoppgaver
 Gode informasjonsrutiner, vi forventer at ansatte holder seg
 oppdatert på informasjon fra ledelsen på IST

Plan for pedagogisk praksis viser alle hverdagssituasjonene. I tabellen nedenfor presiserer vi hvordan vi skal jobbe med lek, omsorg, danning og læring

Alder	Lek	Omsorg	Danning
1-3 år	<p>Oppleve meningsfull lek i forhold til både alder og utviklingsnivå.</p> <p>Denne aldersgruppen skal oppleve muligheten til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjemme seg bort - Tumble - Sanser - Helle, grave og tømme - Åpne, lukke og putte - Fikle og taste - Musisere - Kaste og trille - Stable og rase - Trekke og dra - Late som - Leke todlerlek <p>Oppleve voksne som legger til rette for og forstår at jeg leker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oppleve trygghet og trivsel - Lære å gi omsorg - Vise ulike følelser - Ta imot trøst, kos og klem. - Utvikle tillit til seg selv og andre 	<ul style="list-style-type: none"> - Være en del av fellesskapet - Bli kjent med rutiner og innrette seg etter disse - Vise interesse i samling - Bli kjent med rutiner, og etter hvert innrette seg etter disse
3-6 år	<p>Oppleve meningsfull lek i forhold til både alder og utviklingsnivå.</p> <p>Denne aldersgruppen skal oppleve muligheten til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Undre seg - Utvikle rolleleken - Bruke fantasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Si det til en voksen hvis det har oppstått noe - Oppleve trygghet og trivsel - Vise ulike følelser - Ta imot trøst, kos og klem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Være en del av fellesskapet - Si hei og hade når man kommer til og forlater barnehagen - Deltakende i samling - Utvikle verdier og holdninger sammen

	<ul style="list-style-type: none"> - Møte materiell og omgivelser som stimulerer til bruk av fantasi og evnen til å late som. - Begynne med regellek <p>Oppleve voksne som legger til rette for og forstår at jeg leker.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utvikle tillit til seg selv og andre - Være oppmerksom på egne og andres følelser - Vise empati - Hjelp hverandre - Trøste andre - Hente hjelp når en trenger det - Sette seg inn i andres følelser og situasjoner - Inkludere andre - Glede andre og seg selv - Tilbud om hvilestund hver dag 	<ul style="list-style-type: none"> - Forstå rutiner og innretter seg etter disse - Få en følelse av at jeg er unik - Vise respekt for at vi er forskjellige - Hjelp til praktisk - Ansvarsbevisst - Filosofere sammen med barn og voksne. Samtale, undre seg og stille gode spørsmål - Positiv selvforståelse, ha troen på seg selv - Ta imot beskjeder og utføre
--	--	---	---

Læring

Vi legger vekt på at all utvikling og læring skjer i samspillet mellom barnet og omgivelsene, både det fysiske og sosiale miljøet.

Vi møter hvert enkelt barn med anerkjennende kommunikasjon. De blir hørt, sett og respektert, men får også hjelp til å regulere følelsene sine. De daglige aktivitetene og rutinesituasjonene er det aller viktigste for små barns læring og utvikling. Gjennom sosialt samspill i dagliglivet utvikler barnet sin selvoppfatning og sin sosiale identitet. Barn lærer i enhver situasjon, det blir opp til de voksne å legge til rette for gode lærings situasjoner, både formelle og uformelle. Med dette mener vi både planlagte og spontane aktiviteter. Barnet er selv aktivt i sin egen læringsprosess, de erfarer og lærer selv med hjelp av støttende voksne.

4.Fagområder og progresjonsplaner

Rammeplanen har sju fagområder som vi i barnehagen forplikter oss å jobbe etter. Det er lagt opp til prosessmål for barna, det vil si at det blir lagt vekt på opplevelser og erfaringer og ikke nødvendigvis produktet. Voksenrollen blir også tillagt stor vekt. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag på skolen. Disse fagområdene er:

- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet

- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjonsplaner

Vi er en barnehage med barn fra 0-6 år og må tenke over hvordan vi skal være en god barnehage for alle. Vi arbeider i aldershomogene grupper, altså barn er i gruppe med barn i samme alder. Et godt læringsmiljø gir mulighet for varierte erfaringer og tar hensyn til barnas utviklingsnivå. Vi gir barna tilpassede oppgaver som de kan strekke seg etter, men også mestre. Ved å tenke progresjon for barna i all praksis rundt enkeltbarnet og gruppa, vil også de eldste oppleve at de får være med på noe de ikke har gjort tidligere, og får nye utfordringer. Progresjonsplanene følger utviklingsnivåene og gir tilpassede utfordringer.

Personalet skal sørge for at progresjonsplanen blir gjennomført og fulgt. Alle punktene i progresjonsplanene skal gjennomføres gjennom året i spontane og/eller planlagte aktiviteter. Dette krever bevisste voksne som ser muligheter i hverdagen og tar barns innspill på alvor. Vi jobber tverrfaglig med temaene og har ekstra vekt på de fokusområdene vi har for året. Med utgangspunkt i denne oversikten utarbeider den enkelte pedagog sin egen månedsplan for sin aldersgruppe sammen med de øvrige ansatte. Planen vil ikke bli gitt ut til foreldre/foresatte, men er et internt arbeidsdokument.

Progresjonsplanen blir delt ut i den første månedsbrev på høsten, og henges opp i garderobene.

Progresjonsplan barn født 2020

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Bevege seg i hele rommet.</p> <p>Bli introdusert for hele uteområdet.</p> <p>Sang, rim, regler.</p> <p>Lek med puttekasser, former og stable.</p> <p>Hjelpe til med å rydde.</p> <p>Introdusere puslespill.</p>	<p>Få veiledning i grensesetting i forhold til akseptabel atferd.</p> <p>Oppfordres til å trøste og hjelpe.</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner.</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet ulike kulturer som er representert i barnegruppa.</p>	<p>Voksne bruker språket aktivt og bevisst i alle situasjoner i løpet av dagen; ved påkledning, matbordet, stellebordet og i leken ute og inne.</p> <p>Bevegelsesleker/sanger</p> <p>Sanger med ulike lyder f.eks. dyrelyder.</p> <p>Rim og regler.</p> <p>Tøyse og leke med lyder og ord.</p> <p>Knytte lyder og ting sammen.</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger.</p> <p>Presentere nye ord og begreper.</p> <p>Lese bøker.</p>	<p>Variert utelek.</p> <p>Gjøre seg kjent inne og ute i barnehagen. Bruke de utfordringene som finnes.</p> <p>Gode rutiner for soving/hvile.</p> <p>Kroppsregler og sanger, bli kjent med navnet på kroppsdelene.</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny og variert mat.</p> <p>Gode rutiner for håndvask.</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang.</p> <p>Oppfordre til å prøve selv.</p>	<p>Lytte og bevege seg til sang og musikk.</p> <p>Uttrykke seg gjennom varierte formingsmateriale og teknikker.</p> <p>Formingslek med sand og snø.</p> <p>Presentere farger.</p>	<p>Gode opplevelser ute året rundt.</p> <p>Observere og delta i dagligdagse gjøremål som vedlikehold, feiing og rydding.</p> <p>Utforske insekter og andre fenomener i naturen.</p> <p>Leke med varierte naturmaterieell som sand, vann, pinner, gress og steiner.</p> <p>Herme dyrelyder.</p> <p>Se i dyrebøker.</p> <p>Tilby variert lekematerieell.</p>	<p>Bli kjent i barnehagens inne – og utemiljø</p> <p>Barns medvirkning: oppleve å bli hørt og sett og få ta valg ut i fra egne forutsetninger.</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på turer i nærmiljøet, bruker vogn. Snakker om det vi ser og hva vi gjør.</p>

Progresjonsplan barn født 2019

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill</p> <p>Telleregler, fingerregler, sang, eventyr</p> <p>Hjelpe til med å dekke bord, sortere, rydde</p> <p>Konstruksjonslek, duplo, kapla, lego, togbane</p> <p>Lage former i sanda og snøen</p> <p>Få erfaring i å leke med leker i forskjellig størrelse</p>	<p>Øve på "kan jeg få", "takk for maten", vente på tur</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill</p> <p>Oppleve og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p>	<p>Øve på turtaking (min/din tur) ved påkledning, matbordet og bruk av sanger der barna skal gi respons</p> <p>Bevegelsesleker</p> <p>Sanger med ulike lyder for eksempel dyrelyder</p> <p>Rim og regler</p> <p>Leke og tøyse med lyder og ord</p> <p>Knytte lyder og ting sammen</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger</p> <p>Presenteres for nye ord og begreper</p> <p>Spille spill</p> <p>Lese bøker</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Finmotorisk aktiviteter som tegne, perle, puslespill</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Bevisstgjøring av kroppen</p> <p>Gode rutiner for soving/hvile</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny mat</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang</p> <p>Faste måltider med positiv ramme</p>	<p>Rim,regler,sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Bruke ulike formingsmaterialer som leire, maling, trolldeig, tegning</p> <p>Lage figurer av snø og sand</p> <p>Trene på farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som raking, vanning osv.</p> <p>Se på insekter og smådyr</p> <p>Begynnelse bevisstgjøring av sol-skygge, natt-dag</p> <p>Starte med kategoriseng av ulike dyr, fugler, insekter</p> <p>Leke med naturmateriale</p> <p>Få erfaring med ulike dyr og dyrelyder</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; togstasjon, lekeplass</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å forta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel,</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på turer i nærmiljøet. Noen av barna begynner å gå selv sammen med en voksen. Vi snakker om det vi ser og gjør og hvordan vi skal oppføre oss i trafikken</p>

Progresjonsplan barn født 2018

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Tegne, klippe, lime forskjellige formere, farger og størrelser.</p> <p>Turer i nærmiljøet, legge merke til omgivelsene. Øve på å kjenne seg igjen, stedsans.</p> <p>Preposisjoner, hvordan ting står/ skal være i forhold til hverandre.</p> <p>Lek med naturmateriell, finne, sortere, kategorisere og sammenligne.</p> <p>Øve på rekkefølge i dagsrytmen.</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy.</p> <p>Pusle</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til prososiale handlinger</p> <p>Opplive og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p> <p>Øve på høflige måter å be om noe på</p> <p>Opplive og erfare at alle er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn, legning</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Rim og regler, lek og tøys med lyder og ord, knytte lyder og ting sammen, fortellinger, lek og dramatisering av eventyr, fortellinger og sanger.</p> <p>Presentere nye ord og begreper.</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesing, og bruke bildene aktivt.</p> <p>Spille spill</p> <p>Få erfaring i munnmotorisk trening</p> <p>Øve på å klappe rytme.</p> <p>Samtale i gruppe.</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene og motorikken i munnen</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Finmotoriske aktiviteter og tegne, perle, pusle</p> <p>Fast turdag med turer i nærmiljøet med aktiv bruk av naturlige hindringer</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Spise variert mat, oppfordre til å prøve selv</p> <p>Dans, musikk, bruk av instrumenter,</p>	<p>Rim, regler, sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger ved bruk av figurer eller seg selv</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsmaterialer som tegning, maling, leire</p> <p>Opplive farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Snakke om været</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider.</p> <p>Se etter spor tegn, insekter, smådyr</p> <p>Se på insekter og smådyr med forstørrelsesglass</p> <p>Eksperimentere med ulike naturmaterialer</p> <p>Kategorisere ulike dyr, insekter, eddekopper, planter, fugler, sammenligne</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som å kaste søppel, rake, vanne</p> <p>Starte med bevisstgjøring om søppelsortering</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; teltstasjon og togstasjon</p> <p>Barns medvirkning: Opplive å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde etter seg ute og inne, holde orden på teltstasjonen, sortere og kaste søppel</p> <p>Begynnende forståelse av viktigheten av å ta vare på naturen</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på turer i nærmiljøet og til skogen. Vi går to og to på rekke, alltid en voksen foran og en voksen bak. Bruker refleksvester. Snakker om hvordan vi skal oppføre oss i trafikken</p>

Progresjonsplan barn født 2017

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Lek med naturmaterieell: finne, sortere, kategorisere og sammenligne</p> <p>Dekke bord</p> <p>Bruke matematiske begreper, pusle puslespill og spille spill</p> <p>Få erfaring med leker i forskjellige størrelser og fasonger</p> <p>Bruke digitalt verktøy i hverdagen</p> <p>Bruke og gjenkjenne preposisjoner</p> <p>Øve på rekkefølgen i dagsrytmen, før og etter.</p> <p>Matlaging: veie, måle, dele opp grønnsaker</p> <p>Konstruksjonslek som kapla, jovo og lego</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Få erfaring i og oppleve gode samspillsrelasjoner med andre barn og voksne. Hjelp, trøste, empati</p> <p>Internasjonal måned i oktober</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner knyttet til ulike kulturer som er representert i barnegruppa</p> <p>Oppleve at alle er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn, legning</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesing og bruke bildene aktivt</p> <p>Samlinger med rim, regler, lek og tøys med ord og lyder. Fortellinger, lek og dramatisering av eventyr og sanger</p> <p>Bruke språket aktivt gjennom hele dagen</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Knytte lyder og ting sammen.</p> <p>Øve på å klappe rytme</p> <p>Øve på å motta og følge felles beskjeder</p> <p>Spille spill</p> <p>Samtale i grupper der man kan fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Lage og smake på variert mat</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene ved bruk av stadig mer avanserte motoriske aktiviteter</p> <p>Være delaktig i valg og vurdering av klær ute</p> <p>Selvstendighetstrening; på do, i garderoben og under måltider</p> <p>Dans etter musikk,</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, pusle, og veve.</p> <p>To faste turdager med turer i nærmiljøet.</p> <p>Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapning</p>	<p>La barna uttrykke seg gjennom sang og musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter</p> <p>Blande og eksperimentere med farger</p> <p>Oppfordre til å tegne noe gjenkjennelig.</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med høytider</p> <p>Oppleve teaterforestilling i barnehagen</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Skogsturer gjennom aller årstider og i all slags vær</p> <p>Erfare naturens livssyklus: Så, plante, høste</p> <p>Styrke barnas nysgjerrighet, gjennom å undre seg og stille spørsmål</p> <p>Sortering av søppel</p> <p>Delta i gjøremål som planting av blomster, vanning, raking og reparasjoner</p> <p>Studere insekter og smådyr, planter og trær</p> <p>Eksperimentere med magneter og jovobrikker</p> <p>Eksperimentere</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; Bønsmoen skole, gymsal, bibliotek, lekeplass, teltpluss, togstasjon og evt brannstasjon</p> <p>Utvikle forståelse for å ta vare på naturen og det som lever der.</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og ta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Sortere og kaste søppel, rydde etter seg ute og inne, hjelpe til å holde orden i skogen</p> <p>Få begynnende forståelse av kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familiefomer</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på tur til skogen. Snakker om hva vi ser og hvordan vi skal oppføre oss i trafikken. Bruker refleksvester, går to og to, benytter oss av merkede overganger og ser oss godt til begge sider før vi krysser en vei. Stopper når det kjører biler forbi oss på grusveien.</p>

Progresjonsplan barn født 2016

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill.</p> <p>Bruke digitalt verktøy i hverdagen.</p> <p>Bruke matematiske begreper i hverdagen</p> <p>Øve retningssans høyre-venstre-frem-tilbake.</p> <p>Bruke og gjenkjenne preposisjoner.</p> <p>Øve på å telle, ellinger.</p> <p>Konstruksjonslek: Lego, kapla, jovo.</p> <p>Veve, klippe, lime, perle ulike former, farger og mønstre.</p> <p>Introdusere tallsymboler.</p> <p>Erfaring i matlaging, brødbaking, veie, måle.</p> <p>Introdusere mål for tid: klokke.</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensetting til akseptabel atferd</p> <p>Oppleve og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p> <p>Oppleve og erfare at alle er luke mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn legning</p> <p>Oppmuntres til å ta andres perspektiv, empati, trøste og hjelpe</p>	<p>Se og lese i bøker</p> <p>Lesegrupper</p> <p>Oppmuntre til gjenfortelling av historier</p> <p>Øve på å motta og utføre felles beskjeder</p> <p>Øve på å lekeskrive</p> <p>Fortelle om egneopplevde historier</p> <p>Introduser vitser og gåter</p> <p>Øve inn sanger/dramatisering som vises fram for andre</p> <p>Spille spill</p> <p>Oppleve at det blir snakket på forskjellige språk, introdusere enkle ord som hei, telling</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bli kjent med hvordan kroppen er innvendig</p> <p>Selvstendighet under måltidene</p> <p>Være med å tilberede mat, Bevisstgjøring av sunn og usunn mat</p> <p>Kle på seg selv</p> <p>Gi gode opplevelser på ski</p> <p>Øve seg på å klare seg selv på do etter å ha bæsjet</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, pusle, veve og spikke</p> <p>Oppleve matglede og bevegelsesglede</p> <p>To faste turdager i nærmiljøet. Med vekt på å gå lengre, mer avanserte motoriske aktiviteter som klatring og balanse</p> <p>Gode rutiner for hygiene</p>	<p>Bli kjent med ulike typer materiale og aktiviteter som sy, male, snekre, spikke, tove.</p> <p>Lage snø- og isfigurer.</p> <p>Eksperimentere med farger, blande farger.</p> <p>Danse til musikk, bruk av rytmeinstrumenter.</p> <p>Delta i organiserte sangleker som «ta den ring»</p> <p>Delta i regelleker som «rødt og grønt lys» og «haien kommer»</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med jul og påske.</p> <p>Oppleve teaterforestilling i barnehagen</p>	<p>Ut i all slags vær,</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider i all slags vær</p> <p>Snakke om værphenomener som torden, lyn, hagl, snø og is</p> <p>Bruk av digitalt verktøy i registrering av temperatur og vær på tur</p> <p>Sortere søppel, lever glass og metall til gjenvinning</p> <p>Få erfaring i snekring, spikking og saging</p> <p>Se på insekter, plukke blomster, se etter sportegn. Se i bøker, finne navn på forskjellige arter</p> <p>Få kjennskap til livssyklus; fødsel, liv, død</p> <p>Eksperimentere med magneter og jovobrikker</p> <p>Eksperimenter</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; Bønsmoen skole, lekeplass, teltplass, besøke skoler der barna skal begynne, besøke Eidsvollbygningen</p> <p>Kjøre tog og buss</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Sortere søppel, levere avfall til gjenvinning, rydde i nærmiljøet, holde orden på skogen</p> <p>Markere samefolkets dag</p> <p>Snakke om menneskerettigheter og FN's Barnekonvensjon</p> <p>Få forståelse av kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer</p> <p>Bidra med sang og tog på Lucia på Gladbakk og Valstad</p> <p>Trafikksikkerhet: Går to og to, ser på skilt og snakker om hva de betyr, bruker merkede overganger, ser til høyre og venstre før vi krysser veien og snakker om hvordan vi og medtrafikanter oppfører oss. Bruker refleksvest.</p>

5. Fokusområder

Fysisk aktivitet, hvile, kosthold og helse.

Mål: Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer.

Barnehagehverdagen består av mye fysisk aktivitet, og voksne oppfordrer til aktiviteter med naturlig bruk av kroppen. Bønsmoen barnehage er opptatt av fysisk aktivitet og uteliv. Vi har derfor organisert oss slik at de to eldste aldersgruppene er to dager hver i et eget skogområde vi har. Der har vi 4 vedfyrte telt/lavvoer med tilhørende bålplasser og en gapahuk. Det er lagt opp til egen snekkerplass og et område hvor vi legger vekt på de tradisjonelle realfagene, og vi har tilgang til jorde med ski- og akemuligheter på vinteren. Fire utedoer er også på området. For de yngste barna i barnehagen legger vi til rette for mye bevegelseslek både ute og inne. Vi ønsker å fremme gleden ved naturopplevelser, få ungene til å bli glad i å bevege seg og derigjennom få et godt selvbilde.

Vi går turer til Eidsvollsbygningen og Eidsvoll Verk stasjon. Det er også et par lekeplasser i vårt nærmiljø som får besøk. På alle turene våre legger vi vekt på at barna skal lære hvordan man skal bevege seg som fotgjenger, og vi snakker om trafikkregler.

Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Alle gruppene organiserer sin måte å gjennomføre hvile på, avpasset etter det område de er på, hva ungene ønsker og alder på barna.

Vi får levert mat fra Vilberg Helsetun som vi varmer opp i barnehagen 3 dager i uka. De øvrige 2 dagene serverer vi knekkebrød, polarbrød, kornblanding eller brød til ettermiddagsmat. Barna på grått hus skal i tillegg få være med å bake brød og å tilberede noen av måltidene som en gruppeaktivitet. Vi serverer frukt eller grønnsaker hver dag. Vi er bevisste på bruk av sukker og salt, og legger vekt på å introdusere barna for ny mat som vi oppfordrer dem til å smake på. Som tørstedrikk brukes kun vann.

Personalutvikling

Mål: Alle ansatte kurses i pedagogisk analyse i løpet av barnehageåret, og iverksetter dette på sine grupper innenfor arbeidet med psykososialt barnehagemiljø.

Alle ansatte deltar på nettbasert kompetanseutviklingsprogrammet «Barnehagemiljø og krenkelser»

Arbeidet med personalet er en av de viktigste jobbene i barnehagen. For at kompetansehevingen skal gå minst utover jobben med barna legges personalarbeid ofte til kveldsmøtene og planleggingsdagene.

Vi er opptatt av at flest mulig skal få den samme opplæringen, og legger derfor opp til at alle kurs skal være for alle ansatte i barnehagen.

Barnehagen deltar i et nettbasert kompetanseprogram kalt «Barnehagemiljø og krenkelser» gjennom Høgskolen i Innlandet (Inn). Dette er et kurs som skal gå over flere år og som skal gjennomføres av alle ansatte i barnehagen. Kurset kommer på bakgrunn av den nye lovparagrafen i barnehageloven om at alle barn skal oppleve å ha et trygt og godt barnehagemiljø og at barnehagen skal forebygge krenkelser.

6. Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid

Planlegging og dokumentasjon

Barnehagelæreren på hver gruppe har hovedansvaret for å lage månedsplan sammen med øvrig ansatte på sin gruppe. Månedsplanen blir lagd med utgangspunkt i årsplanen og rammeplanen for barnehager, og fungerer som et arbeidsverktøy for personalet. Planene gir rom for spontanitet og barnas initiativ. Foresatte får dokumentasjon i månedsbrev i etterkant som blir lagt på IST. I månedsbrevet står det en vurdering av forrige måned og litt om tema for neste måned. Ettersom månedsbrevene blir lagt digitalt, ønsker vi å redusere antall bilder og heller ha fokus på opplevelsene barna har.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Bønsmoen barnehage ønsker å være en lærende organisasjon. Med det tenker vi en organisasjon som planlegger, vurderer og endrer i forhold til vurderingene. Det vil igjen si en organisasjon som stadig er i utvikling, og som jobber mot felles mål, og det er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering skjer hele tiden, både planlagt og spontant. Den vurderingen som står i tabellen nedenfor blir dokumentert gjennom referater fra møter og på samtalskjemaene med foresatte

Når	Hvilket fora	Hvem og hva	Hvordan
Høsten 2021/vår 2022	Oppstartsamtaler del 1 og 2 nye foreldre ved oppstart. <u>Foreldresamtaler:</u> <u>Rev og Rådyr:</u> Uke 3 og 4, 20, 21, 22 <u>Elg/Bjørn</u> uke 41,42,43, 13, 14,16 og 17 <u>Bever og Grevling:</u> uke 44,45, 9 og 10 <u>Ekorn og Mus</u> uke 48,49, 18, 19 <u>Hare og Røyskatt</u> uke 46,47,11,12	Barnehagelærere og øvrig ansatte ut fra tilbakemeldinger fra foresatte. Her vurderes barnas utvikling og trivsel i samarbeid med foresatte.	Bruk skjemaene som er felles for Eidsvoll kommunes barnehager

Når	Hvilket fora	Hvem og hva	Hvordan
Hver 14.dag	På fagledermøter	Fagledere og styrer Her vurderes den pedagogiske, faglige og praktiske driften den forrige perioden som grunnlag for å planlegge neste periode	Samtaler, gjennomgang av hva som har skjedd, hva som skjer fremover, hva bør vi gjøre for å ndre....Referatføres
Månedlig	Gruppevis	Månedsbrev til foreldre. Her dokumenteres og vurderes hva vi har gjort i gruppene og hvilke planer gruppene har for neste måned. Desember og juni dokumenteres evt med bilder på plakater o.l. Det første månedsbrevet skal også inneholde gruppas progresjonsplan	Datoer: 27. august, 24. september, 29. oktober, 26. november, 28. januar, 4. mars, 1.april, 3. juni.
Månedlig	Gruppevis på personalmøter	Alle ansatte på hver gruppe. Her vurderes barnas utvikling og trivsel i tillegg til praktisk og pedagogisk opplegg. Faglige ledere etterspør dokumentasjonen etter de refleksjonene som er gjort på gruppene.	Pedagogene går gjennom progresjonsplan for sin gruppe, ser etter hva som mangler og hva Det skal lages saksliste og skrives referat fra gruppemøtene. Skal legge på fellesområdet.
Fortløpende		Alle ansatte. Barns trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Både i møte med det enkelte barnet og i hente-/bringe situasjonen med foresatte. Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.	Den enkelte gir tilbakemelding til pedagogisk leder og/eller styrer.

Når	Hvilket fora	Hvem og hva	Hvordan
Etter behov og minst 4 ganger pr. år	SU	Det er satt opp 4 faste møter med SU. Her vurderes drift, personalbruk, økonomi og ellers saker som kommer opp.	Referatet sendes til alle deltagere og legges i Websak
1-2 gr pr halvår	Faglige samtaler	Pedagogiske ledere med fagarbeider/assistenter	Bruke skjemaet «plan for pedagogisk praksis» som utgangspunkt for vurdering
1-2 gr pr halvår	Faglige samtaler som er en del av medarbeidersamtalen	Faglige ledere med pedagogiske ledere	Ped.leder drøfter aktuelle saker med faglig leder
1 gr. Pr mnd	Teamledermøter	Teamledere, faglige ledere og styrer Her vurderes både drift og fag.	Styrer lager saksliste som sendes alle pedagoger i forkant. Referatføres, legges på IST
1 gr. Pr halvår Uke 36, 37 og 38, 10, 11, 12	Barnesamtaler Elg og Bjørn	Pedagogisk leder har samtaler med hvert enkelt barn. Tema er trivsel og ønsker for siste barnehageår.	Lage en hyggelig og trygg ramme rundt samtalen og ta barna på alvor.
1 gang pr. år	Ledergruppa	Her vurderes behov for tiltak etter den årlige foreldreundersøkelsen.	Inkludere øvrige ansatte etter behov.
1 gang pr. år	Ledergruppa	Her vurderes behov for tiltak etter den årlige medarbeiderundersøkelsen.	Inkludere øvrige ansatte etter behov.

Trafikksikkerhet

- Barnehagens trafikkopplæring integreres som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.
- Barnehagen oppfordrer alle til å bruke fortauene og ikke gå over parkeringsplassen.

Praksisbarnehage

Bønsmoen barnehage er tilknyttet Høgskolen innlandet, Hamar, som praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter. Barnehagelærerne vil derfor i perioder ha ansvaret for studenter i praksis i barnehagen. Studentene skal stort sett delta på lik linje med de andre i barnehagen for å skaffe seg mest mulig kunnskap og praksis. Dersom vi får studenter som går siste året på høgskolen, forplikter barnehagen seg til å gjennomføre et utviklingsarbeid i samarbeid med studentene.

Bønsmoen barnehage tar imot barne- og ungdomsarbeidere fra videregående skole som utfører 1. eller 2. års lærlingtid hos oss. Deres veileder er fagarbeidere innad i barnehagen.

Praksiselever fra Helse og Omsorg på Eidsvoll Videregående skole og valgfaget «Innsats for andre» ved Råholt ungdomsskole bruker også Bønsmoen barnehage i sitt læringsløp ved å komme for å få relevant arbeidserfaring. I tillegg til institusjonene over har vi et godt samarbeid med Bønsmoen barneskole der vi samarbeider i noen prosjekter, låner lokaler og uteområder.

Brannvern

Vi deltar i nasjonal brannvernuka og gjennomfører minst to brannøvelser hvert år. Fokus på øvelsene varierer slik at vi i løpet av noen år har øvd på ulike situasjoner som kan oppstå. Når vi jobber ned barn og brannvern, bruker vi opplegget fra den nasjonale brannvernuka, f.eks brannbamsen Bjørnis.

Foreldresamarbeid

- I Bønsmoen barnehage har vi to planlagte samtaler med foresatte. Det går selvfølgelig an å be om flere. Det blir gjennomført oppstartsamtaler med de nye barna i løpet av den første tiden barna er i barnehagen. Det er utarbeidet skjemaer for disse samtalene som er felles for de kommunale barnehagene.
- I de daglige møtene med foreldrene deler vi relevant informasjon rundt enkeltbarnet slik at hverdagen blir best mulig for barna.
- Vi gjennomfører gruppevisse foreldremøter 1-2 ganger i året
- Vi inviterer til ulike arrangementer gjennom barnehageåret
- De kommunale barnehagene i Eidsvoll gjennomfører brukerundersøkelse. Resultatene av denne sier noe om hva vi må sette mer fokus på.
- Barnehagen har et eget FAU som består av foreldrerepresentanter fra de ulike gruppene.
- I SU (samarbeidsutvalget) sitter det to representanter fra foresatte, to representanter fra ansatte, styrer og politikerrepresentant. SU er et lovpålagt samarbeidsorgan ifølge Lov om barnehager.
- Styrer gjennomfører møter med representanter fra FAU for å sikre at vi samarbeider til barnas beste.

Tilvenning- overganger

Når barnet begynner i barnehagen vil barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Tett oppfølging fra personalet vil legge til rette for at barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet. Vi anbefaler alle foresatte og sette av minst en uke til oppstarten i barnehagen. Vi anbefaler alle foreldre på brunt hus til å sette av minst en uke til oppstart i barnehagen. Tilvenning på grått hus er mer individuell og avtales med pedagogene. Vi setter opp to voksne som kontaktpersoner til hvert barn fra oppstart. Ved overganger innad i barnehagen vil vi sørge for at barna får mulighet til å bli litt kjent på nytt hus/i ny gruppe. Dette arbeidet pågår over en lang periode og vil variere i forhold til hvert enkelt barn. Alle nye barn anbefales å bruke uteområdet i barnehagen på kveldstid og i helger før oppstart.

I overgangen mellom barnehage og skoles skal barnehagen i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi gjennomfører foreldresamtaler på våren med utgangspunkt i fastsatte skjemaer der vi sammen blir enige om hvilken informasjon skolen skal få om hvert enkelt barn.

Eidsvoll kommune har en plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Hensikten med planen er å sikre:

- Barna en god overgang fra barnehage til skole
- Foresatteinformasjon og medvirkning i overgangen fra barnehage til skole
- Et helhetlig læringsløp 0-16 år
- Et best mulig samarbeid mellom barnehage, skole og evt andre faginstanser

7. Smittevern

Barnehagen forholder seg til de til enhver tid gjeldene smitteverntiltakene fra Folkehelseinstituttet. Det er 3 grunnpilarer innen smittevern:

- Syke personer skal ikke være i barnehagen
- God hygiene – god hånd-og hostehygiene og godt renhold
- Redusert kontakthypighet mellom personer – faste grupper

Det er utarbeidet og innført en veileder som bruker en trafikklysmodeell med grønt, gult og rødt lys som beskriver hvordan barnehagene skal forholde seg ut ifra smitteutviklingen i samfunnet. Lysene kan endres på kort varsel av helsemyndigheten i kommunen.

8. Møteplan med temaoversikt for ansatte på Bønsmoen

Møtestrukturen er ett av områdene vi endrer litt hvert år. Det er ikke enkelt å finne ut hva som fungerer best, og hver gang det blir endringer i felles kommunalt opplegg, føringer på bruk av overtid, pedagognorm osv påvirker dette hvordan vi tenker møtevirksomheten skal være.

For å sikre informasjon både oppover og nedover i organisasjonen har vi de to siste årene hatt en teamlederfunksjon. Det vil si at en av pedagogene på hvert alderstrinn har et ekstra ansvar for å koordinere, sørge for informasjonsflyt begge veier. En gang pr. mnd blir disse teamlederne med lederteamet på et møte.

Møter på dagtid:

Morgenmøter – møte med ledertemaet hvor en sender ut informasjon om dagen på begge hus.

Ledermøter 1 gang annenhver uke med styrer og faglige ledere (uke 2 i vaktplanen)

Ledermøter med teamledere ca. 1 gang pr.mnd (siste møtet hver mnd)

Vaktmøte- en gang pr uke med styrer og faglige ledere (torsdager)

Medbestemmelsesmøter -ca. to ganger i halvåret, eller ved behov.

I tillegg til disse møtene er det mange møter som styres fra virksomhetsleder og som det blir innkalt til via mailsystemet.

Personalmøter på kveldstid:

Noen personalmøter på kveld er for alle ansatte på begge hus. Her veksler vi mellom fellestid, gruppetid og tid i faggrupper blant personalet. Inger, Gunn Hege og Rita har ansvaret for fellesopplegget, mens all gruppetid er det pedagogene som skal lede og sørge for innholdet i.

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar
August	10	Fagarbeidermøte	17.30-19.30 Rådhuset	Årsplan	Alle fagarbeidere	Inger
	11	Møte for ped.ledere	17.30-20.00 Rådhuset	Årsplan, oppstart, møtestruktur, ansvar og oppgaver for ped.ledere, fagledere og styrer	Alle pedagogiske ledere og ledelse	Inger
	16	Planleggingsdag	08.00-16.00 Barnehagen på teams/Zoom	Felles oppstart av 3-årig utviklingsprosjekt i Eidsvoll kommune. Å være deltager i et profesjonelt læringsfellesskap. Møter på det enkelte hus og i aldersgrupper fra 8.30-15.00.	Alle ansatte.	Inger, Gunn Hege og Rita Vi avslutter dagen med felles samling ute etter forelesningen er over.
	17	Planleggingsdag	08.00-16.00	Hege F starter på teams om HMS, prosedyrer- TQM Inger ansvar frem til 11.00. Lunsj 11-12 Gruppetid 12-16- møter i de ulike gruppene, med planlegging av høstens aktiviteter og opplegg. To timer skal benyttes til utv.prosjekt.	Alle ansatte	Hege F Inger Pedagogene har ansvaret for opplegget i egne grupper.
Septem ber	13	Personalmøte	17.15-20.15	Utv.prosjekt. Arbeid gruppevis etter oppsatt plan 1 time enten til felles eller gruppearbeid.	Alle ansatte	Pedagoger har ansvar for innhold og ledelse Inger er tilstede

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar
	28 sept- grått hus 30 sept - brunt hus	Foreldremøter	19.00-20.30	Gruppevis	Personalet på den enkelte gruppe	Ped.lederne har ansvaret
Oktober						
	12	Gruppemøter	17.15 - 19.15	Gruppevis. Tema er barn, planer og div	Alle Inger er her	Pedagogene på den enkelte gruppen
	20	SU-møte	17.15-19.00	Budsjett 2021, økonomi, undersøkelser, foreldremøter	SU representanter	Inger
	21	Ped.leder Møte	17.30-20.00 på Teams/Zoom	Fellesmøte for alle ped.ledere . Ledelse av ped.anslyse på egen avdeling/gruppe	Alle ped.ledere og styreere i kommunale bhg	Rut og høgskolen
November						
	3	Personalmøte	17.15-20.15	Psykososialt barnehagemiljø, utv arbeid Gruppevis arbeid, mulig en time felles	Alle ansatte	Ped.ledere for gruppetid.
	17	Planleggingsdag	08.00-16.00 Sted usikkert	8-11- Gruppetid med utv. Arbeid 11-12- lunsj 12-16 Gruppevis arbeid med egne planer, vurderinger	Alle ansatte	

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar
Desember	8	Samarbeidsutvalget	17.15-19.00	Økonomi, Diverse saker	Representanter i SU	Inger
	16	Julemøte/hygge	17.00-20.00	Hygge og oppsummering av høsthalvåret.	Alle	Inger og faglige ledere
Januar	11	Gruppemøter	17.15-19.15	Barn og planer	Ansatte på disse gruppene	Pedagogene på den enkelte gruppen Inger er tilstede
	31	Planleggingsdag	08.00-16.00	Felles kursing -resultater og tolkning av data fra høstens kartlegging	Alle	Rut Thomas Nordahl/INN
	31	Personalmøte	16.00-19.00	Planer for gruppene, foreldremøtet osv...	Alle ansatte	Inger ansvar for felles. Ped.ledere ansvar for gruppetid
Februar	9	Foreldremøte brunt hus	19.00-20.30	Gruppevis eller temabasert. Avtales nærmere på huset	Alle ansatte på disse gruppene.	Rita og ped.på brunt hus. Inger deltar
	10	Foreldremøte grått hus	19.00-20.30	Gruppevis eller temabasert. Avtales nærmere på huset.	Alle ansatte på disse gruppene.	Gunn Hege og ped.på grått hus. Inger deltar
	17	Ped.ledermøte	17.30-20.00	Ledelse av ped.analyse på egen avd.	Alle ped.ledere og styrer	Rut Thomas Nordahl
Mars	9	Gruppemøter Elg og Bjørn	17.15-20.15	Enkelte barn, forberedelse til samtaler med foresatte om skjema til skolen	Ansatte på elg/bjørn	Pedagoger på elg og bjørn
	22	Personalmøte	17.15-20.15	Gruppetid utv.prosjekt, egen gruppe Eventuelt noe felles	Alle ansatte	Inger for eventuell fellestid, pedagogene for gruppetid
April	28	Personalmøte	17.15-20.15	Barn, planer	Alle ansatte	Inger for eventuell fellestid, pedagogene for gruppetid.

Mnd	Dato	Hva	Tidspunkt	Tema-tiltak	Hvem	Ansvar
	29	Møte med fagforeninger/verneombud	13.00-14.00	Ferieoppsett	Representanter fra fagforeningene og verneombud (alt velges nytt i august)	Inger
Mai	6	Planleggingsdag	08.00-16.00	Evaluering av bhg året, planlegging av det nye. Mye gruppevis jobbing	Alle	Inger, alle pedagogene
Juni	7 og 8	Familiekveld, vi inviterer alle familier som skal starte i høst	17.00-18.00	Informasjon, bli kjent, avtale om oppstartsdato etc	Alle voksne på grupper med nye barn	De pedagoger som får nye barn, +Inger, Gunn Hege og Rita
	13	Foreldrekafe brunt hus	15.00-17.00		Alle, mulig tidligvaktene må jobbe litt ekstra	Rita i samarbeid med ped.leder på brunt hus
	14	Foreldrekafe for 4 åringer	15.00-17.00		Alle, mulig tidligvaktene må jobbe litt ekstra	Ped.ledere Bever og Grevling i samarbeid med Gunn Hege
	15	Avslutningsfest for Elg og Bjørn	15.00-17.30	Farvel til de som skal slutte i barnehagen	Alle ansatte på disse gruppene. De som har tidligvakter må beregne å jobbe litt ekstra.	Gunn Hege og ped.ledere Elg og Bjørn. Inger deltar
	16	Sommeravslutning for ansatte	17.00-20.00	Hyggekveld, og jobbing i nye grupper. Avslutning av gamle grupper og oppstart av nye.	Alle	Rita, Gunn Hege og Inger
	23	Samarbeidsutvalget	17.00-18.30	Årsmelding, Årsplan neste år, diverse	Representanter i SU	Inger

