



ÅRSPLAN 2018-2019



INNHold

- 1. Barnehagen formål, verdigrunnlag og oppgaver**
 - Hva er en årsplan?*
 - Øvrig planverk*
 - Bønsmoen barnehage som organisasjon*

- 2. Visjon og verdigrunnlag**
 - Barn og barndom**
 - Mangfold og gjensidig respekt**
 - Likestilling og likeverd**
 - Livsmestring og helse**
 - Demokrati**
 - Bærekraftig utvikling**

- 3 .Omsorg, danning, lek og læring - hverdagen i barnehagen**
 - Omsorg*
 - Danning*
 - Lek*
 - Læring*

- 4. Fokusområder, fagområder og progresjon**
 - Fysisk aktivitet, kosthold og helse.*
 - Realfag*
 - Nærmiljø*
 - Personalutvikling*
 - Fagområder*
 - Progresjonsplaner med temaoversikt over året*

- 5. Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid**
 - Planlegging og dokumentasjon*
 - Vurdering*
 - Praksisbarnehage**
 - Foreldresamarbeid**
 - Samarbeid med andre instanser**
 - Tilvenning- overganger**
 - Temaarbeid**
 - Planleggingsdager og andre markeringer**

- 6. Møteplan med tema for møter**

1. Barnehagen formål, verdigrunnlag og oppgaver

Hva er en årsplan?

Utarbeidelse av en årsplan er lovfesta i barnehagelovens §2,9 ledd. Barnehagens årsplan skal være et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, kommunen og andre samarbeidspartnere, i tillegg skal den være utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.

Planen skal si noe om barnehagens forutsetninger, mål, arbeidsmåter og innhold. Sagt med andre ord, hvordan vi vil jobbe med omsorg, danning, lek og læring for å sikre at vi oppfyller barnehagelovens og rammeplanens krav til barnehagen.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU), som skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom ansatte, eier og foresatte. Ettersom vi fikk ny rammeplan for barnehager i april 2017 er ikke alt det nye i den tatt inn i dette årets årsplan. Vi har tatt vare på de skjemaene som vi har jobbet frem i fellesskap (hverdagen i barnehagen). Vi har endret en del på oppsettet av årsplanen, og selvfølgelig er det nye satsningsområder for året som kommer.

Øvrig planverk

Barnehageloven gjeldende fra 17.06.05, sist endret 13.06.16 er det overordnede lovverket for barnehagens formål og innhold. Rammeplanen gjeldende fra 01.08.17, fastsatt av kunnskapsdepartementet 24.april 2017 gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Bønsmoen barnehage som organisasjon

Bønsmoen barnehage er en avdelingsløs barnehage oppdelt i to hus, brunt og grått. Brunt hus har ca. 65 barn i alderen 0- 3 år, og grått har ca. 80 barn i alderen 3-6 år. Barna er delt i grupper med en pedagog og flere assistenter på hver gruppe.

Brunt hus består av gruppene mus, ekorn, hare, røyskatt, grevling og bever.

Grått hus består av gruppene rev, rådyr, gaupe, elg og bjørn.

Barnehagens lederteam består av styrer og to faglige ledere, en for hvert hus.

Styrer: Inger J. Gulbrandsen er 100 % på kontor, treffes på 66107841

Faglig leder grått hus: Gunn Hege Mehlum er 25 % på kontor og treffes på 66107847

Faglig leder brunt hus: Rita Skånsar Borgersen er 25 % på kontor og treffes på 66107848

Hvert alderstrinn får sin teamleder som har ansvar for koordinering av gruppene som har barn på samme alder, og som også har månedlige møter med lederteamet.

Til sammen er det 37 årsverk i barnehagen fordelt på assistenter, fagarbeidere og barnehagelærere

Visjon og verdigrunnlag

Verdigrunnlag og visjon

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av Barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og Danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna tar del i å medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Bønsmoen barnehages visjon:

Barnas beste i fokus

Barn og barndom

Bønsmoen barnehage skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.. Alle avgjørelser vi tar i barnehagen blir gjort med tanke på barnas beste. Voksenrollen har et stort fokus hos oss i barnehagen. Vi er opptatt av at vi tenker på hva som er best for barnet før vi tar avgjørelser. At alle barn er forskjellige, og at vi handler ut ifra hvert enkelt barns behov. Vi har ansvar for å tilrettelegge for at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen. De skal ha det godt, finne venner, føle seg verdsatt og kjenne glede.

Barna skal få omsorg og trøst når de trenger det og støtte til å mestre utfordringer. I

Bønsmoen skal vi være gode rollemodeller, og bidra til barns læring av sosiale ferdigheter.

Mangfold og gjensidig respekt

I Bønsmoen barnehage har vi barn fra mange ulike kulturer. Vi legger til rette for at alle barn skal føle at de er betydningsfulle personer for fellesskapet. Den viktigste oppgaven for barnehagen er å sørge for at kvaliteten på fellesskapet i barnehagen er så god at det blir mulig for hvert enkelt barn å bruke sine ressurser og utnytte sitt potensial. Personalet i barnehagen har kunnskap om og legger til rette for at familier fra ulike kulturer og religioner skal bli forstått og respektert ut fra sine behov.

Likestilling og likeverd

Bønsmoen barnehage er en av Eidsvoll kommunes ressursbarnehager for barn med nedsatt funksjonsevne. I barnehagen arbeider det personale som har kompetanse og erfaring med ulike typer funksjonsnedsettelse. Vi har flere barn med spesielle behov. Flere av disse har egne individuelle opplæringsplaner, det vil si at de har fått tildelt egne timer til spesiell trening eller tilrettelagte aktiviteter. Dette utføres i hverdagen, både i rutinesituasjoner, tilrettelagte gruppeaktiviteter og som en-til-en-trening. Arbeidet utføres av både ordinært personale, spesialpedagoger, fysioterapeuter, logoped og andre ved behov. Det er viktig at alle i personalgruppa kan mye om hvilke behov de ulike barna har, slik at de kan møtes på en god måte.. Det er viktig at barn får muligheten til å oppleve at ikke alle er like, men at alle er like viktige. Alle har forskjellige behov, og vi som personale må møte disse behovene på ulike måter.

Barnehagen får tildelt ressurser fra kommunen for å kunne være til hjelp og støtte både for disse barna og de andre gjennom hele dagen. Disse ressursene blir ikke tildelt enkeltbarn, men til barnehagen som helhet.

Livsmestring og helse

I Bønsmoen barnehage er vi opptatt av sosial kompetanse. Det handler om å kunne ha positivt samspill med andre i ulike situasjoner. Vi er opptatt av at barna lærer gjennom godt samspill, bry seg om hverandre, løse konflikter og å ta andres perspektiv. Vi i Bønsmoen barnehage skal jobbe for å forebygge mobbing ved å bidra til barns trivsel, livsglede og mestring.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Barna skal få mulighet til ro og hvile i løpet av barnehagedagen.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til og kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Demokrati

Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold. Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle skal bli anerkjent for den de er. Barn har ulike måter å uttrykke sine behov på, alt etter alder og funksjonsnivå. Det er vår oppgave å tolke dette på best mulig måte. Barn har rett til å uttale seg om saker som angår dem. Vår oppgave blir å høre på barna, men det betyr ikke nødvendigvis at de får det som de vil. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Bærekraftig utvikling

Vi ønsker å sette mer fokus på bærekraftig utvikling i vår barnehage. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten og ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Vi i Bønsmoen barnehage ønsker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi jobber også med sunn mat, god helse og kildesortering. Vi har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, Holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

3. Omsorg, danning, lek og læring - hverdagen i barnehagen

Barnehagen skal gjennom hele dagen fremme: demokrati, mangfold, gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Skjemaet under viser hvordan vi jobber i praksis for å fremme disse verdiene. Den enkelte voksne har ansvar for å gjennomføre dette, med veiledning av barnehagelærer og styrer.

Hverdagen i barnehagen

Aktivitet	Hva ønsker vi skal kjennetegne praksis/arbeidsmåter
Ta i mot barn ved levering (hele dagen)	Vær imøtekommende. Ha barnefokus – Så fint å se deg i dag. Være bevisst på hva vi snakker om og på hvilken måte. Vær oppmerksom på taushetslagte opplysninger. Ta i mot og skrive ned beskjeder.
Måltid	Voksne som tilrettelegger for gode opplevelser rundt måltidet. Bevisst bruk av språk, samtaler med barna under måltidet. Se på måltidet også som en læringsarena. Oppmuntre til å smake på ulik mat.
Frilek/ute og inne	Være aktive voksne som er tilstede i leken. Ha barnefokus. Vær bevisst på kroppsspråk . Ha humor. Start, vern og berik leken. Ta barns perspektiv. Voksne er med på å videreutvikle leken og introdusere nye leker. Voksne setter ord på hva som skjer i leken og veileder i konflikter. Voksne fordeler arbeidsoppgaver seg imellom.
Aktiviteter planlagt av voksne	Være aktive voksne Voksne introduserer nye og varierte aktiviteter. Individuelle tilrettelegginger. De voksne må ha fokus på prosessen, ikke produktet . Verne om aktiviteten som pågår.
Bleieskift, toalettbesøk, skifte klær, søvn og hvile.	Ha tid og rom for gode samtaler. Legger til rette for godt samspill. Tilrettelegging etter barnets behov. Individuell behandling

	Voksne som forklarer og gir tydelige beskjeder.
Påkledning	Bruke god tid. Voksne oppmuntrer barna til å prøve selv. Legg til rette for mestringsopplevelser. Inkluder barna i valg av klær. Tilpass antall barn i garderoben. Være bevisst språket, bruke påkledningen som en læringsarena.
På tur	Positivt innstilte voksne som legger til rette for gode opplevelser og undring. Være aktive voksne. Voksne som bidrar med sin kunnskap og nysgjerrighet. Individuell tilrettelegging og tilpasning. Være bevisst på progresjon i forhold til alder. Bruke turen og samtalene som læringsarena, være bevisst på barneperspektivet. God praktisk organisering, med telling, refleksvester, ladede mobiltelefon og førstehjelpsutstyr. Rydde etter oss, være gode forbilder, ta ansvar og vise respekt for alt rundt oss.
Tradisjoner: (som Lucia, internasjonalt måned, fargefest, vinteraktivitetsdag nissefest, leseuke, sommerfest)	Gode opplevelser. God planlegging i god tid slik at alle vet hva som skjer. Glede. Individuelle tilrettelegginger og tilpasninger. Engasjerte voksne. Solidaritet. Felleskap. Løsningsorientert.
Henting	Si takk for i dag til alle barn. Gi tilbakemeldinger til hver enkelt forelder/foresatt. Fortelle om dagen. Svarer på spørsmål Ansatte som samarbeider slik at viktig informasjon går videre til foreldre/foresatte.
Foreldre samarbeid	Åpenhet i dialogen. Ansatte som skaper trygghet slik at foresatte føler seg respektert, sett og hørt, avklarer forventninger, med plass for individuelle tilpasninger, informasjonsflyt, skaper arenaer for å bygge fellesskap Barnehagen har minst to foreldresamtaler i året samt inviterer til 1-2 foreldremøter i året. Vi gjennomfører sosiale arrangementer for foreldre/foresatte og barn. Barnehagen har et foreldreråd bestående av alle foreldre/foresatte i barnehagen, et FAU og et Samarbeidsutvalg (SU). Hver gruppe deler ut et månedsbrev med informasjon om hva gruppa som har skjedd og kort informasjon om planer framover.
Personal samarbeid/arbeids miljø	Hilser på hverandre og viser hverandre respekt. Er vennlige og imøtekommende mot hverandre. Tar ansvar. Har god kommunikasjon. Er hjelpsomme og løsningsorienterte. Gir hverandre tilbakemeldinger. Har godt humør og en positiv innstilling. Det er etablert gode informasjonsrutiner.

Omsorg

Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Vår oppgave i barnehagen er å forstå og dekke hvert enkelt barns behov. Dette innebærer mat, søvn/hvile, trygghet, lek og læring. Vi skal være omsorgsfulle voksne hvor fokuset er det beste for barna. Når barnet er lei skal vi ikke avvise eller avledet fra gråt, men vi skal anerkjenne barnets følelser. Vi skal trøste og være tilstede for barna. Omsorg handler ikke kun om å trøste men også om ansvar, dannelse, nærhet og beskytte. Omsorg er også å hjelpe barna med det de ikke klarer selv. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Barnehagen skal tilby barn et miljø preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet.

Danning

I følge rammeplanen skal barnehagen støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til om verdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal også bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.

Dette gjør vi gjennom samspill, dialog og lek i hverdagen. Å styrke barnas sosiale kompetanse er grunnleggende for å utvikle danning.

Lek

Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Leken er lystbetont og gir glede og fryd. Leken har en verdi i seg selv og har en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg igjennom. I leken har barn høy kompetanse og stort engasjement. Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Lek med den fysiske verden både ute og inne innebærer utforskning og bearbeiding av inntrykk og opplevelser. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og sine forutsetninger. Barn sosialiseres gjennom leken, og utvikler en beredskap for læring og utvikling.

Læring

Vi legger vekt på at all utvikling og læring skjer i samspillet mellom barnet og omgivelsene, både det fysiske og sosiale miljøet.

Vi bestreber oss på å møte hvert enkelt barn med anerkjennende kommunikasjon. Det hverdagslige er det aller viktigste for små barns læring og utvikling. Gjennom sosialt samspill i dagliglivet utvikler barnet sin selvoppfatning og sin sosiale identitet. Barn lærer i enhver situasjon, det blir opp til de voksne å legge til rette for gode lærings situasjoner, både formelle og uformelle. Med dette mener vi både planlagte og spontane aktiviteter. Barnet må selv være aktivt i sin egen læringsprosess, det vi si at de må erfare og lære selv med hjelp av støttende voksne.

4. Fokusområder

Fysisk aktivitet, hvile, kosthold og helse.

Bønsmoen barnehage er opptatt av fysisk aktivitet og har derfor organisert oss slik at de to eldste aldersgruppene er to dager hver i ett eget skogområde vi har. Her er det tilrettelagt for mye fysisk aktivitet, det er skogsområde med små bekker og bakker. Alle fagområdene i rammeplanen flettes inn i det daglige livet i skogen. Barnehagehverdagen skal bestå av mye bevegelse, og voksne skal oppfordre til aktiviteter med naturlig bruk av kroppen. Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Dette er fremhevet i den nye

rammeplanen, og er ett område vi har behov for å sette fokus på. Alle gruppene skal jobbe med å finne sin måte og gjennomføre hvile på, avpasset etter område de er på, hva ungene ønsker og alder på barna.

En av assistentene på det brune huset er kjøkkenansvarlig i barnehagen og har ansvar for noen av de varme måltidene. Vi tenker at barna på grått hus skal få være med å tilberede noen av måltidene som en gruppeaktivitet. Vi serverer brødmåltid til lunsj, varmmat tre dager i uken, knekkebrød/kornblanding to dager i uka og frukt eller grønnsaker hver dag. Barnehagen baker også grovt brød hver dag. Vi er bevisste på bruk av sukker og salt, og legger vekt på å introdusere barna for ny mat som vi oppfordrer dem til å smake. Som tørstedrikke brukes kun vann.

Realfag

Eidsvoll kommune er plukket ut av Utdanningsdirektoratet til å være en «realfagskommune». Hensikten er å mobilisere, bevisstgjøre og forplikte ansatte i barnehagen til å bidra til barns nysgjerrighet for og utforskning av realfag. Det er en barnehagelærer i barnehagen som er ansvarlig for barnehagens innhold med tanke på realfag. Arbeidet med realfag i barnehagen skal foregå på barnehagens premisser med fokus på skaperglede, undring og utforskertrang samt aktiviteter og materiell som kan bidra til dette. Vi kommer til å sette fokus på fagområdene «Antall, rom og form» og «natur, miljø og teknikk». Mye av dette arbeidet vil foregå i skogen.

Nærmiljø

Bønsmoen barnehage legger stor vekt på uteliv og bruk av nærmiljøet. Vi har vår egen uteplass i skogen med 4 telt og tilhørende bålplasser samt en gapahuk. Det er lagt opp til egen snekkerplass og et område hvor vi legger vekt på de tradisjonelle realfagene. Vi har tilgang til jorde med ski- og akemuligheter på vinteren. To utedoer er også på området. Vi ønsker å fremme gleden ved naturopplevelser, få ungene til å bli glad i å bevege seg og derigjennom få et godt selvbilde.

I tillegg til skogen er det ukentlig grupper som besøker biblioteket. Vi går ofte turer til Eidsvollsbygningen og Eidsvoll Verk stasjon. Det er også et par lekeplasser i vårt nærmiljø som ofte får besøk. På alle turene våre legger vi vekt på opplæring i trafikkregler. Barna lærer hvordan man skal bevege seg som fotgjenger, og vi snakker om trafikkregler.

Personalutvikling

Arbeidet med personalet er en av de viktigste jobbene i barnehagen. Personalet har møter på dagtid og kveldstid, ulike typer møter etter hva vi har behov for. Personalet har også behov for kompetanseheving i forhold til det daglige arbeidet. For at denne kompetansehevingen skal gå minst utover jobben med barna legges det ofte til kveldsmøtene og planleggingsdagene. I tillegg til den jobben som gjøres i den enkelte barnehage legger Eidsvoll kommune opp til felles kurs som vi kan melde oss på. Dette er tilrettelagt både for assistent/fagarbeider gruppen, barnehagelærergruppen og styreeren.

For Bønsmoen sin del er vi opptatt av at flest mulig skal få den samme opplæringen, og legger derfor stort sett opp til at alle kurs skal være for alle ansatte. I forrige barnehageår valgte vi å bruke halve personalmøtet hver gang til kursing av alle. I dette barnehageåret blir det mest kursing på planleggingsdager. Felles fokus på disse dagene er realfagsatsningen og lekemiljø.

Fagområder

Rammeplanen har sju fagområder som vi i barnehagen forplikter oss å jobbe etter. Det er lagt opp til prosessmål for barna, det vil si at det blir lagt vekt på opplevelser og erfaringer. Voksenrollen blir også tillagt stor vekt. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag på skolen. Disse fagområdene er:

- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjonsplaner med temaoversikt over året

Vi er en barnehage med barn fra 0-6 år og må tenke over hvordan vi skal være en god barnehage for alle. Vi arbeider i aldersrene grupper, altså de som er på gruppe er i samme alder. Et godt læringsmiljø gir mulighet for varierte erfaringer og tar hensyn til barnas ståsted. Vi gir barna passelig utfordrende oppgaver som de kan strekke seg etter, men også mestre. Dette er bakgrunnen for at vi har valgt å lage en progresjonsplan. Ved å tenke progresjon for barna, vil også de eldste oppleve at de får være med på noe de ikke har gjort tidligere, og får nye utfordringer.

Personalet skal derfor sørge for at progresjonsplanen blir gjennomført og fulgt. Alle punktene i progresjonsplanene skal gjennomføres i hverdagen gjennom spontane og/eller planlagte aktiviteter. Dette krever bevisste voksne som ser muligheter i hverdagen og tar barns innspill på alvor.

Vi deler året inn etter årstidene, og det er opp til hver aldersgruppe hvilke temaer de vil knytte til hver årstid.

Innenfor alle temaer skal det være aktiviteter som innebærer alle fagområdene, og ekstra vekt på de fokusområdene vi har for året.

Med utgangspunkt i denne oversikten utarbeider den enkelte pedagog sin egen periodeplan for sin aldersgruppe sammen med sine ansatte. Planen vil ikke bli gitt ut til foreldre/foresatte, men er et internt arbeidsdokument.

Progresjonsplan barn født 2017

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Bevege seg i hele rommet.</p> <p>Bli introdusert for hele uteområdet.</p> <p>Sang, rim, regler.</p> <p>Lek med puttekasser, former og stable.</p> <p>Hjelpe til med å rydde.</p> <p>Introdusere puslespill.</p>	<p>Få veiledning i grensesetting i forhold til akseptabel atferd.</p> <p>Oppfordres til å trøste og hjelpe.</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner.</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet ulike kulturer som er representert i barnegruppa.</p>	<p>Voksne bruker språket aktivt og bevisst i alle situasjoner i løpet av dagen; ved påkledning, matbordet, stellebordet og i leken ute og inne.</p> <p>Bevegelsesleker/sanger</p> <p>Sanger med ulike lyder f.eks. dyrelyder.</p> <p>Rim og regler.</p> <p>Tøyse og leke med lyder og ord.</p> <p>Knytte lyder og ting sammen.</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger.</p> <p>Presentere nye ord og begreper.</p> <p>Lese bøker.</p>	<p>Variert utelek.</p> <p>Gjøre seg kjent inne og ute i barnehagen. Bruke de utfordringene som finnes.</p> <p>Gode rutiner for soving/hvile.</p> <p>Kroppsregler og sanger, bli kjent med navnet på kroppsdelene.</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny og variert mat.</p> <p>Gode rutiner for håndvask.</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang.</p> <p>Oppfordre til å prøve selv.</p>	<p>Lytte og bevege seg til sang og musikk.</p> <p>Uttrykke seg gjennom varierte formingsmateriale og teknikker.</p> <p>Formingslek med sand og snø.</p> <p>Presentere farger.</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med tradisjoner, høytider og årstider.</p>	<p>Gode opplevelser ute året rundt.</p> <p>Observere og delta i dagligdagse gjøremål som vedlikehold, feiing og rydding.</p> <p>Utforske insekter og andre fenomener i naturen.</p> <p>Leke med varierte naturmaterieell som sand, vann, pinner, gress og steiner.</p> <p>Herme dyrelyder.</p> <p>Se i dyrebøker.</p> <p>Tilby variert lekematerieell.</p>	<p>Bli kjent i barnehagen og i nærmiljøet.</p> <p>Barns medvirkning: oppleve å bli hørt og sett og få ta valg ut i fra egne forutsetninger.</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel.</p>

Progresjonsplan barn født 2016

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill.</p> <p>Telleregler, fingerregler, sang, eventyr.</p> <p>Hjelpe til med å dekke bord, sortere, rydde.</p> <p>Konstruksjonslek, duplo, kapla, lego, togbane.</p> <p>Lage former i sanda og snøen.</p> <p>Få erfaring i å leke med leker i forskjellig størrelse.</p>	<p>Øve på ”kan jeg få”, ”takk for maten”, vente på tur.</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd.</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner.</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske.</p>	<p>Øve på turtaking (min/din tur) ved påkledning, matbordet og brua av sanger der barna skal gi respons</p> <p>Bevegelsesleker</p> <p>Sanger med ulike lyder for eksempel dyrelyder</p> <p>Rim og regler</p> <p>Leke og tøyse med lyder og ord</p> <p>Knytte lyder og ting sammen</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger</p> <p>Presenteres for nye ord og begreper</p> <p>Spille spill</p> <p>Lese bøker</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Finmotorisk aktiviteter som tegne, perle, puslespill</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Bevisstgjøring av kroppen</p> <p>Gode rutiner for sovning/hvile</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Oppfordre til å prøve selv</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny mat</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang</p> <p>Faste måltider med hyggelig ramme</p>	<p>Synge, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Bruke ulike formingsmaterialer som leire, maling, trolledeig, tegning</p> <p>Lage figurer av snø og sand</p> <p>Trene på farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p> <p>Dramatisere enkle eventyr</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med jul og påske</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som raking, vanning osv.</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider. Se etter sportegn</p> <p>Se på insekter og smådyr med forstørrelsesglass, insektsglass</p> <p>Begynnelse bevisstgjøring av sol-skygge, natt-dag</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; togstasjon, lekeplass</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å forta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde av bordet, bære søppel, rydde på uteområdet</p> <p>Få begynnelse erfaring om likestilling, toleranse og likeverd</p>

Progresjonsplan barn født 2015

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Tegne, klippe, lime forskjellige formere, farger og størrelser.</p> <p>Turer i nærmiljøet, legge merke til omgivelsene. Øve på å kjenne seg igjen, stedsans.</p> <p>Preposisjoner, hvordan ting står/ skal være i forhold til hverandre.</p> <p>Lek med naturmateriell, finne, sortere, kategorisere og sammenligne.</p> <p>Øve på rekkefølge i dagsrytmen. Få erfaring i bruk av digitalt verktøy.</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske</p>	<p>Lesegrupper der alle må være med.</p> <p>Samlinger med: rim og regler, lek og tøys med lyder og ord, knytte lyder og ting sammen, fortellinger, lek og dramatisering av eventyr, fortellinger og sanger.</p> <p>Presentere nye ord og begreper.</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesing, og bruke bildene aktivt.</p> <p>Spille spill Få erfaring i munnmotorisk trening</p> <p>Øve på å klappe rytme.</p> <p>Samtale i gruppe.</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy.</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene, trene munnmotorikk</p> <p>Oppfordre til å prøve selv</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Fast turdag med turer i nærmiljøet</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Spise variert mat, oppfordre til å prøve selv</p> <p>Dans, musikk, bruk av instrumenter, synge</p>	<p>Synge, bruke instrumenter</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger ved å bruke seg selv eller figurer</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsmaterialer</p> <p>Trene på farger gjennom leg og ulike formingsaktiviteter</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med jul og påske</p>	<p>Ut i all slags vær. Snakke om været</p> <p>Turer gjennom alle årstider. Se etter sportegn.</p> <p>Se på insekter og smådyr med forstørrelsesglass</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; gymsal, bibliotek, teltplass og togstasjon</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde etter seg ute og inne, holde orden på teltplassen, sortere og kaste søppel</p> <p>Bli veiledet i/om likestilling, toleranse og likeverd</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy</p>

Progresjonsplan barn født 2014

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp,bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Lek med naturmaterieell: finne, sortere, kategorisere og sammenligne</p> <p>Dekke bord</p> <p>Bruke matematiske begreper, pusle puslespill og spille spill</p> <p>Få erfaring med leker i forskjellige størrelser og fasonger</p> <p>Bruke digitalt verktøy i hverdagen</p> <p>Bruke og gjenkjenne preposisjoner</p> <p>Øve på rekkefølgen i dagsrytmen, før og etter.</p> <p>Matlaging: veie, måle, dele opp grønnsaker</p> <p>Konstruksjonslek som kapla, jovo og lego</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Få erfaring i og oppleve gode samspillsrelasjoner med andre barn og voksne</p> <p>Oppmuntres til å være deltagende i filosofigrupper</p> <p>Internasjonal måned i oktober</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner knyttet til ulike høytider</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesing og bruke bildene aktivt</p> <p>Samlinger med rim, regler, lek og tøys med ord og lyder. Fortellinger, lek og dramatisering av eventyr og sanger</p> <p>Bruke språket aktivt gjennom hele dagen</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Knytte lyder og ting sammen.</p> <p>Øve på å klappe rytme</p> <p>Øve på å motta og følge felles beskjeder</p> <p>Spille spill</p> <p>Samtale i grupper der man kan fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Lage og smake på variert mat</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdele</p> <p>Være delaktig i valg og vurdering av klær ute</p> <p>Selvstendighetstrening; på do, i garderoben og under måltider</p> <p>Dans etter musikk, bruke instrumenter, synge</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, pusle, og veve.</p> <p>To faste turdager med turer i nærmiljøet.</p> <p>Barna skal ha mulighet for ro, hvile og avslapning</p>	<p>La barna uttrykke seg gjennom sang og musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter</p> <p>Blande og eksperimentere med farger</p> <p>Lage gjenkjennbare figurer</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med høytider</p> <p>Bli kjent med kunst gjennom filosofigrupper.</p> <p>Bruke lokale tilbud som teater og kunstutstilling</p> <p>Oppfordre til å tegne noe gjenkjennelig.</p>	<p>Skogsturer gjennom alle årstider og i all slags vær</p> <p>Erfare naturens livssyklus; så-plante-høste</p> <p>Styrke barnas nysgjerrighet, gjennom å undre seg og stille spørsmål</p> <p>Sortering av søppel</p> <p>Delta i gjøremål som planting av blomster, vanning, raking og reparasjoner</p> <p>Studere insekter og smådyr</p> <p>Eksperimentere med magneter og jovobrikker</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; Bønsmoen skole, gymsal, bibliotek, lekeplass, teltplass, jernbanestasjon og brannstasjon</p> <p>Utvikle forståelse for å ta vare på naturen og det som lever der.</p> <p>Barrs medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og ta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Sortere og kaste søppel og holde orden</p> <p>Bli veiledet i/om likestilling, toleranse og likeverd</p>

Progresjonsplan barn født 2013

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknikk	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill.</p> <p>Bruke digitalt verktøy i hverdagen.</p> <p>Bruke matematiske begreper i hverdagen</p> <p>Øve retningssans høyre-venstre-frem-tilbake.</p> <p>Bruke og gjenkjenne preposisjoner.</p> <p>Øve på å telle, ellinger.</p> <p>Konstruksjonslek: Lego, kapla, jovo.</p> <p>Veve, klippe, lime, perle ulike former, farger og mønstre.</p> <p>Introdusere tallsymboler.</p> <p>Erfaring i matlaging, brødbaking, veie, måle.</p> <p>Introdusere mål for tid: klokke.</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting til akseptabel atferd</p> <p>Oppmuntres til å være aktiv og deltagende i filosofigrupper</p> <p>Internasjonal måned</p> <p>Få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider og religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.</p> <p>Oppleve og delta i tradisjoner tilknyttet høytidene jul og påske</p>	<p>Delta i språkgrupper en gang i uka som skal inneholde begrepsundervisning og språkleker</p> <p>Se og lese i bøker</p> <p>Oppmuntre til gjenfortelling av historier</p> <p>Øve på å motta og utføre felles beskjeder</p> <p>Øve på å lekeskrive</p> <p>Gå på biblioteket</p> <p>Fortelle om egneopplevde historier</p> <p>Bruk av digitalt verktøy som iPad og kamera</p> <p>Introduseres for vitser og gåter</p> <p>Øve inn sanger/dramatisering som vises fram for andre</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bli kjent med hvordan kroppen er innvendig</p> <p>Selvstendighet under måltidene</p> <p>Være med å tilberede mat</p> <p>Kle på seg selv</p> <p>Bevisstgjøring av sunn og usunn mat</p> <p>Øve seg på å klare seg selv på do etter å ha bæsjet</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, pusle, veve og spikke</p> <p>Oppleve matglede og bevegelsesglede</p> <p>To faste turdager i nærmiljøet</p>	<p>Bli kjent med ulike typer materiale og aktiviteter som sy, male, snekre, spikke, tove.</p> <p>Lage snø- og isfigurer.</p> <p>Eksperimentere med farger, blande farger.</p> <p>Danse til musikk, bruk av rytmeinstrumenter.</p> <p>Organiserte sangleker.</p> <p>Oppfordre til å tegne noe gjenkjennelig</p> <p>Bruke lokale tilbud som teater og kunstutstilling.</p> <p>Lage pynt og gaver i forbindelse med jul og påske.</p> <p>Bli kjent med kunst gjennom filosofigruppe.</p>	<p>Ut i all slags vær, snakke om været</p> <p>Værfenomener som torden, lyn, hagl, snø og is</p> <p>Bruk av digitalt verktøy i registrering av temperatur og vær på tur</p> <p>Sortere søppel, lever glass og metall til gjenvinning</p> <p>Snekring, spikking og saging</p> <p>Se på insekter, plukke blomster, se etter sportegn. Se i bøker, finne navn på forskjellige arter</p> <p>Få kjennskap til livssyklus; fødsel, liv, død</p> <p>Eksperimentere med magneter og jovobrikker</p> <p>Dugnad på teltplassen</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; Bønsmoen skole, gymsal, bibliotek, lekeplass, teltplass, kjøre tog og buss, besøke skoler der barna skal begynne, besøke Eidsvollsbymningen</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Sortere søppel, levere avfall til gjenvinning, rydde i nærmiljøet, holde orden på teltplassen</p> <p>Feire samefolkets dag</p> <p>Snakke om menneskerettigheter / barnekonvensjonen</p> <p>Bli veiledet i/om likestilling, toleranse og likeverd</p>

5. Planlegging, dokumentasjon, vurdering og samarbeid

Planlegging og dokumentasjon

Barnehagelæreren på hver gruppe har hovedansvaret for å lage månedsplan samtidig som han/hun skal inkludere øvrig ansatte på sin gruppe. Månedsplanen blir lagd med utgangspunkt i årsplanen og rammeplanen for barnehager, og fungerer som et arbeidsverktøy for personalet. Bønsmoen barnehage velger å ikke gi ut månedsplaner til foreldre med oversikt over aktiviteter. Dette er fordi vi ønsker rom for barns initiativ og har fokus på å dokumentere i etterkant av hver måned. I månedsbrevet står det litt om tema for neste periode og noen tanker for innhold i tillegg til bilder og faglig informasjon fra aktiviteter og hverdagslige situasjoner.

Overordnet vurdering

Bønsmoen ønsker å være en lærende organisasjon. Med det tenker vi en organisasjon som planlegger, vurderer og endrer i forhold til vurderingene. Det vil igjen si en organisasjon som stadig er i utvikling, og som jobber mot felles mål, og det er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering skjer hele tiden, både planlagt og u-planlagt. Den vurderingen som står i tabellen nedenfor blir dokumentert gjennom referater fra møter og på samtaleskjemaene med foresatte. Punktet vi har valgt å kalle konkret vurdering er årets område som alle pedagogene skal jobbe litt ekstra med.

<i>Når</i>	<i>Hvilket fora</i>	<i>Hvem og hva</i>
<i>Høsten 2018/vår 2019</i>	<i>Foreldresamtaler</i>	<i>Barnehagelærere og øvrig ansatte ut fra tilbakemeldinger fra foresatte. Her vurderes barnas utvikling og trivsel.</i>
<i>Ukentlig</i>	<i>På fagledermøter</i>	<i>Fagledere og styrer</i>
<i>Månedlig</i>	<i>Personalmøter</i>	<i>Alle ansatte</i>
<i>Månedlig</i>	<i>Månedsbrev</i>	<i>Barnehagelærere</i>

<i>Etter behov</i>	<i>Gruppemøter</i>	<i>Hver gruppe</i>
<i>Fortløpende vurdering</i>	<i>Ulike fora</i>	<i>Alle ansatte vurderer fortløpende barnas trivsel og utvikling.</i> <i>Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet.</i> <i>Vurdering skjer også i hente- og bringesituasjonen med foreldrene.</i>
<i>Etter behov</i>	<i>SU og FAU</i>	<i>Foreldre og ansatte vurderer barnehagens innhold. Jevnlige møter med FAU-leder og styrer.</i>

Konkret vurdering

Siden Eidsvoll kommune er plukket ut av utdanningsdirektoratet til å være en «realfagskommune» ønsker Bønsmoen barnehage og sette fokus på dette gjennom året 2018/2019. Vi ønsker å vurdere dette året med følgende spørsmål. Vi har som mål dette året å implementere ordet realfag i større grad i månedsbrevene. Det står mer om realfagssatsningen i eget punkt i denne årsplanen.

- 1) I hvilken grad klarer vi å sette ord på at vi har drevet med realfag i hverdagen?
- 2) Hva har vi gjort denne måneden?
- 3) Hva gjør at vi får det til?
- 4) Hva skal til for at vår gruppe får det til?

I tillegg til fokus på realfag skal Bønsmoen barnehage sin visjon «Barnas beste i fokus» ligge til grunn for alle vurderinger rundt barn.

Ut fra vurdering av sist barnehageår bør vi jobbe mer med skriftliggjøring av våre vurderinger. Vi klarte ikke å oppfylle det vi ønsket på dette området sist år, så det må jobbes hardere dette barnehageåret. Det vil si at barnehagelærerne får ansvar for å sende sine vurderinger til sin faglig leder etter vurderingen er gjort på gruppenivå. Det er de faglige lederne som skal sammenfatte disse vurderingene og har ansvar for at vi tar hensyn til dem i det videre arbeidet. De faglige lederne har også ansvaret for å skrive en pedagogisk rapport ved årets slutt som i hovedsak skal ta utgangspunkt i disse vurderingene.

Praksisbarnehage

Bønsmoen barnehage er tilknyttet Høgskolen innlandet, Hamar, som praksisbarnehage for barnehagelærerstudenter. Barnehagelærerne vil derfor i perioder ha ansvaret for studenter i praksis i barnehagen. Studentene skal stort sett delta på lik linje med de andre i barnehagen for å skaffe seg mest mulig kunnskap og praksis. Dersom vi får studenter som går siste året på høgskolen, forplikter barnehagen seg til å gjennomføre et utviklingsarbeid i samarbeid med studentene.

Bønsmoen barnehage tar også imot barne- og ungdomsarbeidere fra videregående som utfører 1. eller 2. års lærlingtid hos oss. Deres veileder er fagarbeidere innad i barnehagen.

Vi tar også imot praksiselever fra Helse og Omsorg på Eidsvoll Videregående skole.

Valgfaget «Innsats for andre» ved Råholt ungdomsskole bruker også Bønsmoen barnehage i sitt læringsløp ved å komme hit noen timer en dag i uken for å få relevant arbeidserfaring. I tillegg til institusjonene over har vi et godt samarbeid med Bønsmoen barneskole der vi samarbeider i noen prosjekter, låner lokaler og uteområder.

Foreldresamarbeid

I Bønsmoen barnehage har vi to planlagte samtaler med foresatte. Det går an å be om flere. I de daglige møtene med foreldrene deler vi relevant informasjon rundt enkeltbarnet slik at hverdagen blir best mulig for barna. Noen år gjennomfører barnehagen en brukerundersøkelse. Resultatene av denne sier noe om hva vi må sette mer fokus på. Barnehagen har et eget FAU som består av representanter fra de ulike gruppene. I SU (samarbeidsutvalget) sitter det to representanter fra foresatte. SU er et lovpålagt samarbeidsorgan i følge Lov om barnehager. Styrer gjennomfører møter med representanter fra FAU for å sikre at vi samarbeider til barnas beste.

Foreldresamtaler blir satt opp av lederteamet, og den enkelte gruppe informerer ut til sine foresatte. Det blir gjennomført oppstarts samtaler med de nye barna i løpet av første måned de er her.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen har jevnlig samarbeid med ulike instanser i og utenfor kommunen. Eksempler på dette er helsestasjonen, ulike skoler, barneverntjenesten, BUP, AHUS og ulike kompetansesentre innenfor Statped.

Tilvenning- overganger

Når barnet begynner i barnehagen vil barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Tett oppfølging av personalet vil sørge for at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet. Vi anbefaler alle foresatte og sette av en uke til oppstarten i barnehagen, og har tilvenning som tema på foreldremøter og i samtaler. Vi setter opp to voksne som kontaktpersoner til hvert barn fra oppstart.

Ved overganger innad i barnehagen vil vi sørge for at barna får mulighet til å bli litt kjent på nytt hus/i ny gruppe. Dette arbeidet pågår over en lang periode og vil variere i forhold til hvert enkelt barn.

I overgangen mellom barnehage og skoles skal barnehagen i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi gjennomfører foreldresamtaler på våren med utgangspunkt i fastsatte skjemaer der vi sammen blir enige om hvilken informasjon skolen skal få om hvert enkelt barn.

Eidsvoll kommune har en plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

Hensikten med planen er å sikre:

- Barna en god overgang fra barnehage til skole
- Foresatte informasjon og medvirkning i overgangen fra barnehage til skole
- Et helhetlig læringsløp 0-16 år
- Et best mulig samarbeid mellom barnehage, skole og evt andre faginstanser

Planleggingsdager og andre markeringer

Datoer for planleggingsdager i 2018-2019 er:

13. og 14. august

2.november

28. januar

31. mai

Andre markeringer:

Internasjonal måned i oktober.

Markering av Lucia for 4 og 5 åringer blir på luciadagen **13.desember**. Det kommer informasjon i månedsbrev.(foresatte inviteres)Nissefest blir onsdag **19.desember** (bare for barn)

Fargefest eller annen valgfri temafest i gruppene blir i **uke 7**. (bare for barn)

Leseuke blir **uke 10**.

Vinteraktivitetsdag blir i løpet av den perioden det er snø.

Sommerfest blir **13. juni** for alle 4 og 5 åringer

Det blir foreldrekaffe for 1,2 og 3 års gruppene **11. juni**.

Barnas bursdager feirer vi med krone, masse oppmerksomhet og en liten gave.

Foreldrekaffe:

4 og 5- åringene avtaler egne foreldrekaffedatoer for sin egen gruppe.

Desember – **uke 50** for 1,2 og 3 åringene.

11. Juni for 1,2 og 3 åringene

Foreldremøter:

Uke 39 for alle grupper; **Uke 6** for 4 og 5-åringene; **Uke 13** for 1,2 og 3 åringer