Delrapport 1: Fremtidens barnehage- og skolestruktur i Eidsvoll kommune

April 2026

oslo**economics**

Forord

- Denne delrapporten er **første del av arbeidet** med utredning av framtidig barnehage- og skolestruktur i Eidsvoll kommune.
- Formålet er å etablere et felles kunnskapsgrunnlag og synliggjøre sentrale utfordringer og utviklingstrekk i sektoren.
- **Delrapporten gir et helhetlig bilde av dagens situasjon på enhets- og kommunenivå**, med vekt på bygg, kapasitet, bemanning, økonomi, trivsel og demografisk utvikling, samt innspill fra barnehager, skoler og foresatte om lokale forhold, betydning for lokalsamfunn og forhold som vil vektlegges i videre utredning.
- **Delrapporten vurderer *ikke* konkrete strukturendringer** og inneholder ingen anbefalinger om framtidig struktur. Slike spørsmål behandles i senere faser av utredningen.
- Dokumentet utgjør ikke et beslutningsgrunnlag for fremtidig barnehage- og skolestruktur i kommunen. Delrapporten angir status for arbeidet og skal brukes som underlag for videre analyser og utgjør en grunnleggende kartlegging for det videre arbeidet. Informasjonen som fremgår om kommunens barnehager og skoler her vil suppleres og oppdateres i arbeidet med sluttrapport.

Ansvarlig partner og prosjektleder er Magne Krogstad Asphjell.

E-post: mka@osloeconomics.no

Tlf: +47 938 03 677

Utfordringer i Eidsvoll kommune

Struktur og kapasitetsutfordringer

- Eidsvoll kommune har et økende behov for kapasitet i områder med stor tilflytting. I de kommende årene vil kommunen potensielt få en ujevn vekst i befolkning, med større vekst i områder som allerede har kapasitetsutfordringer og en mulig reduksjon i andre områder.
- Slik det også ble løftet frem i oppvekstplan 2022-2032, har kommunen enkelte skoler som allerede benytter midlertidige løsninger (paviljonger). Fremtidig befolkningsvekst kan bidra til å utfordre kapasiteten ved disse og andre enheter som har lite rom for ytterligere etterspørsel, gitt dagens kapasitetsbegrensninger.
- Andre enheter fremskrives å ha en økende overkapasitet i årene som kommer

Kompetanse

- I handlings- og økonomiplanen blir det skissert utfordringer med å rekruttere og beholde fagpersoner i kommunen (pedagoger).
  - Statistikk viser likevel at de fleste skoler er relativt godt dekket per dags dato. Skolene selv peker gjennomgående på stabilitet, god tilgang på kvalifiserte søkere og lav turnover, men med enkelte utfordringer knyttet til SFO-bemanning og behov for styrket spesialisert kompetanse.
  - Innspill fra barnehagene indikerer i hovedsak stabil bemanning, men peker på økende utfordringer med å rekruttere og beholde både pedagoger og fagarbeidere, særlig i kommunale barnehager, blant annet som følge av lavere lønnsnivå sammenlignet med private barnehager.

Spesialpedagogikk

- Eidsvoll kommune har en høyere andel elever med spesialundervisning sammenlignet med landsgjennomsnittet og for KOSTRA gruppe 9. Dette gjelder både på barnehage- og grunnskolenivå.

Økonomi og kvalitet

- Kommunen står ovenfor økonomiske utfordringer og behov for effektivisering av drift i årene som kommer. Innspill fra skoler og barnehager peker på gjennomgående stramme driftsrammer, økte kostnader, begrenset handlingsrom og få utviklingsmuligheter. Kommunen har behov for langsiktige planer for å sikre bærekraftige løsninger som kan opprettholde tilbud med kvalitet og nærhet til lokalsamfunn.

Ved videreføring av dagens struktur, uten utvidelser, kan en blant annet risikere følgende:

- **Kapasitetsmangler** i bygg og areal ved enkelte barnehager og skoler som per dags dato har utfordringer med å dekke etterspørselen. Det kan medføre et økt behov for midlertidige løsninger (f.eks. paviljonger).
- **Mindre effektiv ressursbruk** som på sikt kan bidra til at kommunen har færre midler til å dekke deres andre lovpålagte tjenester
- **Kvalitetsutfordringer** som følge av manglende mulighet til å effektivt og fleksibelt å benytte fagkunnskapen i kommunen. Et mer fragmentert tilbud kan potensielt gjøre det mer utfordrende å dekke hele behovet i kommunen, og sikre kvalitet for alle barn og elever.

Utvidelser fra Handlings- og økonomiplan 2026-2029

Handlings- og økonomiplan 2026-2029 (framsiktpdf.pdf) omtaler en rekke ulike tiltak som tidligere har blitt vurdert i sektoren.

Utvide Bønsmoen skole fra to til fire paralleller

Prosjektet gjelder utvidelse av Bønsmoen skole fra to til fire paralleller for å møte forventet elevtallsvekst og et nytt opptaksområde vedtatt av kommunestyret. Prosjektet ble første gang tatt inn i handlingsplanen for 2020–2023, med første bevilgning i 2020 og en samlet ramme på 200 mill. kroner. I budsjettet for 2021–2024 ble prosjektet utsatt med to år, og senere ble planlagt oppstart flyttet til 2026. I rammesaken for 2025–2028 ble prosjektet midlertidig tatt ut av planperioden, blant annet som følge av uavklarte forhold knyttet til utbyggingen ved Lundsjordet og Mostue. I rammesaken for 2026–2029 er det avsatt 5 mill. kroner i 2029 til oppstart, med videre bevilgninger i påfølgende år. Foreløpig kostnadsramme er 235 mill. kroner, uendret fra budsjettet for 2021–2024.

Utvide Vilberg ungdomsskole med seks klasserom

Vilberg ungdomsskole er bygget med 18 klasserom, og alle disse er i bruk. Skolebygget er dimensjonert for en utvidelse med seks nye klasserom, og denne utvidelsen er lagt inn i handlingsplanen med oppstart i 2027. Investeringsprosjektet ble første gang tatt inn i handlingsplanen for 2023–2026, med første bevilgning til planlegging i 2024. Prosjektet er senere utsatt, og planlagt oppstart er nå flyttet til 2027. Kostnadsberegningen ble utarbeidet i forbindelse med at prosjektet ble lagt inn i investeringsplanen, og er ikke senere justert. Utvidelse av skolen kan medføre for lite kapasitet i Eidsvollhallen (eget prosjekt).

Utvide Ankertunet barnehage fra fire til åtte avdelinger

Investeringsprosjektet for utvidelse av Ankertunet barnehage ble første gang tatt inn i handlingsplanen for 2020–2023. Den foreløpige kostnadsrammen er på 72 mill. kroner, med siste bevilgning planlagt i 2026. Prosjektet har vært behandlet politisk flere ganger, men har blitt utsatt, blant annet i påvente av bolig- og områdeutviklingen på Lundsjordet og Mostue. I handlingsplanen for 2024–2027 ble prosjektet tatt ut av investeringsbudsjettet for planperioden. Senere ble utvidelsen vedtatt som del av rammesaken for 2025–2028, med midler avsatt fra og med 2028.

Utvide Vilberg barnehage trinn 2 med seks nye avdelinger (og flytte Brensmork hit)

KVU for Vilberg barnehage, byggetrinn 2, ble lagt fram for politisk behandling i hovedutvalg for oppvekst og opplæring i 2024. Det ble da vedtatt å utvide barnehagen med seks nye avdelinger, i tråd med alternativ 4 i KVU. Tiltaket ble innarbeidet i budsjett 2025 og handlingsplan 2025–2028, med en samlet bevilgning på 85 mill. kroner. Utbedring av Vilbergvegen, eller andre trafikksikringstiltak, skal inngå i prosjektets kostnadsramme for å sikre trygg trafikkavvikling. Per mai 2025 var det gamle bygget revet, og oppstart av anbudsprosessen var planlagt til september samme år. Prosjektet omfatter både utvidelse med seks nye avdelinger og rehabilitering av de fire eksisterende avdelingene.

Nylige endringer i sektoren

Andungen barnehage på Eidsvoll Verk ble besluttet nedlagt i januar 2026

Andungen barnehage legger ned sommeren 2026 etter at de ikke fikk forlenget leiekontrakt i bygget.

Utvidelse av Hoppensprett Camilla barnehage med 40 nye plasser

Kommunestyret vedtok i sak 24/27 forhåndsgodkjenning av drifts- og kapitaltilskudd til etablering av 40 nye barnehageplasser ved Hoppensprett Camilla Aktivitetsbarnehage i 2026. Forhåndsgodkjenningen forutsetter at plassene er tilgjengelige senest 1. august 2026, og at alle krav til offentlige godkjenninger er oppfylt. På bakgrunn av dette har administrasjonen lagt inn økt tilskudd til private barnehager i handlings- og økonomiplanen for perioden 2026–2029. Det er lagt til grunn en jevn fordeling mellom små og store barn, med 5/12-effekt høsten 2026 og helårseffekt fra 2027.

Ny barnehage på Minnesund ved Langset skole utsatt

Planene om å etablere en ny barnehage ved Langset skole på Minnesund ble lansert som et tiltak for å erstatte eller avlaste Stensby barnehage, som over tid har vært gjenstand for betydelig debatt knyttet til bygningsmessig standard, beliggenhet og driftsmessige forhold. Det ble gjennomført planmessige forberedelser, herunder endring av reguleringsplan for å åpne for barnehageformål ved Langset skole, men prosjektet ble ikke prioritert for realisering.

Ny barneskole på Dal

Utviklingen av skoletilbudet på Dal er nå del av et pågående internt arbeid med konseptvalgutredning (KVU). Konseptvalgutredningen gjennomføres i en tidlig fase og på overordnet nivå, med formål å gi et godt beslutningsunderlag for videre utvikling av grunnskoletilbudet i området. Per i dag er behovsanalyse og innledende kartlegginger gjennomført, prosjektmål er avklart, og romprogram for fasen foreligger. Arbeidet med alternativvurderinger og overordnede økonomiske vurderinger pågår. Behandling som politisk sak er forventet i andre kvartal 2026.

Vilberg skole utvidet fra to- til fire-parallell skole i 2025

Utvidelsen av Vilberg skole er gjennomført gjennom bygging av Nye Vilberg barneskole, som erstatter og utvider tidligere kapasitet. Skolen er dimensjonert for omtrent 800 elever og stod ferdig og klar til bruk i 2025.

Utvidet Råholt skole og Eidsvoll verk skole i 2022

Prosjektet omfatter en kapasitetsutvidelse av eksisterende barneskole, samt etablering av ny flerbrukshall. Skolen har etter utvidelsen kapasitet til nærmere 500 elever, med mulighet for ytterligere utvidelse på et senere tidspunkt. Prosjektet stod ferdig og ble tatt i bruk i 2022

1
MANDAT OG PROSJEKTPLAN

Mandat og plan for gjennomføring av prosjekt

Bakgrunn

Eidsvoll kommune står i en krevende omstillingsprosess for å oppnå en mer bærekraftig økonomi. For å gjenopprette økonomisk balanse er det **behov for innsparinger i størrelsesorden 100–150 millioner kroner**. Barnehage- og skolesektoren utgjør en betydelig del av kommunens samlede budsjett, og kommunen har derfor behov for å vurdere hvordan disse tjenestene kan organiseres mer kostnadseffektivt, uten å svekke kvaliteten i tilbudet til barn og unge.

Oppdrag

Kommunen har gitt Oslo Economics og Telemarksforsking i oppdrag å gjennomføre en helhetlig og kunnskapsbasert strukturutredning i 2026. Utredningen skal se elevtallsutvikling, økonomi og bygningsmasse i sammenheng, og legge til rette for bred involvering av ansatte, foresatte og lokalsamfunn. Målet er å etablere et godt grunnlag for politiske beslutninger om den fremtidige strukturen for barnehage- og skolesektoren i Eidsvoll.

Gjennomføringsplan for utredningen bygger på systematisk innsamling og sammenstilling av relevant informasjon, etterfulgt av analyser av alternativer innenfor gjeldende rammer og lovverk. På dette grunnlaget utvikler vi realistiske scenarioer for behovsutvikling og strukturalternativer for skoler og barnehager. For hvert alternativ vurderer vi økonomiske konsekvenser, inkludert investeringsbehov og årlige kostnader, og kvalitative virkninger, med særlig vekt på barnas beste. For å belyse usikkerhet, vurderes alternativene opp mot flere potensielle scenarioer for befolkningsutvikling.

Grunnlaget for prognoser og vurdering av scenarioer

I prosjektet skal vi levere prognoser for befolkningsutvikling i skolekretsene, ulike alternativer for skolestrukturer og en analyse av prissatte og ikke-prissatte konsekvenser av de ulike strukturvalgene.

Prognoser av befolkningsutvikling

Analyser av strukturalternativer krever framskrivinger av barnetall og elevtall i ulike deler av kommunen. Framskrivingene kombinerer tilgjengelig statistikk med Telemarksforsking sin metodikk for lokale befolkningsprognoser. Med dette som utgangspunkt utvikler vi flere realistiske scenarioer for framtidig behov i barnehage- og skolesektoren. Strukturalternativer utvikles som forskjellige løsninger for å imøtekomme det fremtidige behovet. Alternativene sammenlignes deretter for å synliggjøre økonomiske forskjeller, kvalitetsmessige konsekvenser og sentrale avveininger i valg mellom alternativene.

Prissatte virkninger

Prissatte virkninger knyttet til alternativene beregnes ved å vurdere driftsøkonomi og investeringsbehov. Dette inkluderer blant annet vurderinger av bemanningskostnader, bygningsrelaterte kostnader, arealbruk og kapitalkostnader. De økonomiske vurderingene baseres på kommunens kostnadsdata, data fra sammenlignbare kommuner og relevant plan- og styringsdokumentasjon.

Ikke-prissatte virkninger

Kvalitetsmessige konsekvenser av alternative løsninger er sentrale i vurderingen. Vi vil belyse forhold som er sentrale med hensyn til barnas beste, arbeidsmiljø for ansatte og nærmiljø og lokalsamfunn. Vi vurderer konsekvenser for pedagogisk kvalitet, som blant annet er avhengig av kvalitet på fagmiljøer, tilgang på kompetanse, gruppestørrelser, organisering og kvalitet på læringsmiljøer. Vi vurderer også konsekvenser relatert til reisevei og transport. Vurderingene bygger på intervjuer med barnehager, skoler og fellestjenester, samt innspill fra foresatte og lokalsamfunn gjennom medvirkningsaktiviteter.

Vurderingskriterier for analyse av strukturalternativer

I utredningen vil hvert foreslåtte strukturalternativ vurderes opp mot samme sett av kriterier. Kriteriene skal sikre en konsistent og transparent vurdering og omfatter både prissatte og ikke-prissatte forhold, der de prissatte kriteriene tallfestes, mens de ikke-prissatte vurderes kvalitativt. Følgende overordnede kriterier vil legges til grunn.

Vurderinger av barnets beste

Hensynet til barnets beste er et grunnleggende utgangspunkt i vurderingen av kvalitet i opplæringstilbudet, sammen med tilgang på ressurser og rammebetingelser. I vurderingene legger vi til grunn Utdanningsdirektoratets definisjon av «kvalitet», som ofte deles inn i struktur-, prosess- og resultatkvalitet for både barnehage og grunnskole:

- **Strukturkvalitet** beskriver de ytre forutsetningene, og handler blant annet om fysiske forhold som bygninger og ressurser, personalets kompetanse, bemanning, organisering og økonomi.
- **Prosesskvalitet** beskriver innholdet i tilbudet eller opplæringen, og handler blant annet om hvordan rammeplanen eller læreplanen gjennomføres i praksis, medvirkning, relasjoner, aktivitetstilbud, ledelse og kultur for læring.
- **Resultatkvalitet** er det hva ønskes å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna eller elevene opplever lek, læring, trivsel og utvikling, aktiviteter og samhandling.

Med utgangspunkt i disse kvalitetsdimensjonene til venstre, vil vi vurdere en rekke forhold:

- **Kvalitet ved bygg og uteareal** sikter til kvaliteten ved bygg som barnehagebarn og elever vil få tilgang til dersom det gjennomføres strukturelle endringer. Dette kan både berøre barn og elever (bedre lekeområder, endret kvalitet på klasserom m.fl.), samt ansatte ved enhetene (endret tilgang på arbeidsrom, endrede fasiliteter til å utøve yrket sitt m.fl.)
- **Reisetid og reisevei** refererer til endret avstand til barnehage og skole, og innebærer å vurdere hvordan ulike alternativene påvirker reisevei og trafikksikkerhet for enkelte, og hvordan dette kan påvirke barnas trivsel og utvikling.
- **Kvalitet på fagtilbudet** (barnets faglige og sosiale læring) innebærer å vurdere tilgang på kvalifiserte pedagoger og lærere og en eventuelt forventet endring i dekning av kvalifisert personell, samt påvirkning på læremiljø. Både antall barn per voksen og pedagogtetthet er allment akseptert som sentrale faktorer som påvirker kvaliteten i fagtilbudet.
- **Trivsel blant ansatte** omhandler å vurdere hvordan de ulike alternativene vil påvirke mulighetene og rammene for faglig utvikling blant ansatte i skolene og barnehagene. Ansattes trivsel retter seg mot arbeidsmiljø som spiller en avgjørende rolle for hvordan relasjonene mellom personalet, barna og deres foreldre utvikler seg.
- **Trivsel blant barn** refererer til barnets opplevelse av trygghet, tilhørighet og mestring i barnehage eller skole, samt kvaliteten på relasjoner til jevnaldrende og voksne.
- **Lokal betydning** handler om hvilken rolle barnehagen eller skolen har for nærmiljø og lokalsamfunn, og hvilken betydning dette har for barnas oppvekstvilkår, herunder betydning for tilbud, bosetting og eventuelt næringsliv.

Status så langt i gjennomføringen

En sentral del av arbeidet innebærer å kartlegge og beskrive dagens situasjon ved enhetene, sentrale utfordringer og muligheter, samt behovsframskrivinger. Kartleggingsprosessen vil være et viktig grunnlag for videre utarbeidelse av strukturalternativer. Under viser vi til bredden av informasjonskilder vi har og vil benytte oss av.

Informasjonsforespørsel til alle enheter og foreldrerepresentanter er utsendt og behandlet

- Enhetsledere, ansattrepresentanter og foreldre-representanter ved hver av enhetene har fått mulighet til å svare ut en spørreundersøkelse.

Dybdeintervjuer med de kommunale enhetene er påbegynt (inkluderes som informasjonsgrunnlag i neste rapport)

- Intervjuer med ledelse og ansattrepresentanter
- Gruppeintervjuer med foreldrerepresentanter

Offentlig tilgjengelig statistikk og informasjon er innhentet og behandlet. Kan videre utvides ved behov i neste delrapport.

- GSI-data, statistikk fra SSB, mm.
- Kompetansetilgang, elevprestasjoner, trivsel, befolkning, elevgrunnlag, barn i barnehagealder, mv.
- Relevante lovverk

Skriftlig dokumentasjon og tallgrunnlag fra kommunen er innhentet og behandlet. Kan videre utvides ved behov i neste delrapport. Dette inkluderer blant annet:

- Tidligere utredninger (framskrivinger, skolerapport, handlingsplan m.fl.)
- Regnskapsdata for drift av tilbud og vedlikehold av bygg
- Boligutviklingspotensial tilknyttet hver skolekrets
- Informasjon om godkjenninger for hver barnehage
- Tilstandsvurderinger av bygg

Befolkningsprognoser er utviklet.

- Framskrivinger utviklet av Telemarksforsking som viser fremskrevne barnetall for aldersgruppen 0-5 år og 6-16 år
- Suppleres med informasjon om boligbygging i de ulike skolekretsene

Offentlig høring og folkemøter vil gjennomføres

- Alle som ønsker vil få mulighet til å komme med innspill til utredningen. Innspillene vil innarbeides slik utreder ser hensiktsmessig.

Utredningens neste faser

Delrapport 1 | **30.04.2026:** | Delrapport 2 | **10.06.2026:** | Sluttrapport | **31.10.2026:**

INFORMASJONSINNSAMLING

- Dybdeintervjuer ledere og ansattrepresentanter og gruppeintervjuer med foreldrerepresentanter

Tema: Fortrinn, ulemper, virkninger av mulige endringer

- Sammenstille innspill fra høringsrunde

ANALYSEARBEID

- Ferdigstille beskrivelse av nullalternativ
- Utforme øvrige strukturalternativer
- Fordele fremtidige antall barn og elever på trinn og enheter gitt ulike scenarioer for befolkningsutvikling
- Beskrive forventede fordeler, ulemper, og viktigste konsekvenser for hvert alternativ

- Ferdigstille økonomiske/prissatte virkninger
- Ferdigstille ikke-prissatte virkninger
- Vekte og sammenstille alle virkninger

ANDRE PROSESSER

- Orientere om status for utredningen i utvalgsmøter for oppvekst
- Dokumentere arbeid med strukturalternativer i delrapport 2

- Høringsrunde for delrapport 2 med strukturalternativer 10.juni - 10.sept.
- Utkast til sluttrapport innen 30. september
- Innarbeide innspill til endelig rapport innen 31. oktober

- Endelig politisk vedtak

oslo**economics**

2

DAGENS BARNEHAGER OG SKOLER

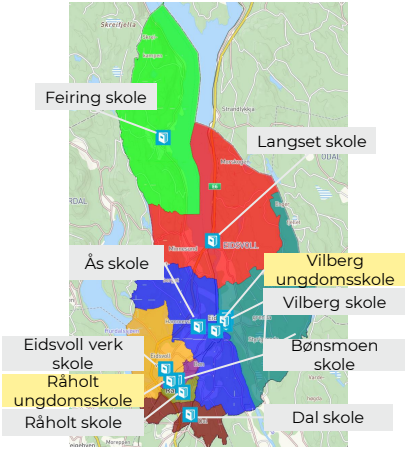
Dagens skoler og barnehager i Eidsvoll kommune

6 kommunale barnehager

- Ankertunet barnehage
- Brensmork barnehage
- Bønsmoen barnehage
- Råholtbråtan barnehage
- Stensby barnehage
- Vilberg barnehage

10 kommunale skoler

- Bønsmoen skole
- Dal skole
- Eidsvoll verk skole
- Feiring skole
- Ås skole
- Langset skole
- Råholt skole
- Råholt ungdomsskole
- Vilberg skole
- Vilberg ungdomsskole



13 private barnehager

- *Andungen barnehage*
- *Feiring aktivitetsbarnehage*
- *Hoppensprett Camilla aktivitetsbarnehage*
- *Knausen Fus barnehage*
- *Ladderud barnehage*
- *Læringsverkstedet Bjørnsrud Skog barnehage*
- *Læringsverkstedet Dal barnehage*
- *Læringsverkstedet Folkeparken idrettsbarnehage*
- *Læringsverkstedet Mork barnehage*
- *Læringsverkstedet Råholt naturbarnehage*
- *Norlandia Dalsliene barnehage*
- *Øvre Romerike steinerbarnehage Veslebrunen Sti*
- *Åsleia gårdsbarnehage*

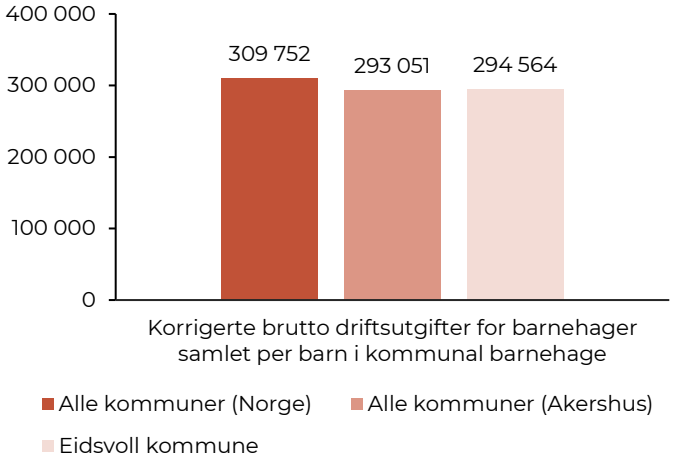
1 privat grunnskole

- *Steinerskolen i Eidsvoll*

Økonomiske nøkkeltall for barnehage og grunnskole i Eidsvoll

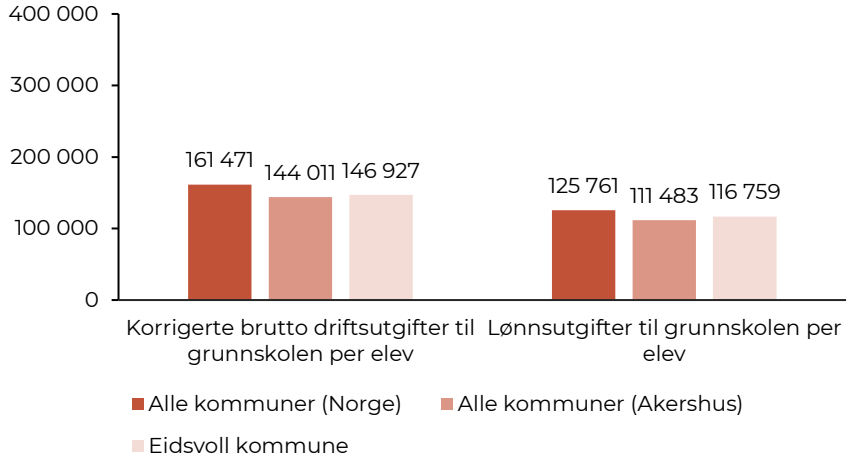
Overordnet driver Eidsvoll kommune skole og barnehage på et tilsvarende kostnadsnivå som andre kommuner i Akershus fylke. Kostnadsnivået er lavere i Eidsvoll enn det nasjonale gjennomsnittet, som tyder på effektiv drift.

Utvalgt nøkkeltall for barnehage (2024)



Kilde: SSB-tabell 12379

Utvalgte nøkkeltall for grunnskole (2024)



Kilde: SSB-tabell 12235 og 12244

Økonomiske merknader og begreper

Totale driftskostnader for en skole eller barnehage

Totale driftskostnader for en enhet er beregnet fra regnskapstall for tjenesteområdet skole og barnehage i 2025. Kostnader for drift av SFO, kantine og ressurssenter er skilt ut. I tillegg er kostnaden supplert med beregninger av forvaltnings-, drifts- og vedlikeholdskostnader (FDV-kostnader) for drift av bygget. For enheter som driver ressurssenter inneholder FDV-kostnadene også ressurssenteret.

Kostnad per elev

For å fremstille mer sammenlignbare data, presenterer vi totale kostnadsnivå og kostnad per elev. For å estimere kostnad per elev benytter vi elevtall for skoleåret 2025/2026 hentet fra GSI.

Kostnadsberegning av forvaltning, drift og vedlikehold (FDV) av bygg

I kostnadsberegningen av bygg har vi tatt utgangspunkt i kostnader knyttet til løpende drift og vedlikehold av bygg, fordelt på antall kvadratmeter (kvm) på enhetens tomteareal for skoler og antall barn for barnehager. Kostnadene består av:

- *Forvaltningskostnader:* Inkluderer kommunale skatter og avgifter, forsikringer og administrasjonskostnader. Kostnader som påløper uavhengig av om bygget er i drift eller ikke.
- *Driftskostnader av bygg*: Kostnader for løpende drift av bygget, som energi, renhold, sikkerhet og vann.
- *Vedlikeholdskostnader:* Periodisk vedlikehold for å opprettholde et kvalitetsnivå for tiltenkt formål av bygget.

Vi har *ikke* tatt med *utviklings*- og større *utskiftningskostnader*, da dette er større og ikke-periodiske kostnader som ikke gjenspeiler operativ drift av bygget for enhetene.

BARNEHAGER

Merknader og forklaringer

- Tall for antall barn og ansatte i barnehager gjelder per 15.12.2025.
- Kvalitetsindikatorer for barnehagene er basert på Foreldreundersøkelsen fra januar 2025.
- Tilstandsvurderinger for barnehagebygg gjelder per 24. februar 2025.

Forklaringer til tilstandsvurderinger

Vi presenterer samlet vektet tilstandsgrad (VTTG) for barnehagene. Vurderingene er utarbeidet av Multiconsult i februar 2024. VTTG defineres som: «*en kostnadsvektet tilstandsgrad som settes på bygg, lokasjoner og hele porteføljen for å måle utviklingen av tilstand*.» Komponenter vurderes etter TG0–TG3, og vektes deretter med kostnad for å beregne en samlet vektet teknisk tilstandsgrad (VTTG)

- **TG 0:** 0 – 0,74 Ingen avvik. Meget god tilstand, ingen behov for utbedring – tilsvarende nybygg
- **TG 1:** 0,75 – 1,49 Mindre avvik. God tilstand, kun mindre slitasje og elde, ingen behov for utbedring.
- **TG 2:** 1,5 – 2,24 Vesentlige avvik. Utilfredsstillende tilstand, behov for vedlikehold, mindre utskiftinger
- **TG 3:** 2,25 – 3,0 Stort/alvorlige avvik. Dårlig tilstand, behov for omfattende utbedringer, utskiftinger

Oppgraderingsbehov deles i akutte (0–5 år, TG3 – «må-tiltak») og langsiktige (5–10 år, TG2 – «bør-tiltak»). Kostnadene beregnes som kroner per kvadratmeter bruttoareal (BTA)

Forklaringer til bemanningsnormen og pedagognormen

Bemanningsnormen for barnehager stiller krav om at barnehagen har en bemanning som tilsvarer minimum én ansatt per tre barn under tre år og én ansatt per seks barn over tre år.

Pedagognormen innebærer at det skal være minst én pedagogisk leder per 7 barn under tre år og minst én pedagogisk leder per 14 barn over tre år.

Ankertunet barnehage

Drift – fra 2005
Godkjent leke- og oppholdsareal – 305 kvm
Tilstandsvurdering - **VTTG - 1,36** med langsiktig oppgraderingsbehov – 5 108 kr per kvm av BTA
Totalt – 64 barn

- Barn under 3 år – 25
- Barn over 3 år – 39
- Barn med minoritetsspråklig bakgrunn – 10
- Barn med spesialpedagogiske behov – 0

FOTO: VEMUND SANNERUD

Kapasitet. Dagens kapasitetsutnyttelse er 288,5 kvm, noe som innebærer en begrenset fleksibilitet på 16,5 kvm. Investeringsprosjektet for utvidelse av Ankertunet barnehage for 4 avdelinger antar ombygging av eksisterende bygg og nytt tilbygg på 1 052 kvm.

Driftskostnader. Totale kostnader i 2025 utgjorde 13,2 mill. kroner, hvor hoveddelen besto av lønnskostnader til fast ansatte – 9,6 mill. kroner. Kostnad til vikarer tilsvarte 0,5 mill. kr. Basert på dagens barnetall i barnehagen er total kostnad per barn 206 509 kr. FDV-kostnaden for bygget er 9 205 kr per barn.

Bemanning. Normene er oppfylte, 6 barn per ansatt i grunnbemanningen, 12,7 barn per barnehagelærer.

Tilfredshet. Foreldrene er gjennomgående fornøyde med barnehagen, med en tilfredshetsscore på 4,3. Barnets trivsel vurderes svært høyt (4,7), og ute- og innemiljøet får gode vurderinger (4,0), mens bemanningstettheten vurderes svært lavt (2,9). Svarprosenten i undersøkelsen var den høyeste blant alle kommunale barnehager (62 svar).

Lokalmiljø. Barnehagen har en ideell plassering for barnefamilier på Eidsvoll Verk, i direkte tilknytning til skole. Lokaler og uteområde brukes aktivt til arrangementer og som nærlekeplass også utenom barnehagens åpningstid.

Brensmork barnehage

Drift – fra 1995
Godkjent leke- og oppholdsareal – 347 kvm
Tilstandsvurdering – VTTG - 1,6 med både akutt oppgraderingsbehov – 4 295 kr per kvm av BTA og langsiktig oppgraderingsbehov – 5 979 kr per kvm BTA
Totalt – 60 barn

- Barn under 3 år – 24
- Barn over 3 år – 36
- Barn med minoritetsspråklig bakgrunn – 25
- Barn med spesialpedagogiske behov – 0

Kapasitet. Dagens kapasitetsutnyttelse er 271,2 kvm, noe som indikerer en moderat grad av fleksibilitet på 75,8 kvm. Denne ledige kapasiteten innebærer ikke at arealet kan brukes til å øke antall barnehageplasser. Vanligvis er dette fellesareal og er ikke egnet til å fungere som en egen avdeling i barnehagen eller som utvidelse av eksisterende avdelinger.

Driftskostnader. Totale kostnader i 2025 utgjorde 11,7 mill. kroner, hvor hoveddelen besto av lønnskostnader til fast ansatte – 7,9 mill. kroner. Kostnad til vikarer tilsvarte 1,5 mill. kr. Basert på dagens barnetall i barnehagen er total kostnad per barn 194 543 kr. FDV-kostnaden for bygget er 10 266 kr per barn.

Bemanning. Bemanningsnorm er oppfylt, med 6 barn per ansatt, men pedagognormen er ikke oppfylt, det er 21 barn per barnehagelærer.

Tilfredshet. Resultatene viser høy trivsel blant barna (4,6) og god generell tilfredshet (4,1), mens vurderingene av ute- og innemiljø (3,9) og særlig bemanningstetthet (3,4) er mye lavere. Samtidig er svarprosenten relativt lav – 38 besvart

Lokalmiljø. Barnehagen ligger i nærheten av Siggerudhagan, Vestvang og Tomterhagan og kan være medvirkende til at småbarnsforeldre velger å flytte til disse områdene. Det foregår ingen aktiviteter på området utenom barnehagen, annet enn utlån til barnebursdager. Lekeplassen blir av og til benyttet på kveldstid og i helger.

Bønsmoen barnehage

Drift – fra 2007
Godkjent leke- og oppholdsareal – 657 kvm
Tilstandsvurdering – **VTTG - 1,09** med langsiktig oppgraderingsbehov på 1 567 kr per kvm BTA
Totalt – 147 barn

- Barn under 3 år – 51
- Barn over 3 år – 96
- Barn med minoritetsspråklig bakgrunn – 59
- Barn med spesialpedagogiske behov – 7

FOTO: EIDSVOLL KOMMUNE

Kapasitet. Med dagens kapasitetsutnyttelse på 651,1 kvm, gjenstår det svært begrenset fleksibilitet (5,9 kvm).

Driftskostnader. Totale kostnader i 2025 utgjorde 31,6 mill. kroner, hvor hoveddelen besto av lønnskostnader til fast ansatte – 23,3 mill. kroner. Kostnad til vikarer tilsvarte 2,4 mill. kr. Basert på dagens barnetall i barnehagen er total kostnad per barn 215 210 kr. FDV-kostnaden for bygget er 5 128 kr per barn.

Bemanning. Normene er oppfylte, med 6 barn per ansatt i grunnbemanningen, og 13,2 barn per barnehagelærer.

Tilfredshet. Foreldrene rapporterte høy tilfredshet med barnehagen, med en total tilfredshetsscore på 4,5 – den høyeste for de kommunale barnehagene. Barnets trivsel vurderes svært høyt (4,8), og ute- og innemiljøet får gode vurderinger (4,1). Bemanningstettheten oppleves noe lavere (3,2). Svarprosenten var høy, på 71 prosent (104 foresatte svarte).

Lokalmiljø. Barnehagens uteområde brukes aktivt av nærmiljøet på kveldstid og i fritid. Beliggenheten nær skole og togstasjon gjør den attraktiv for både lokalbefolkning og pendlere. Tilgang til nærliggende skogsområder styrker dens rolle som arena for lek, natur- og friluftsliv også utenom åpningstid

Råholtbråtan barnehage

Drift – fra 1993
Godkjent leke- og oppholdsareal – 743 kvm
Tilstandsvurdering – **VTTG - 1,1** med langsiktig oppgraderingsbehov på 1 594 kr per kvm BTA
Totalt – 142 barn

- Barn under 3 år – 52
- Barn over 3 år – 90
- Barn med minoritetsspråklig bakgrunn – 33
- Barn med spesialpedagogiske behov – 8

FOTO: RÅHOLTBRÅTAN BARNEHAGE

Kapasitet. Med dagens kapasitetsutnyttelse på 635,6 kvm indikerer dette en tilgjengelig fleksibilitet på 107,4 kvm. Denne ledige kapasiteten innebærer ikke at arealet kan brukes til å øke antall barnehageplasser. Vanligvis er dette fellesareal og er ikke egnet til å fungere som en egen avdeling i barnehagen eller som utvidelse av eksisterende avdelinger.

Driftskostnader. Totale kostnader i 2025 utgjorde 31 mill. kroner, hvor hoveddelen besto av lønnskostnader til fast ansatte – 22,8 mill. kroner. Kostnad til vikarer tilsvarte 2,1 mill. kr. Basert på dagens barnetall i barnehagen er total kostnad per barn 218 335 kr. FDV-kostnaden for bygget er 11 538 kr per barn.

Bemanning. Bemanningsnorm er oppfylt, med 6 barn per ansatt. Barnehagen har dispensasjon fra pedagognormen, med 19,4 barn per barnehagelærer.

Tilfredshet. Foreldrene er ganske fornøyde med barnehagen, med en total tilfredshetsscore på 4,4. Barnets trivsel vurderes svært høyt (4,7), og ute- og innemiljøet får nest høyeste score blant alle kommunale barnehager (4,4). Bemanningstettheten oppleves noe lavere (3,7), men fortsatt høyere enn i andre barnehager. Undersøkelsen hadde 122 besvarelser.

Lokalmiljø. Barnehagen er den eneste kommunale barnehagen sør for Råholt og har en viktig funksjon i nærmiljøet. Barnehagen er populær blant familier i området, og uteområdene benyttes i stor grad av familier i helger

Stensby barnehage

Drift – fra 2012
Godkjent leke- og oppholdsareal – 294 kvm
Tilstandsvurdering - VTTG - 2,02 med både akutt oppgraderingsbehov på 1 395 kr per kvm av BTA og langsiktig oppgraderingsbehov på 11 885 kr per kvm av BTA
Totalt – 45 barn

- Barn under 3 år – 11
- Barn over 3 år – 34
- Barn med minoritetsspråklig bakgrunn – 11
- Barn med spesialpedagogiske behov – 0

Kapasitet. Med en kapasitetsutnyttelse på 194,3 kvm gir dette en fleksibilitet på 99,7 kvm, tilsvarende om lag 34 % av totalarealet. Denne ledige kapasiteten innebærer ikke at arealet kan brukes til å øke antall barnehageplasser. Vanligvis er dette fellesareal og er ikke egnet til å fungere som en egen avdeling i barnehagen eller som utvidelse av eksisterende avdelinger.

Driftskostnader. Totale kostnader i 2025 utgjorde 9,7 mill. kroner, hvor hoveddelen besto av lønnskostnader til fast ansatte – 6,9 mill. kroner. Kostnad til vikarer tilsvarte 0,6 mill. kr. Basert på dagens barnetall i barnehagen er total kostnad per barn 214 773 kr. FDV-kostnaden for bygget er 15 457 kr per barn.

Bemanning. Bemanningsnorm er oppfylt, med 5,9 barn per ansatt. Barnehagen har dispensasjon fra pedagognormen, med 18,7 barn per barnehagelærer.

Tilfredshet. Tilfredsheten er relativt lav (3,7), som er det laveste nivået blant alle barnehagene. Barnets trivsel vurderes fortsatt høyt (4,4), mens både ute- og innemiljøet (3,3) – som har den svakeste vurderingen blant alle – og bemanningstettheten (3,2) trekker resultatene ned. Undersøkelsen hadde svært høy svarprosent (43 besvarelser).

Lokalmiljø. Barnehagen har en avgjørende rolle i lokalsamfunnet på Minnesund og er viktig for bosetting, trivsel og utvikling av nærmiljøet. Gjennom tett samarbeid med lokale aktører og bruk av barnehagen til ulike arrangementer bidrar den til fellesskap og aktivitet.

Vilberg barnehage

Drift – fra 1973
Godkjent leke- og oppholdsareal – 483,8 kvm
Tilstandsvurdering – ikke relevant, siden de flyttet til nybygg i 2024
Totalt – 91 barn

- Barn under 3 år – 36
- Barn over 3 år – 55
- Barn med minoritetsspråklig bakgrunn – 38
- Barn med spesialpedagogiske behov – 0

Kapasitet. Dagens kapasitetsutnyttelse er 410,8 kvm, noe som innebærer en vist fleksibilitet på 73,5 kvm. Utbyggingen av Vilberg barnehage, trinn 2, vil resultere i en kapasitetsøkning til totalt 80 barnehageplasser.

Driftskostnader. Totale kostnader i 2025 utgjorde 21,4 mill. kroner, hvor hoveddelen besto av lønnskostnader til fast ansatte – 14,7 mill. kroner. Kostnad til vikarer tilsvarte 2,2 mill. kr. Basert på dagens barnetall i barnehagen er total kostnad per barn 234 954 kr. FDV-kostnaden for bygget er 6 337 kr per barn.

Bemanning. Normene er oppfylte, med 6 barn per ansatt og 12,7 barn per barnehagelærer.

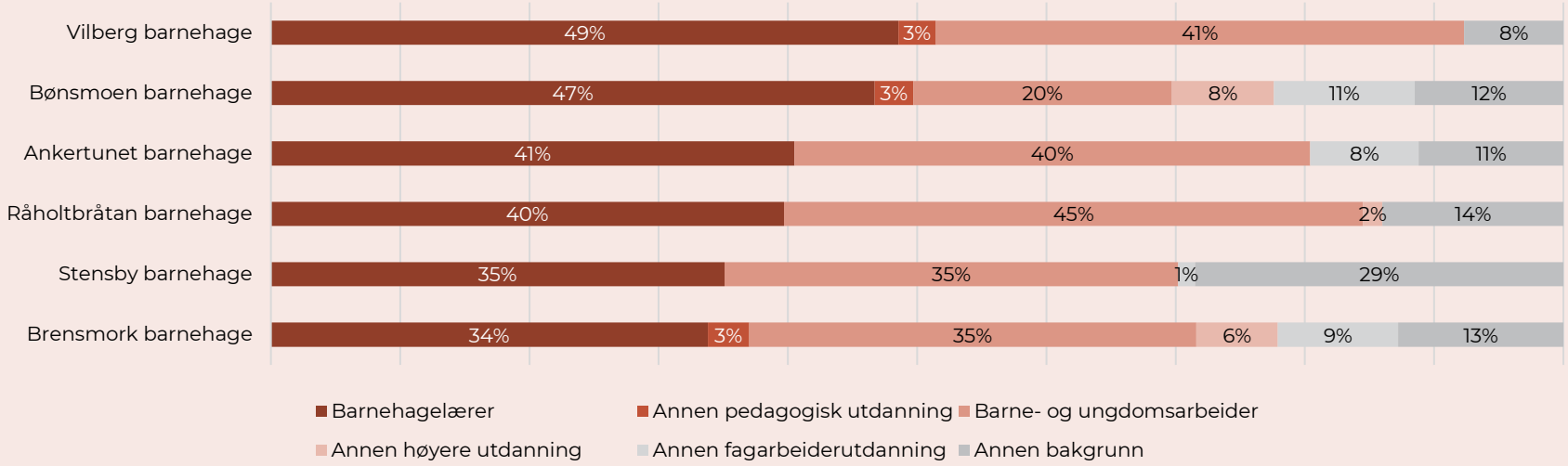
Tilfredshet. Foreldrene er fornøyde med barnehagen, med en tilfredshetsscore på 4,5 (det høyeste nivået blant de kommunale barnehagene). Barnets trivsel vurderes høyt (4,6), og ute- og innemiljøet samt bemanningstettheten får gode vurderinger (4,0). Undersøkelsen fikk 64 besvarelser.

Lokalmiljø. Barnehagen har en sentral beliggenhet med god tilgang til kollektivtransport og er attraktiv for pendlere. Den fungerer som et viktig samlingspunkt for fellesskap, integrering og relasjonsbygging i nærmiljøet, og fellesarealer benyttes også til private arrangementer etter forespørsel.

Utfordringer i barnehagesektoren

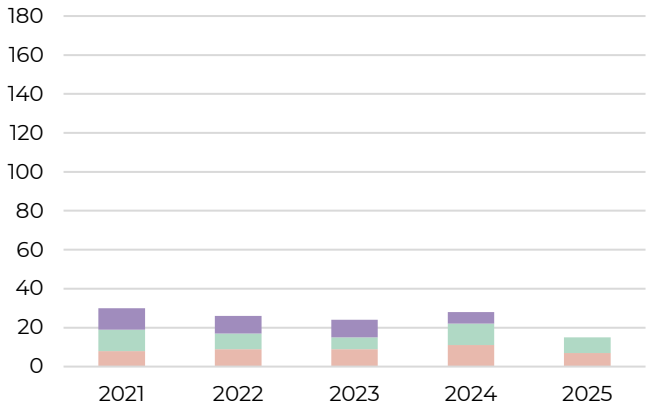
- **Barnehagekapasiteten** i kommunen er ikke tilstrekkelig til å kunne tilby plass til alle med rett på plass i ønsket del av kommunen.
    - Det er gjennom året ikke kapasitet til å ta inn nye søkere, noe som medfører at innflyttere og barn født etter 1. desember må vente lenge på barnehageplass.
    - Dette innebærer også at flyktninger må vente med oppstart av introduksjonsprogrammet.
- Rekruttering av ansatte med riktig erfaring og **kompetanse** er utfordrende. Det er høyt sykefravær hos ansatte samtidig som flere av barnehagene opplever mangel på vikarer.
- Barnehagene har en økende andel **minoritetsspråklige barn**, samt flere barn med svake språkferdigheter som ikke skyldes flerspråklighet eller nedsatt funksjonsevne.
- Høyt antall vedtak om tiltak i barnehage for **barn med særlige behov** stiller krav til ressurser og kompetanse i barnehagene. Kommunen har iverksatt tiltak på dette området, som så langt synes å ha gitt positive effekter. Samtidig er det behov for videre oppfølging for å kunne vurdere den langsiktige effekten.

Fordeling av ansatte i barnehager etter utdanning i 2025

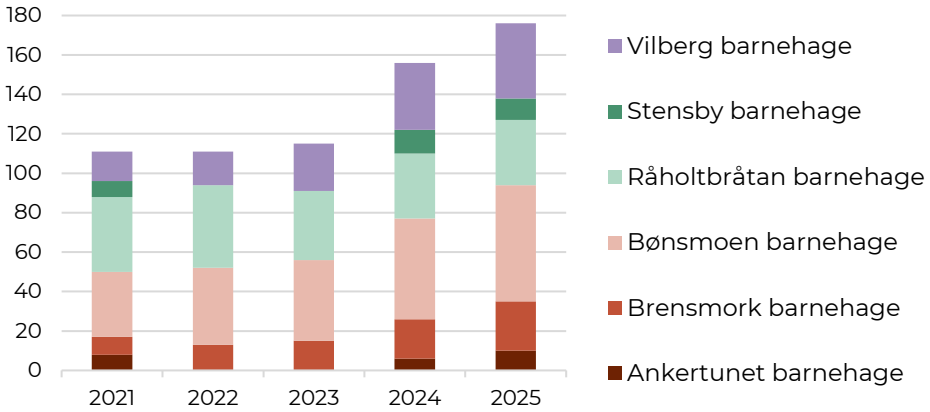


Økt behov for kompetanse og ressurser i de kommunale barnehagene

Antall barn med spesialpedagogisk hjelp



Antall barn med minoritetsspråklig bakgrunn



Når det gjelder barn med særskilte behov, har kommunen iverksatt tiltak som synes å ha bidratt til en reduksjon i antallet i den siste perioden. Dette skjer gjennom et prøveprosjekt der spesialpedagoger er mer til stede i barnehagene uten individuelle vedtak, med mål om å styrke tidlig og forebyggende innsats innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. Statistikk for utviklingen av individuelle tiltak kan dermed vise en annen utvikling enn utvikling i sammensatte behov hos barna, som trolig er økende i Eidsvoll kommune. Andelen barn med flerspråklig bakgrunn er også økende, noe som bidrar til et vedvarende behov for relevant kompetanse i barnehagene.

Resultater fra Foreldreundersøkelsen i barnehager for 2025

	Ankertunet barnehage	Brensmork barnehage	Bønsmoen barnehage	Råholtbråtan barnehage	Stensby barnehage	Vilberg barnehage
Ute- og innemiljø	4,0	3,9	4,1	4,3	3,3	4,4
Relasjon mellom barn og voksen	4,6	4,6	4,8	4,7	4,5	4,6
Bemanningstetthet	2,9	3,4	3,2	3,7	3,2	4,0
Barnets trivsel	4,7	4,6	4,8	4,7	4,4	4,6
Informasjon	4,0	4,0	4,2	4,3	4,0	3,9
Barnets utvikling	4,6	4,5	4,8	4,7	4,5	4,6
Medvirkning	4,2	4,2	4,3	4,4	3,9	4,3
Henting og levering	4,0	4,4	4,4	4,4	4,2	4,2
Tilfredshet	4,3	4,1	4,5	4,4	3,7	4,5
Antall besvart	63	38	104	122	44	64

Oppsummering av kostnadstall for barnehager (2025)

I tabellen under oppsummerer vi kostnadstall for hver kommunale barnehage i Eidsvoll kommune. Overordnet er det relativt små forskjeller i kostnader per barn mellom barnehagene. Det er større forskjeller knyttet til forvaltnings-, drifts- og vedlikeholdskostnader.

	Ankertunet barnehage	Brensmork barnehage	Bønsmoen barnehage	Råholtbråtan barnehage	Stensby barnehage	Vilberg barnehage
Totale driftskostnader (MNOK)	13,2	11,7	31,6	31,0	9,7	21,4
Kostnader per barn (1 000)	206,5	194,5	215,2	218,3	214,8	234,9
Forvaltnings-, drifts- og vedlikeholdskostnader (FDV, 1000)	589,1	615,9	753,8	1 638,4	615,9	576,7
FDV-kostnader per barn	9 205	10 266	5 128	11 538	15 457	6 337

SKOLER

Merknader og forklaringer til skolestatistikk

Elevundersøkelsen

I Elevundersøkelsen svarte elevene på spørsmål med en fem-punkts skala. I denne rapporten viser vi til snittverdien for de ulike kategoriene i undersøkelsen, hvor høyeste mulige snittverdi er 5. For hver kategori kan det ha blitt stilt flere spørsmål, vi presenterer her samlet snitt for hver av kategoriene. Se Om statistikken: Elevundersøkelsen – Læringsmiljø for mer informasjon.

Tilstandsvurderinger

Vi presenterer samlet vektet tilstandsgrad (VTTG) for barnehagene. Vurderingene er utarbeidet av Multiconsult i februar 2024. VTTG defineres som: «*en kostnadsvektet tilstandsgrad som settes på bygg, lokasjoner og hele porteføljen for å måle utviklingen av tilstand.*» Komponenter vurderes etter TG0–TG3, og vektes deretter med kostnad for å beregne en samlet vektet teknisk tilstandsgrad (VTTG)

- **TG 0:** 0 – 0,74 Ingen avvik. Meget god tilstand, ingen behov for utbedring – tilsvarende nybygg
- **TG 1:** 0,75 – 1,49 Mindre avvik. God tilstand, kun mindre slitasje og elde, ingen behov for utbedring.
- **TG 2:** 1,5 – 2,24 Vesentlige avvik. Utilfredsstillende tilstand, behov for vedlikehold, mindre utskiftinger
- **TG 3:** 2,25 – 3,0 Stort/alvorlige avvik. Dårlig tilstand, behov for omfattende utbedringer, utskiftinger

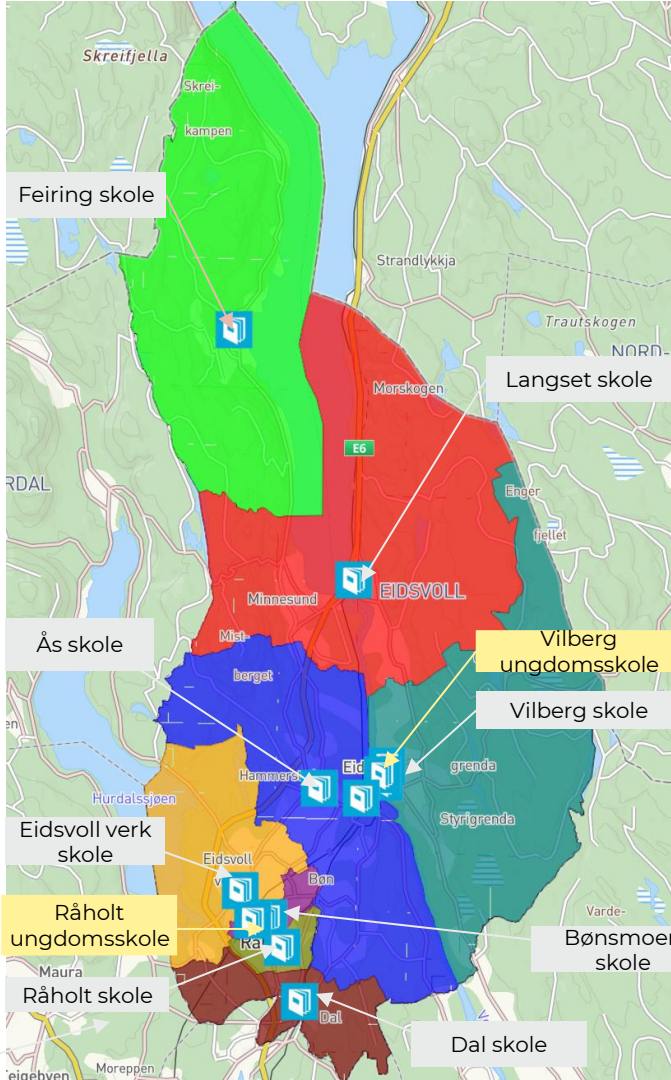
Oppgraderingsbehov deles i akutte (0–5 år, TG3 – «må-tiltak») og langsiktige (5–10 år, TG2 – «bør-tiltak»). Kostnadene beregnes som kroner per kvadratmeter bruttoareal (BTA)

Kapasitet i bygg

For hver av enhetene oppgis omtrentlig kapasitet basert på tidligere kjent informasjon. Videre rapporter vil oppdateres med egne kapasitetsberegninger.

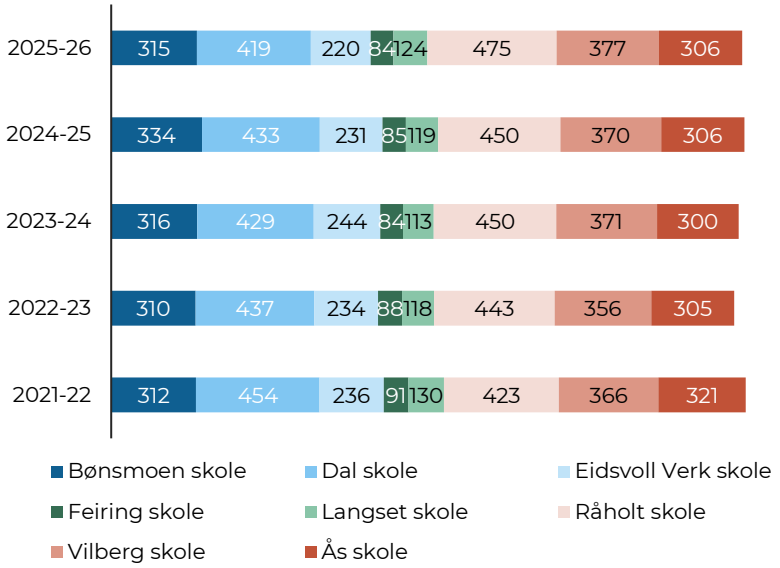
Enkelte utfordringer er særlig fremtredende i Eidsvoll

- Eidsvoll kommune har et økende behov for kapasitet i skolesektoren, noe som trolig fordeler seg ujevnt for ulike deler av kommunen.
  - → Sannsynlig framtidig underkapasitet ved barneskoler i Sørbygda (benytter brakker på to skoler allerede). Trolig overkapasitet i deler av Nordbygda.
  - → Utfordringer med å dekke framtidige forventede antall ungdomsskoleelever. Trolig behov for en ny ungdomsskole som kan dekke noe av økningen i barnetall sør i kommunen.
- I handlings- og økonomiplanen blir det skissert utfordringer med å rekruttere og beholde fagpersoner i kommunen. Statistikk (Udir og GSI) er de fleste skoler relativt godt dekket per dags dato, med noe mindre variasjon.
- Eidsvoll kommune en høyere andel elever med spesialundervisning sammenlignet med landsgjennomsnittet og for KOSTRA gruppe 9.

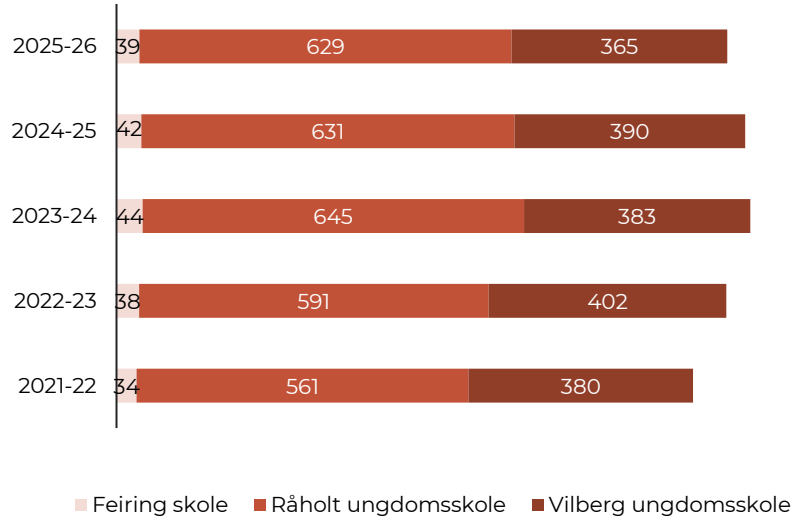


Grunnskolene i Eidsvoll har hatt relativt stabile elevtall de siste fem årene

Antall elever, 1.-7. trinn



Antall elever, 8.-10. trinn



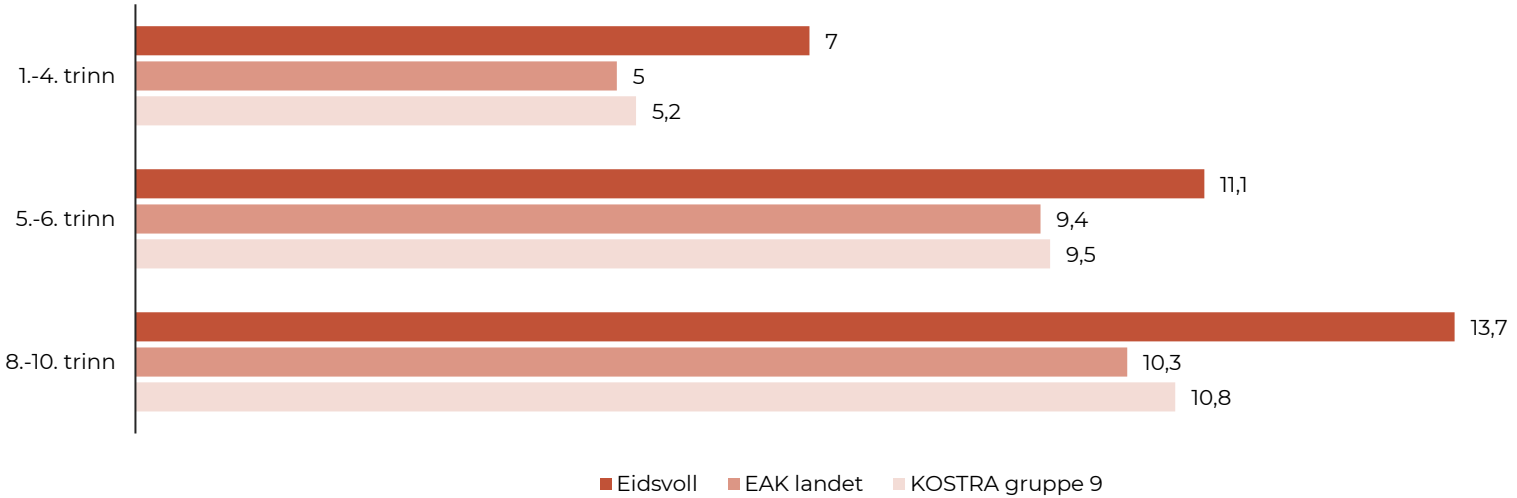
oslo**economics**

Det finnes et lite antall elever på 8-10 trinn som er knyttet til ressurssenteret på Bønsmoen skole. Disse er tatt ut av figuren.

Eidsvoll har en høyere andel elever med spesialundervisning enn tilsvarende kommuner og landsgjennomsnittet

Eidsvoll har en høyere andel elever med spesialundervisning enn landet som helhet og kommuner i KOSTRA-gruppe 9 (i tabell definert som elever som mottar individuelt tilrettelagt opplæring)

Elever i kommunale og private grunnskoler med spesialundervisning 2024. (prosent)



Andel årsverk av undervisningspersonale uten godkjent utdanning

Fra tallgrunnlaget fremkommer det på kommunenivå klart større utfordringer med faglig dekning på 1.-7. enn på 8.-10. trinn

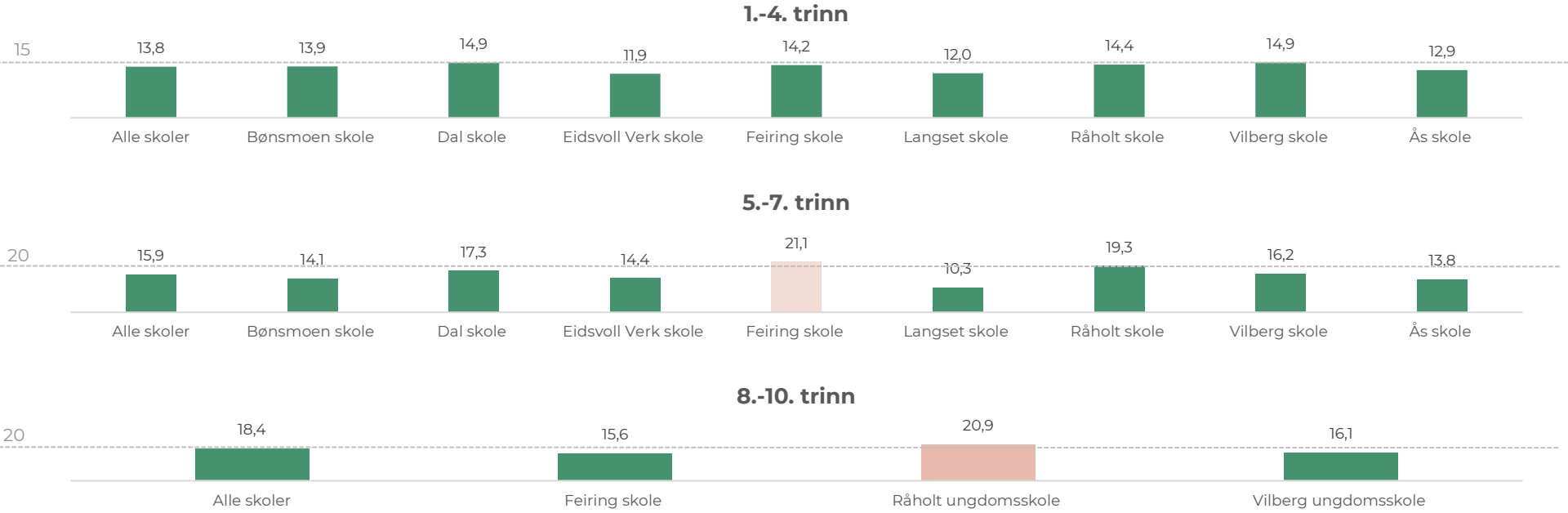
	Andel u. godkjent utd. 1.-4. trinn					Andel u. godkjent utd. 5.-7. trinn					Andel u. godkjent utd. 8.-10. trinn				
	25-26	**24-25**	**23-24**	**22-23**	**21-22**	**25-26**	**24-25**	**23-24**	**22-23**	**21-22**	**25-26**	**24-25**	**23-24**	**22-23**	**21-22**
Bønsmoen skole	13,2	6,7	13,2	6,7	28,2	7,8	14,5	25,7	30,4	31,9	*	*	*	*	*
Dal skole	0,0	11,0	5,0	12,8	10,0	0,0	9,3	6,7	4,3	12,3					
Eidsvoll Verk skole	0,6	0,6	0,0	8,1	0,0	0,8	0,8	0,0	6,2	23,9					
Feiring skole	16,3	11,7	0,0	0,0	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7	10,0	10,4	0,0	0,0	7,7
Langset skole	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0					
Råholt skole	7,4	10,1	5,0	0,0	12,4	0,0	0,00	7,7	0,0	12,0					
Råholt u.-skole											3,4	3,3	7,7	0,0	2,2
Vilberg skole	8,4	9,6	15,4	15,6	13,4	1,7	18,3	11,5	6,2	4,4					
Vilberg u.-skole											0,0	0,0	2,8	2,4	5,9
Ås skole	16,8	14,3	11,3	12,7	7,1	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0					

oslo**economics**

Kilde: GSI. *Bønsmoen skole fjernet fra statistikk for ungdomstrinnet grunnet tilpasset opplæring ved ressurssenteret

Eidsvoll overholder normen for lærertetthet på de fleste skoler

Normen tilsier maksimalt 15 elever per lærer på 1. til 4. trinn og 20 elever per lærer på 5. til 10. trinn. Tallene presentert gjelder for skoleåret 2025-2026. Tilsvarende tendenser finnes i de to foregående skoleårene, hvor det særlig er mellomtrinnet hvor lærertettheten er noe lav.



Resultatene fra Nasjonale prøver er relativt gode

Skolene har både resultater over landsgjennomsnittet (markert i grønt), og enkelte snittresultater under landssnittet. Sistnevnte virker særlig å være gjeldende for enkelte ungdomstrinn.

Barneskole	Trinn	Engelsk	Lesing	Regning
Hele landet	*5.*	*50*	*49*	*49*
Bønsmoen skole	*5.*	49	42	44
Dal skole	*5..*	50	47	48
Eidsvoll Verk skole	*5.*	50	48	54
Feiring skole	*5.*	48	46	-
Langset skole	*5.*	53*	-	56
Råholt skole	*5.*	50	49	50
Vilberg skole	*5.*	52	50	49
Ås skole	*5.*	55	50	50

Ungdomsskole	Trinn.	Engelsk	Lesing	Regning
Hele landet	*8.*	*51*	*49*	*49*
Feiring skole	*8.*	-	-	-
Råholt ungdomsskole	*8.*	51	46	48
Vilberg ungdomsskole	*8.*	-	-	-
Hele landet	9.		53	53
Feiring skole	9.		-	49*
Råholt ungdomsskole	9.		49	50
Vilberg ungdomsskole	9.		50	50

Tabellen viser resultater fra skoleåret 25/26. Verdier over gjennomsnittet er markert med grønt.

** Resultat fra skoleåret 24/25*

osloeconomics

Barneskoletrinnene scorer relativt høyt på samtlige kategorier i Elevundersøkelsen

	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Lærings-kultur	Mestring	Motivasjon	Elev-demokrati og medvirkning	Felles regler	Faglig utfordring
Bønsmoen skole	5.-7.	4,2	4,3	4,3	3,9	3,9	3,9	3,5	3,9	4,4	3,9
Dal skole	5.-7.	4,1	4,3	4,2	3,8	3,9	3,8	3,5	3,7	4,3	3,7
Eidsvoll Verk skole	5.-7.	4,1	4,4	4,2	3,8	3,8	3,8	3,6	3,8	4,3	3,9
Feiring skole	7.	4,3	4,6	4,1	3,8	3,7	4,0	3,5	4,0	4,3	3,7
Langset skole	5.-7.	4,3	4,4	4,3	3,7	4,0	3,9	3,8	3,9	4,4	3,9
Råholt skole	5.-7.	3,9	4,1	4,0	3,7	3,8	3,8	3,4	3,7	4,2	3,8
Vilberg skole	5.-7.	4,2	4,5	4,2	4,0	4,0	3,8	3,6	3,8	4,4	4,0
Ås skole	5.-7.	4,2	4,5	4,1	3,8	3,9	3,8	3,7	3,6	4,3	3,7

Score fra 1 (lavest) til 5 (høyest). Snittverdier fra 4,0 og høyere er markert med grønt. Verdiene per skole er presentert som et gjennomsnittscore for trinnene som har deltatt i undersøkelsen.

Ungdomstrinnene scorer også relativt høyt på samtlige kategorier i Elevundersøkelsen

Gjennomsnittsscoren for ungdomsskoleelever i kommunen er relativt høy for samtlige kategorier. Samtidig tyder resultatene på et marginalt lavere nivå for de fleste kategoriene, sammenlignet med barnetrinnet.

	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Lærings-kultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Feiring skole	10	*	4.3	4.1	3.4	4.0	4.0	3.5	3.4	4.2	3.9	4.0
Råholt ungdomsskole	8..- 10.	4.0	4.0	4.1	3.4	3.6	3.8	3.2	3.3	3.9	3.6	4.1
Vilberg ungdomsskole	8.- 10.	3.9	3.9	4.0	3.3	3.6	3.7	3.1	3.2	4.0	3.5	4.1

Score fra 1 (lavest) til 5 (høyest). Snittverdier fra 4,0 og høyere er markert med grønt. Verdiene per skole er presentert som et gjennomsnittscore for trinnene som har deltatt i undersøkelsen.

Bønsmoen skole

Byggeår: Tatt i bruk i 2010 (siste byggetrinn ferdig i 2012)
Kapasitet: 320 elever**.** Vedtatt å utvides til kapasitet på 670 elever. Skolen har tilknyttet ett ressurssenter for å ivareta elever med særskilte behov.
Tomteareal: 31.000 kvm (delt med Bønsmoen barnehage)
Tilstandsvurdering: VTTG - 1,43 med langsiktig oppgraderingsbehov – 6 666 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-7.
Antall elever: 315 elever
Elever med skoleskyss: 38

Fremtidig kapasitet – *Utvidelse er lagt i kommunedirektør sitt budsjett. Uten kapasitets-utvidelse vil bygget trolig ha underkapasitet om få år. Tidligere er det vurdert at kapasitet etter utvidelse er tilstrekkelig.*

Tilgang på fagkompetanse – *Bønsmoen skole virker å være relativt godt dekket av fagkompetanse. Samtidig tyder statistikken på noe utfordringer, med noe høyere andel undervisningspersonale uten godkjent utdanning særlig på mellomtrinnet de siste årene. For skoleåret 25/26 overholder Bønsmoen normen for lærertetthet.*

Driftskostnader – *Totalt 40,7 millioner for skoledrift og 0,56 millioner for drift av SFO. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 27 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 2,5 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 80 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 128 867 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater, med en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på både trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler. Resterende kategorier med en score fra 3,5 og høyere, som tyder på generell tilfredshet blant elevene som har svart ut undersøkelsen.*

Lokalmiljø – *Skolen ligger sentralt i bygda og er et naturlig samlingspunkt for lokalmiljøet. Mange gir uttrykk for ønske om å benytte skolens arealer, men byggets arkitektur begrenser i dag mulighetene for utleie og ekstern bruk.*

Dal skole

Byggeår: Tre etapper: 1955, 1964 og 1971, utvidet i 2002. Paviljong lagt til i 2014 og 2018.
Kapasitet: 525 elever uten paviljonger, 575 elever med paviljong
Tomteareal: 30.000 kvm i tillegg til tilstøtende tomt med 13 000 kvm
Tilstandsvurdering: VTTG - 1,34 med akutt oppgraderingsbehov – 381 kr per kvm BTA og langsiktig oppgraderingsbehov – 5 938 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-7.
Antall elever: 419 elever
Elever med skoleskyss: 45

Fremtidig kapasitet – *Skolen benytter i dag paviljonger for å dekke kapasitetsbehovet gitt dagens elevtall og det antas større kapasitetsutfordringer på skolen.*

Tilgang på fagkompetanse – *Dal skole virker å ha en god dekning av fagkompetanse. Tidligere år har de hatt en begrenset andel undervisningspersonale uten godkjent utdanning, mens de for inneværende skoleår er fullt dekket. Skolen overholder også norm for lærertetthet.*

Driftskostnader – *Totalt 45,8 millioner for skoledrift og 0,25 millioner for drift av SFO. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 32,2 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 1 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 94 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 109 228 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater. likhet med Bønsmoen skole har Dal skole en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på både trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler, med snitt på 3,5 eller høyere på samtlige resterende kategorier. Samlet tyder resultatene på en generell tilfredshet blant elevene som har svart ut undersøkelsen*

Lokalmiljø – *Skolen har stor betydning for Dal som tettsted. Ligger gunstig til for pendling og kollektivtransport. Bruk av skolens arealer utenfor skoletid er begrenset, til tross for et stort potensial. Manglende plass og lagringsmuligheter hindrer bruk av idrettslag.*

Eidsvoll verk skole

Byggeår: Ferdigstilt i 1979, renovert og utvidet i 2022.
Kapasitet: 350 elever
Tomteareal: 20.000 kvm
Tilstandsvurdering: **VTTG - 1,69** med akutt oppgraderingsbehov – 1 154 kr per kvm BTA og langsiktig oppgraderingsbehov – 12 333 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-7.
Antall elever: 220 elever
Antall elever med skoleskyss: 27

FOTO: BJØRN HYTTJANSTORP

Fremtidig kapasitet – *God kapasitet med dagens elevtall. Kan være en risiko for at dagens kapasitet er for lav for å dekke elevgrunnlaget for de kommende årene dersom veksten i området stiger.*

Tilgang på fagkompetanse – *Eidsvoll verk skole virker å være godt dekket av fagkompetanse, med lave andeler årsverk fra undervisningspersonale uten godkjent utdanning de siste årene. Skolen overholder også normen for lærertetthet skoleåret 2025/2026.*

Driftskostnader – *Totalt 27,2 millioner for skoledrift. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 19,3 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 1 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 77 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 123 595 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater. I likhet med Eidsvoll verk og Dal, har skolen en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på både trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler. Resterende kategorier har en snittscore på 3,6 eller høyere, noe som samlet tyder på en generell tilfredshet blant elevene som har svart ut undersøkelsen*

Lokalmiljø – *Skolen er en viktig samlingsplass i lokalsamfunnet og benyttes til en rekke aktiviteter og arrangementer for både barn og voksne. Skolens beliggenhet og god tilgjengelighet til kollektivtransport bidrar også til at den er viktig for bosetting i området.*

Feiring skole

Byggeår: Tatt i bruk i 1958, utvidet i 1987.
Kapasitet: 132 elever
Tomteareal: 21.000 kvm
Tilstandsvurdering: **VTTG - 1,76** med akutt oppgraderingsbehov – 4 525 kr per kvm BTA og langsiktig oppgraderingsbehov – 8 648 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-10. trinn (fådelt)
Antall elever: 84 elever (1.-7.) og 39. elever (8.-10.)
Antall elever med skoleskyss: 52

FOTO: INGUNN HOLMSTAD HAUKELAND

Fremtidig kapasitet – *Feiring skole er en eldre skole med et identifisert behov for oppgraderinger og vedlikehold. Skolebygget har trolig overkapasitet i årene som kommer.*

Tilgang på fagkompetanse – *Feiring skole virker å ha en relativt god, dog noe variasjon, i dekning av fagkompetanse. For 5.-7. trinn har de vært godt dekket de siste årene, mens de har hatt en marginalt høyere andel undervisningspersonale uten godkjent utdanning på 1.4-. trinn og 8.-10. trinn de siste to årene. Skolen overholder norm for lærertetthet på 1.-4. trinn og for 8.-10. trinn, samtidig viser tall fra GSI at de er rett over grensen for 5.-7. trinn.*

Driftskostnader – *Totalt 17,3 millioner for skoledrift og 0,89 millioner for drift av SFO. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 12,8 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 0,7 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 75 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 140 841 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater. Både barnetrinn og ungdomstrinn scorer høyt på flere kategorier, med flere kategorier med snitt på >4. Dette tyder samlet sett på en generell tilfredshet blant elevene som har svart ut undersøkelsen.*

Lokalmiljø – *Bygget og utearealene benyttes aktivt av lokale foreninger og organisasjoner på kveldstid, og skolen fungerer som en viktig samlingsplass i bygda. Det er etablert godt samarbeid med blant annet idrettslag, frivillige organisasjoner og pensjonistforening, og skolen bidrar aktivt i lokale fellesskapstiltak.*

Langset skole

Byggeår: Ferdigstilt 1960, tilbygg i 1968, 1982 og 2002.
Kapasitet: 280 elever
Tomteareal: 26.000 kvm i tillegg til tilgrensende tomt
Tilstandsvurdering: VTTG - 1,23 med langsiktig oppgraderingsbehov – 3 138 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-7. trinn
Antall elever: 124 elever
Antall elever med skoleskyss: 82

FOTO: LANGSET SKOLE

Fremtidig kapasitet – *Langset skole er en av de nyeste skolene i Eidsvoll kommune med moderne lokaler. I de kommende årene vil skolebygget trolig ha overkapasitet.*

Tilgang på fagkompetanse – *Langset skole har hatt en god dekning av fagkompetanse de siste årene, uten undervisningspersonalet uten godkjent utdanning. Unntaket er skoleåret 2025/2026, hvor en noe høyere andel undervisningspersonale for 1.-4. trinn ikke har godkjent utdanning. Skolen overholder normen for lærertetthet for skoleåret 2025/2026.*

Driftskostnader – *Totalt 22,9 millioner for skoledrift og 1,2 millioner for drift av SFO. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 16,4 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 0,4 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 64 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 184 832 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater, med en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på både trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra, læringskultur og felles regler. Resterende kategorier har en snittscore på 3,7 eller høyere. I likhet med andre skoler i kommunen tyder dette på en generell høy tilfredshet.*

Lokalmiljø – *Skolen er en viktig samlingsarena i lokalsamfunnet på Minnesund og benyttes til en rekke lokale arrangementer og aktiviteter, blant annet 17. mai-feiring og korpsvirksomhet. Nærheten til et aktivt vel forsterker skolens rolle i lokalmiljøet.*

Råholt skole

Byggeår: Bygget i fire etapper 1975-1994, oppdatert i 2022 og 2023.
Kapasitet: rundt 500 elever med mulighet til utvidelse til 700 elever
Tomteareal: omtrent 41.000 kvm
Tilstandsvurdering: VTTG - 1,03 med langsiktig oppgraderingsbehov – 402 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-7. trinn
Antall elever: 475 elever
Antall elever med skoleskyss: 2

Fremtidig kapasitet – *Skolen har kapasitet til rundt 500 elever med mulighet til utvidelse til 700 elever, noe som trolig er tilstrekkelig for å dekke behovet gitt dagens skolekretser.*

Tilgang på fagkompetanse – *Råholt skole har de siste årene hatt en relativt god tilgang på fagkompetanse. Statistikk fra GSI viser en noe høyere andel undervisningspersonale på 1.-4. trinn uten godkjent utdannelse for de siste tre årene, selv om andelen fremdeles er relativt lav. Skole overholder norm for lærertetthet på 1.-4. trinn, samtidig som de virker å være rett over på 5.-7. trinn for skoleåret 2025/2026.*

Driftskostnader – *Totalt 41,7 millioner for skoledrift. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 31,9 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 1 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 49 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 87 869 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater, med en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler. Resterende kategorier har en snittscore på 3,4 eller høyere. Dette tyder på en relativt høy tilfredshet blant elevene som har svart ut undersøkelsen.*

Lokalmiljø – *Skolen har en svært viktig rolle som samlingspunkt, aktivitetsarena og grunnlag for bosetting. Idrettslag, kulturaktiviteter og lokal frivillighet er tett knyttet til skolens bygg og uteområder. Skateparken er også et nærmiljøanlegg og benyttes også av besøkende fra nabokommuner.*

Råholt ungdomsskole

Byggeår: Skolen sto ferdig i 2005, tilbygg sto ferdig i 2016
Kapasitet: 600 elever uten paviljonger og 725 elever med paviljonger.
Tomteareal: 28.000 kvm
Tilstandsvurdering: VTTG - 1,23 med langsiktig oppgraderingsbehov – 3 854 kr per kvm BTA
Trinn: 8.-10. trinn
Antall elever: 629 elever
Antall elever med skoleskyss: 240

FOTO: STEIN-RUNE KJUUL

Fremtidig kapasitet – *Råholt ungdomsskole er et moderne skolebygg, samtidig som det trolig er et større behov for kapasitet i årene som kommer. De benytter allerede paviljonger i sine bygg.*

Tilgang på fagkompetanse – *Råholt ungdomsskole virker å ha en god tilgang på fagkompetanse, men lave andeler undervisningspersonale uten godkjent utdanning. Skolen er rett over norm for lærertetthet for skoleåret 2025/2026.*

Driftskostnader 2025 – *Totalt 66,9 millioner for skoledrift. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 48,3 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 2,2 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 152 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 106 412 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt positive resultater, selv om de generelt fremkommer som noe lavere enn nivået for barneskolene i kommunen. Skolen har en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og faglig utfordring. Resterende kategorier har en score fra 3,2 og høyere.*

Lokalmiljø – *Skolen har en viktig rolle i den delen av bygda som vokser mest, men manglende investeringer i nærmiljøanlegg begrenser bruken av skolen utenfor skoletid.*

Vilberg skole

Byggeår: 2025
Kapasitet: Rundt 800 elever
Tomteareal: Omtrent 40.000 kvm
Tilstandsvurdering: **Nybygg, antatt god tilstand**
Trinn: 1.-7. trinn
Antall elever: 377 elever
Antall elever med skoleskyss: 130

Foto: Eidsvoll kommune

Fremtidig kapasitet – *Kapasiteten ved dagens bygg antas å trolig være tilstrekkelig for å dekke behovet innen dagens skolekretser.*

Tilgang på fagkompetanse – *Vilberg skole virker å ha relativt god tilgang på fagkompetanse, selv om statistikken viser at skolen har hatt en andel årsverk fra undervisningspersonale uten godkjent utdanning over tid. Skole overholder norm for lærertetthet på 1.4-. trinn, og er rett over normen på 5.-7. trinn for skoleåret 2025-2026.*

Driftskostnader 2025 – *Totalt 38 millioner for skoledrift og 0,13 millioner for drift av SFO. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 27,3 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 1,7 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 21 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 101 012 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Gode resultater, med en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på flest kategorier av alle skoler i kommunen. Resterende kategorier har en snittscore på 3,6 eller høyere, som tyder på en høy tilfredshet blant elevene som har svart ut undersøkelsen.*

Lokalmiljø – *Skolen har en viktig rolle for lokalsamfunnet og brukes i helgene som møtepunkt og lekeplass for barna og er et samlingspunkt for idretten. Påpekes at det foregår en del hærverk som går utover skolens budsjett.*

Vilberg ungdomsskole

Byggeår: nye Vilberg skole var ferdig i 2019
Kapasitet: 500 elever
Tomteareal: omtrent 68.000 kvm
Tilstandsvurdering: VTTG – 0,82 med akutt oppgraderingsbehov – 217 kr per kvm BTA og langsiktig oppgraderingsbehov – 752 kr per kvm BTA
Trinn: 8.-10. trinn
Antall elever: 365 elever på 8. til 10. trinn
Antall elever med skoleskyss: 203

Fremtidig kapasitet – *Vilberg ungdomsskole ble oppgradert i 2019, og har en stor tomt med antatt god kapasitet gitt fremskrevne tall. Mulighet for kapasitetsutvidelse ved behov.*

Tilgang på fagkompetanse – *Vilberg ungdomsskole har over tid hatt en god dekning av fagkompetanse, med lave andeler undervisningspersonale uten godkjent utdanning. Skolen overholder også norm for lærertetthet for skoleåret 2025/2026.*

Driftskostnader – *Totalt 50,8 millioner for skoledrift. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 38,1 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 1,6 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 30 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 139 390 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt positive resultater fra elevundersøkelsen, selv om de generelt fremkommer som noe lavere enn nivået for barneskolene i kommunen. Snittscore på 4 eller høyere (av 5) på støtte hjemmefra, felles regler og faglig utfordring.*

Lokalmiljø – *Skolen har en sentral plass i nærmiljøet og opplever økt utleie og aktivitet på kveldstid etter at nytt skolebygg ble tatt i bruk. Nærhet til andre kommunale tjenester og idrettsanlegg styrker skolens funksjon som lokal møteplass og bidrar positivt til utviklingen i området.*

Ås skole

Byggeår: Ferdigstilt i 1947, tilbygg i 1957, 1990 og 2000. Nytt SFO-bygg i 2017.
Kapasitet: 329 elever
Tomteareal: 21.000 kvm
Tilstandsvurdering: VTTG - 1,33 med akutt oppgraderingsbehov – 932 kr per kvm BTA og langsiktig oppgraderingsbehov – 4 987 kr per kvm BTA
Trinn: 1.-7. trinn
Antall elever: 306
Antall elever med skoleskyss: 110

FOTO: LARS MORGAN FØRLAND

Fremtidig kapasitet – *Det er knyttet en del usikkerhet til deler av skolekretsen grunnet mulig boligutvikling, noe som kan bidra til å øke etterspørselen. Skolen har trolig ikke overkapasitet.*

Tilgang på fagkompetanse – *Ås skole virker å ha noe varierende tilgang på fagkompetanse. Statistikken viser at skolen har hatt en andel årsverk fra undervisningspersonale uten godkjent utdanning over tid på 1.-4. trinn, mens dekningen virker å være noe bedre på 5.-7. trinn. Skolen overholder norm for lærertetthet for skoleåret 2025/2026.*

Driftskostnader 2025 – *Totalt 36,7 millioner for skoledrift og 0,93 millioner for drift av SFO. Av utgifter til skoledrift utgjorde fastlønn lærere 25,2 millioner kroner. Utgifter til vikar og ekstrahjelp ved skole (ekskl. SFO) utgjorde omtrent 1,4 mill. Forvaltning-, drifts- og vedlikeholdskostnader er 106 kr/kvm. Totale kostnader per elev er 119 831 kr.*

Oppfølging av og trivsel hos elevene (elevundersøkelsen) – *Relativt gode resultater, med en snittscore på 4 eller høyere (av 5) på både trivsel, støtte fra lærer, støtte hjemmefra og felles regler. Resterende kategorier har en snittscore på 3,6 eller høyere. I likhet med andre skoler i kommunen tyder dette på en generell høy tilfredshet blant elevene.*

Lokalmiljø – *Skolen har et godt rykte i lokalsamfunnet og benyttes aktivt av lag, foreninger, elever og foresatte både i og utenfor skoletid. Uteområdene brukes som møteplass på fritiden, skoleveien vurderes som trygg, og skolen samarbeider godt med Hammerstad Vel og nærliggende grunneiere.*

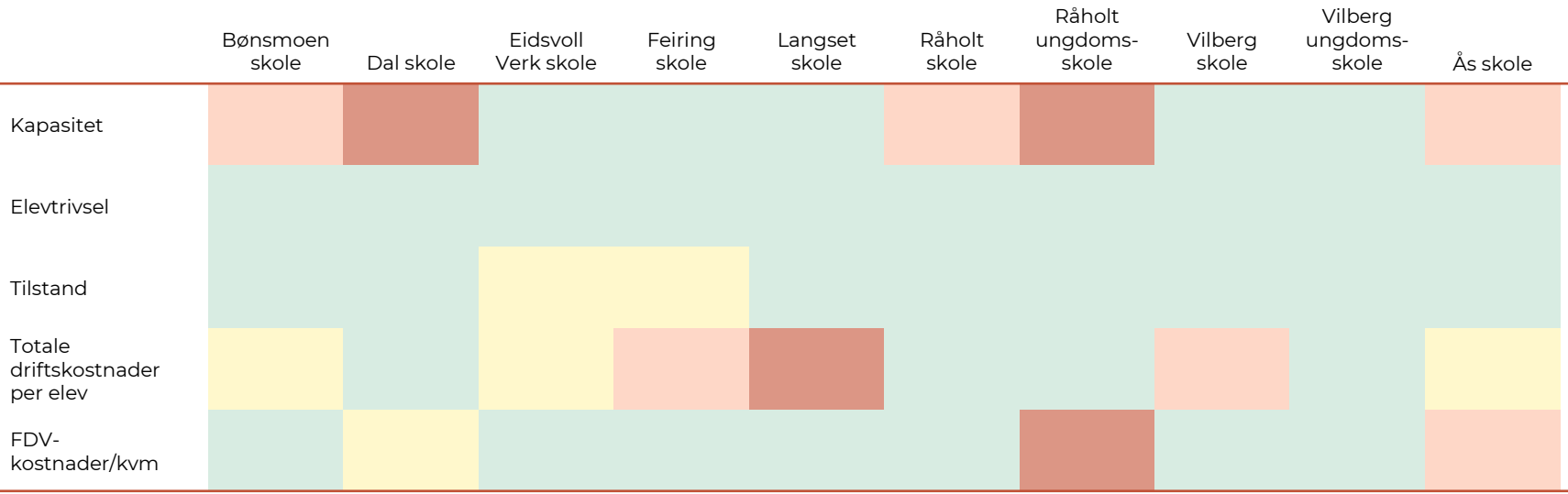
Oppsummering av kostnadstall for skoler (2025)

I tabellen nedenfor oppsummerer vi kostnadstall for hver skole i Eidsvoll kommune. Overordnet er kostnadsnivået per elev under landsgjennomsnittet (161 471 kr), men det er stor variasjon mellom skolene. Videre er det også store forskjeller på forvaltnings-, drifts- og vedlikeholdskostnader mellom skolene, også når det fordeles på skolens areal.

	Bønsmoen skole	Dal skole	Eidsvoll Verk skole	Feiring skole	Langset skole	Råholt skole	Råholt ungdoms-skole	Vilberg skole	Vilberg ungdoms-skole	Ås skole
Totale driftskostnader (MNOK)	40,7	45,8	27,2	17,3	22,9	4,7	66,9	38,1	50,9	35,7
Kostnader per elev (1 000)	128,9	109,2	123,6	140,8	184,8	87,9	106,4	101,0	139,4	119,8
Forvaltnings-, drifts- og vedlikeholds-kostnader (FDV, MNOK)	2,48	2,81	1,54	1,58	1,66	2,01	4,27	0,85	2,06	2,23
FDV-kostnader/kvm	80	94	77	75	64	49	152	31	30	106

Innledende, samlet vurdering

I tabellen nedenfor oppsummerer vi våre innledende vurderinger for enkelte kategorier. Vi benytter en fargeskala fra mørk rød til grønn, hvor mørkere rød indikerer større utfordringer og grønt indikerer at skolen er innenfor satte krav og/eller vurderes til å gjøre det relativt godt. Det understrekes at dette er innledende vurderinger som kan justeres i videre prosesser.



3

FREMTIDENS BARN OG ELEVGRUNNLAG

Prognoser av fremtidens barn og elevgrunnlag

Videre følger demografiske framskrivinger som viser forventet utvikling i barnetall og elevtall i skolekretsene i kommunen.

Framskrivingene kombinerer tilgjengelig statistikk med Telemarksforsking sin metodikk for lokale befolkningsprognoser.

Prognosene er gjennomført på tre nivåer:

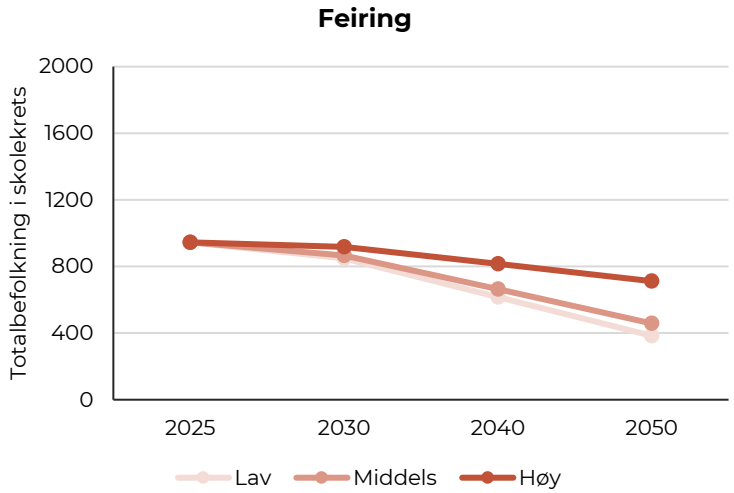
1. Totalbefolkning i skolekrets
2. Antall barn i barnehagealder i skolekrets (0-5 år)
3. Antall elever i grunnskolen i skolekrets (6-15 år)

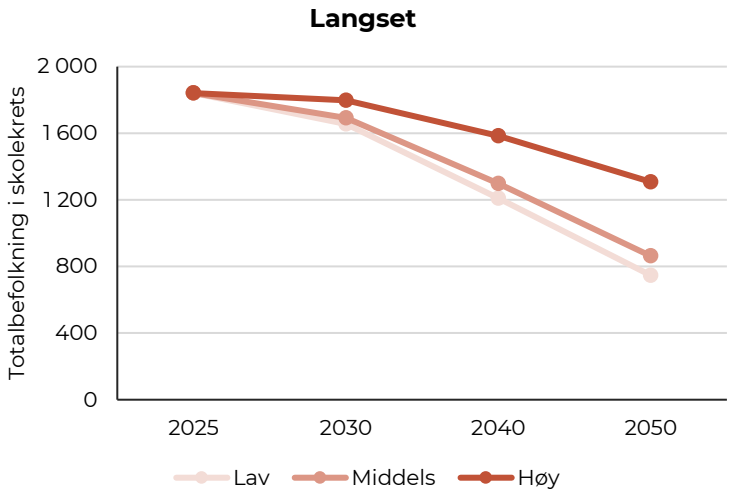
Telemarksforsking fordeler forventet befolkningsutvikling på tre alternativer for framtidig vekst:

- **Lav:** Lav framtidig attraktivitet for bosetting i kommunen.
- **Middels:** Utviklingen følger det som kan forventes ut fra strukturelle forhold (forventet nivå for flytting og arbeidsplassvekst).
- **Høy:** Utviklingen videreføres på nivå med gjennomsnittet de siste ti årene, med svært høy bostedsattraktivitet sammenlignet med landsgjennomsnittet for kommuner.

Feiring og Langset skolekrets

Befolkningsutvikling for **totalbefolkning** i skolekretsene

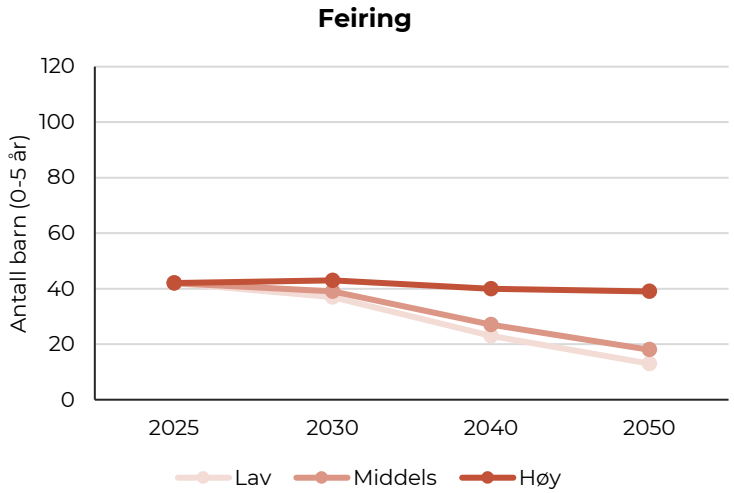


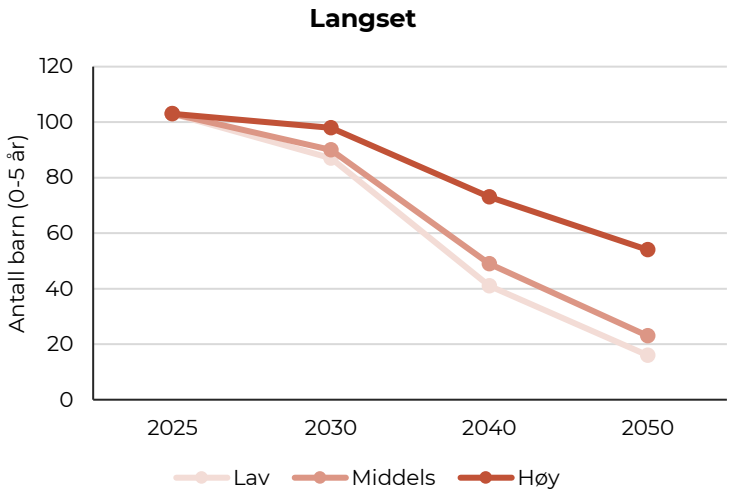


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Feiring og Langset skolekrets

Utvikling i **antall barn (0-5 år)**

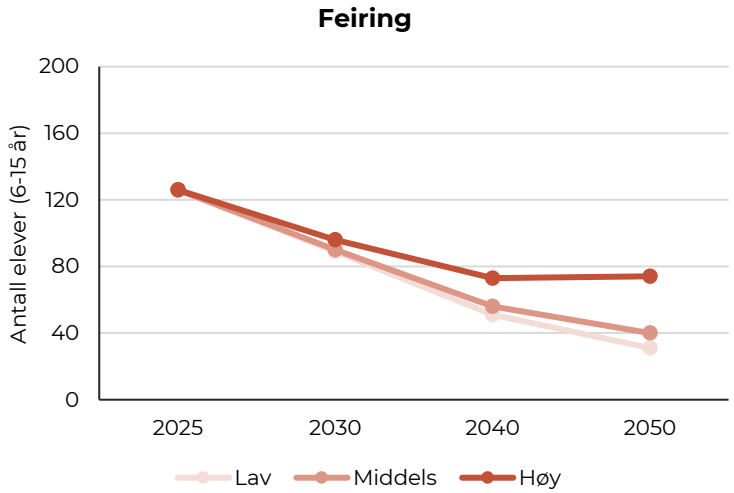


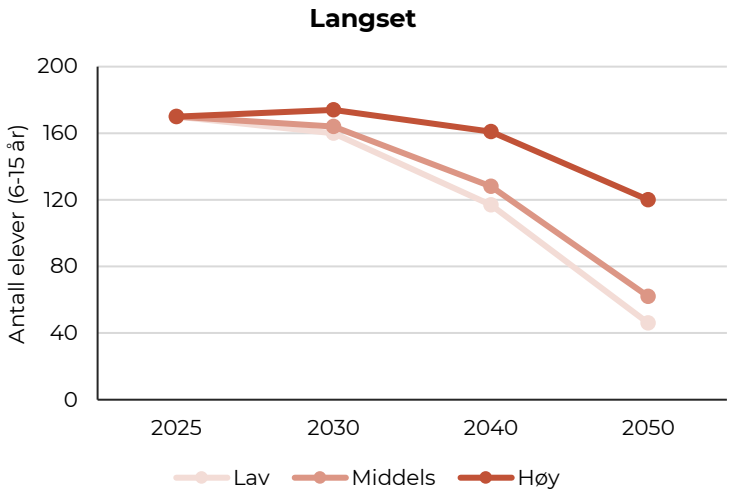


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Feiring og Langset skolekrets

Utvikling i **antall elever (6-15 år)**

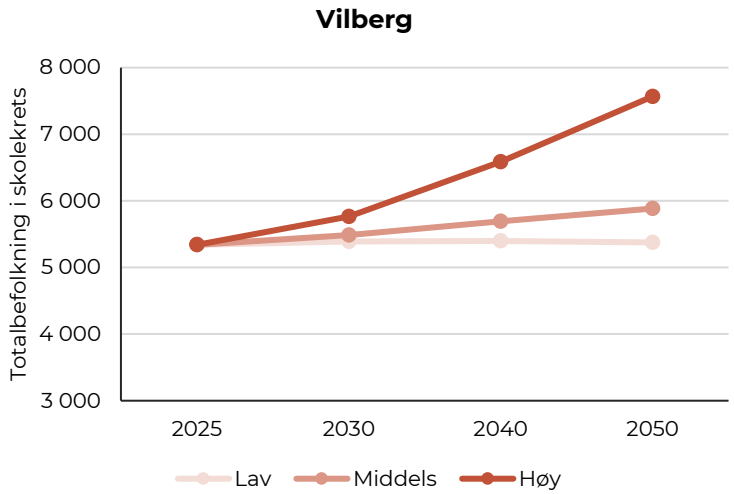


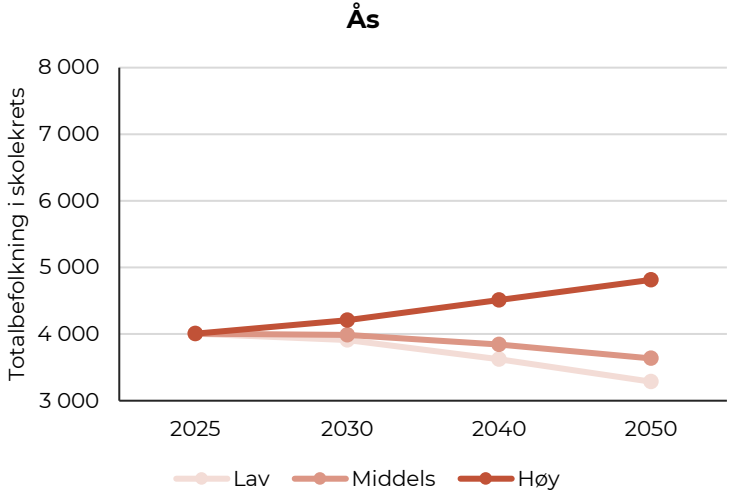


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Vilberg og Ås skolekrets

Befolkningsutvikling for **totalbefolkning** i skolekretsene

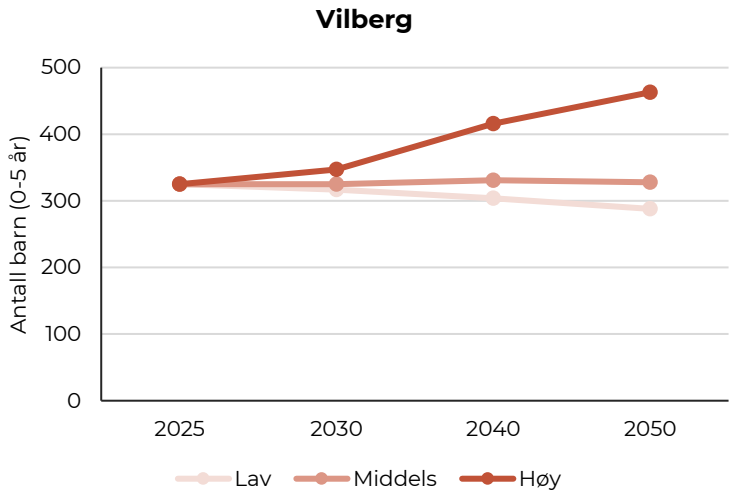


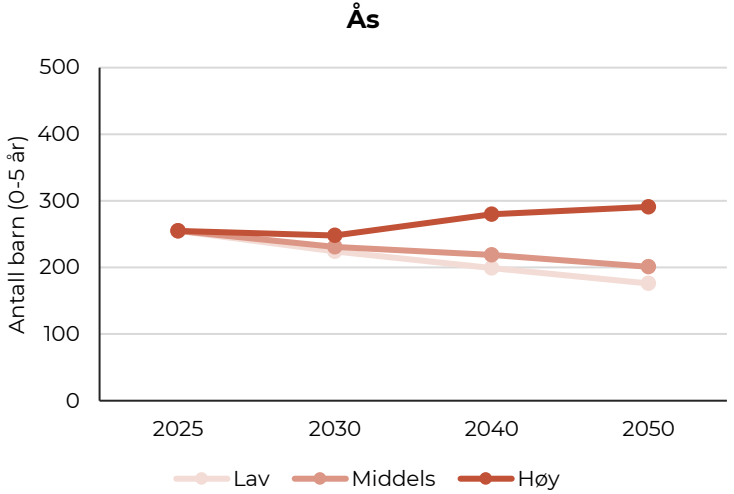


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Vilberg og Ås skolekrets

Utvikling i **antall barn (0-5 år)**

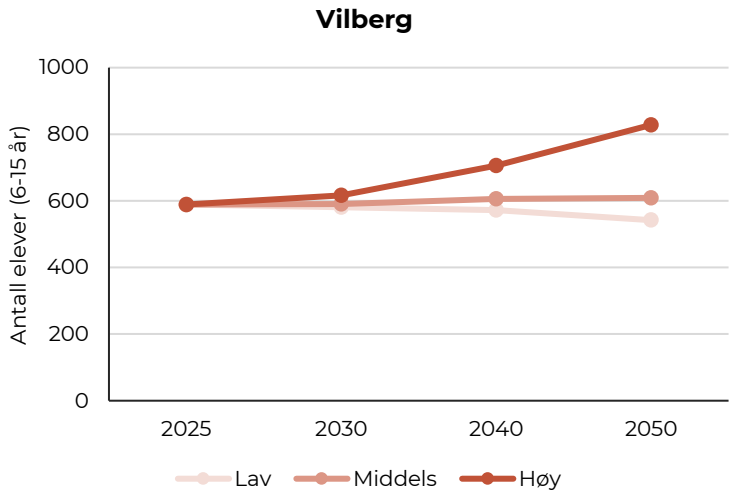


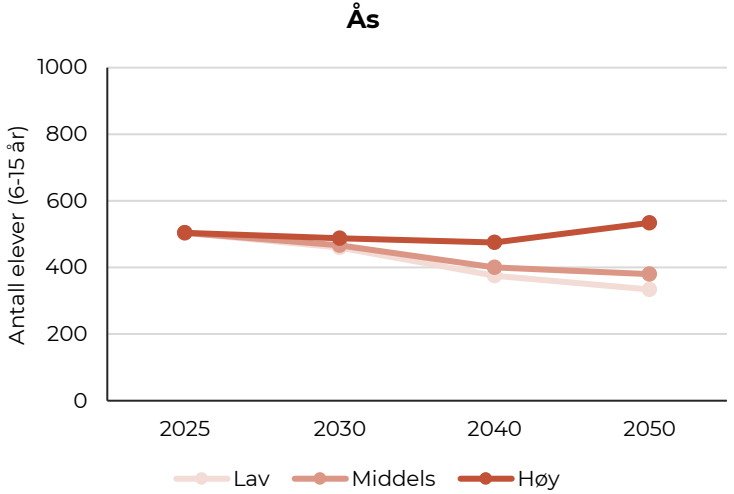


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Kommunen styrker attraktiviteten for bosetting og næringsliv.
Historisk attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Vilberg og Ås skolekrets

Utvikling i **antall elever (6-15 år)**

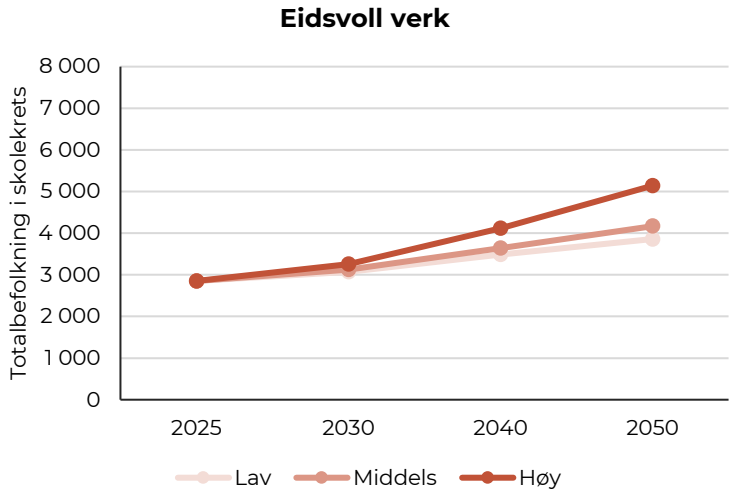


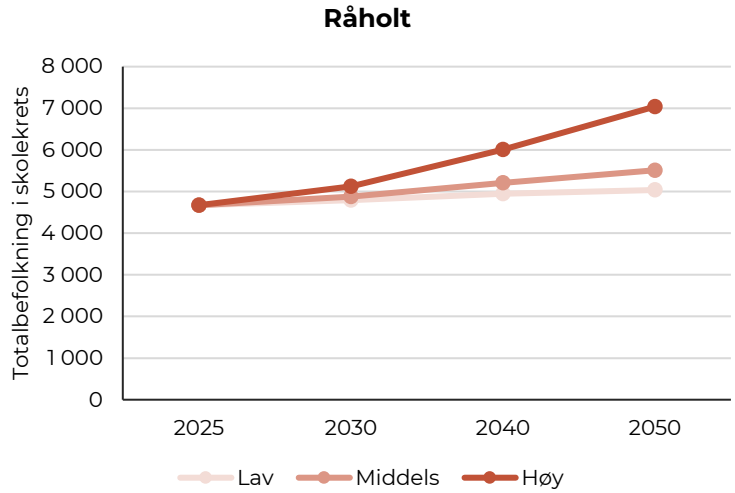


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Eidsvoll verk og Råholt skolekrets

Befolkningsutvikling for **totalbefolkning** i skolekretsene

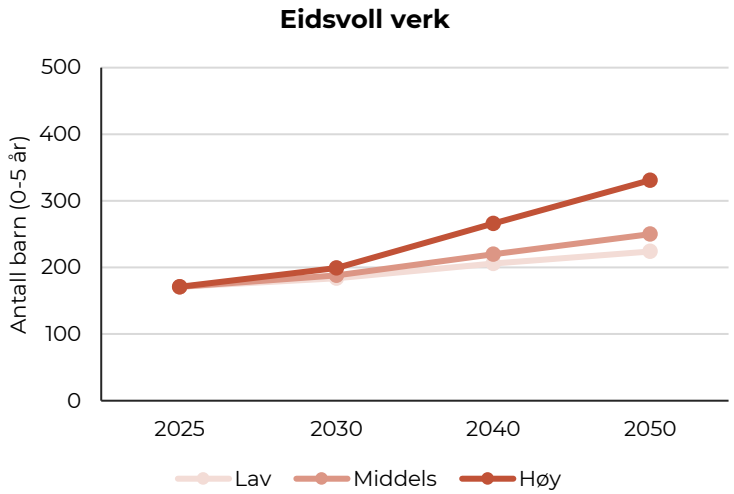


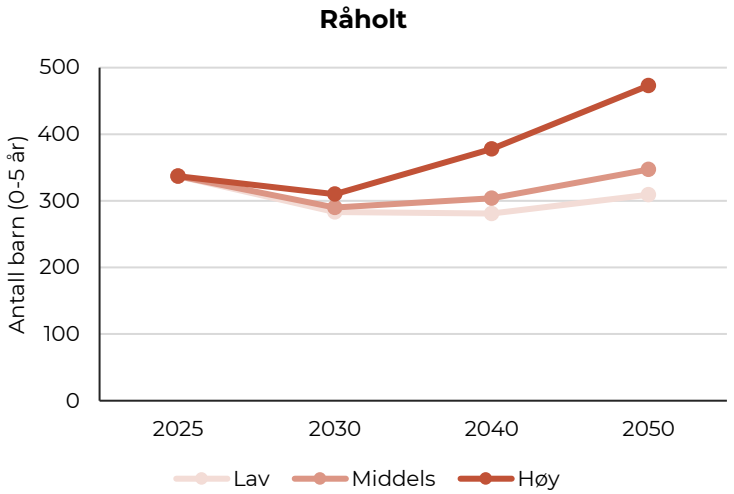


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Eidsvoll verk og Råholt skolekrets

Utvikling i **antall barn (0-5 år)**

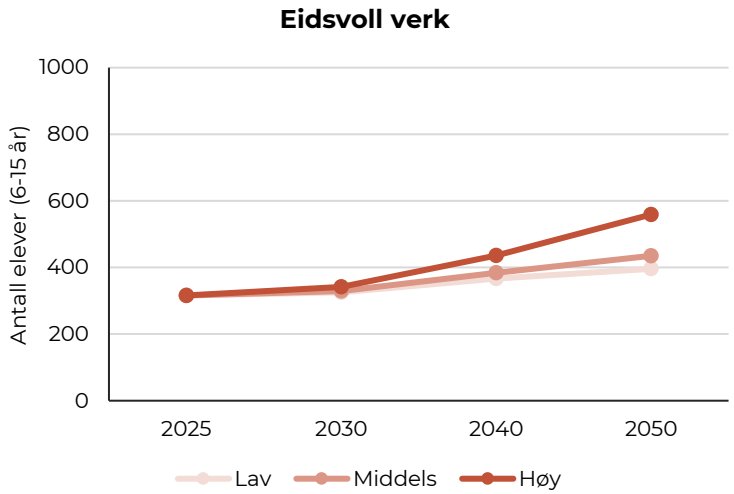


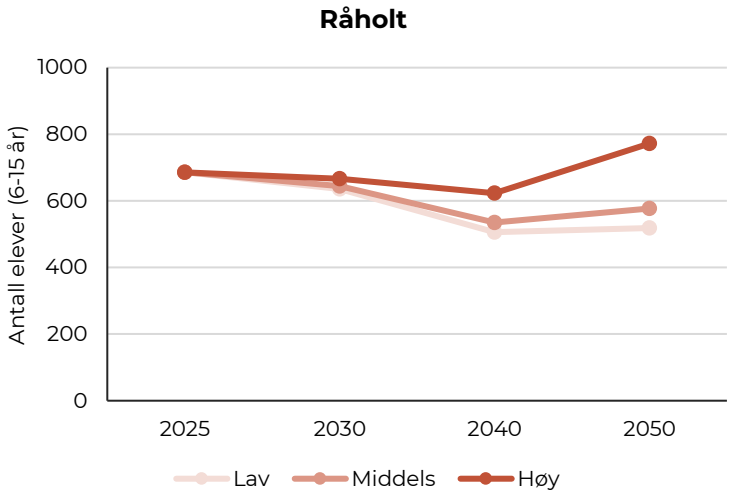


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Eidsvoll verk og Råholt skolekrets

Utvikling i **antall elever (6-15 år)**

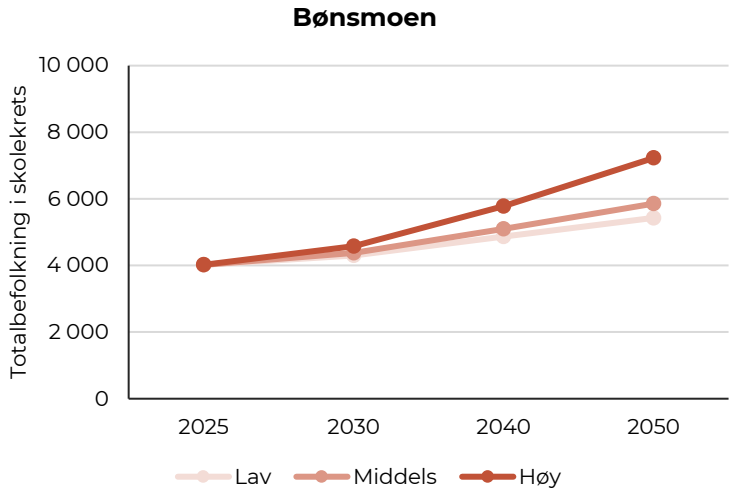


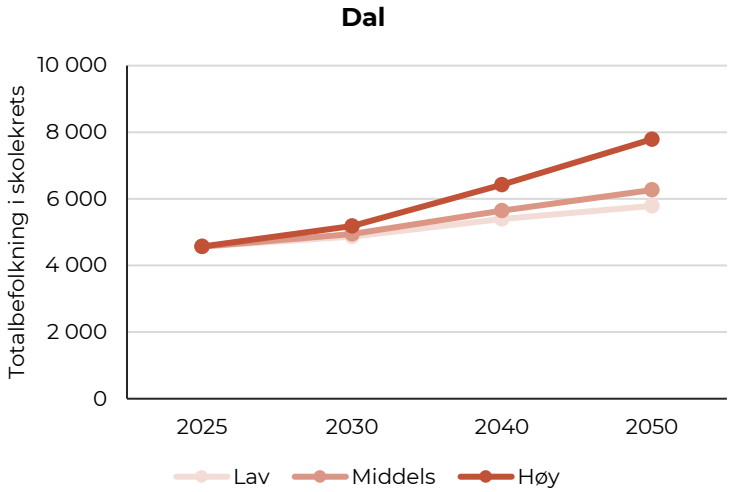


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Bønsmoen og Dal skolekrets

Befolkningsutvikling for **totalbefolkning** i skolekretsene

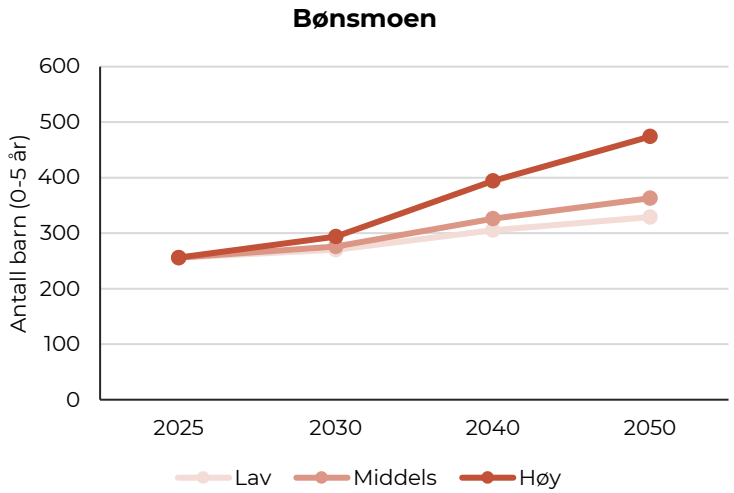


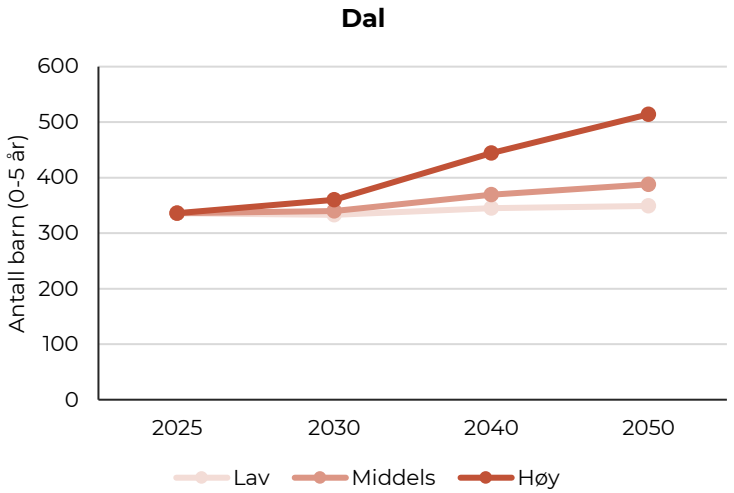


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Bønsmoen og Dal skolekrets

Utvikling i **antall barn (0-5 år)**

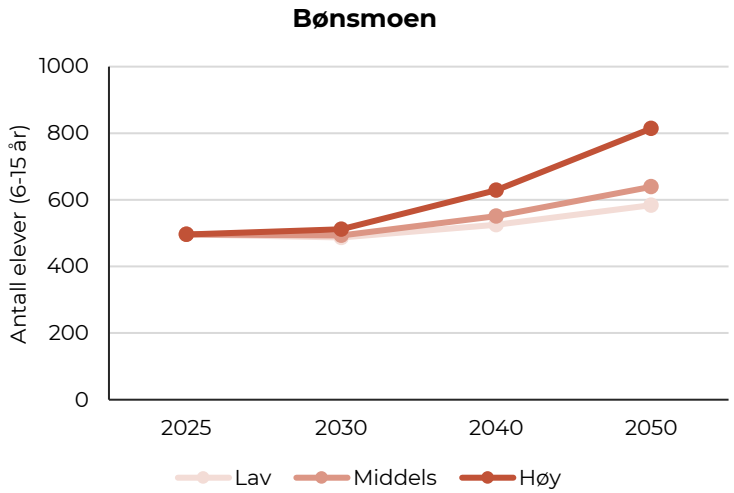


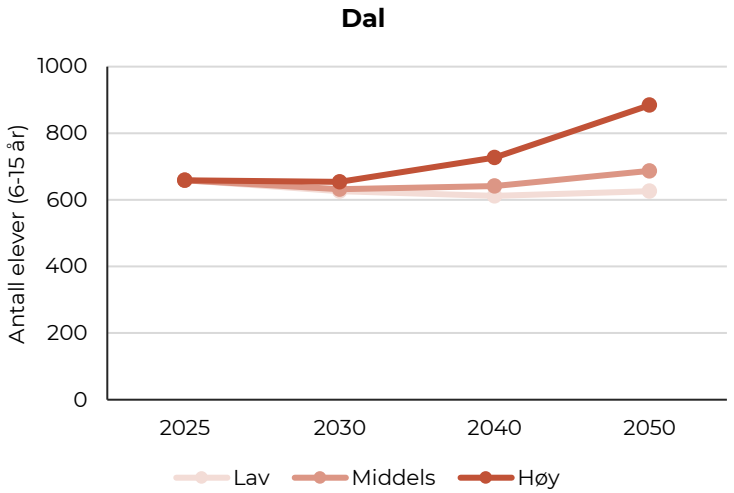


Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Bønsmoen og Dal skolekrets

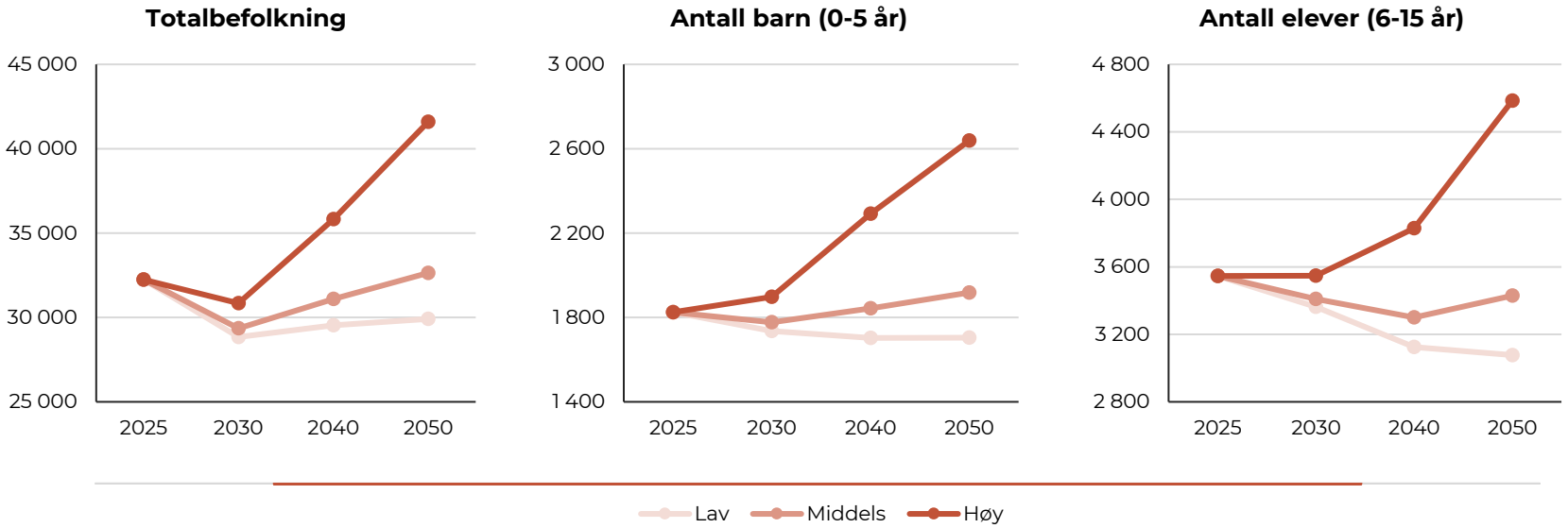
Utvikling i **antall elever (6-15 år)**





Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

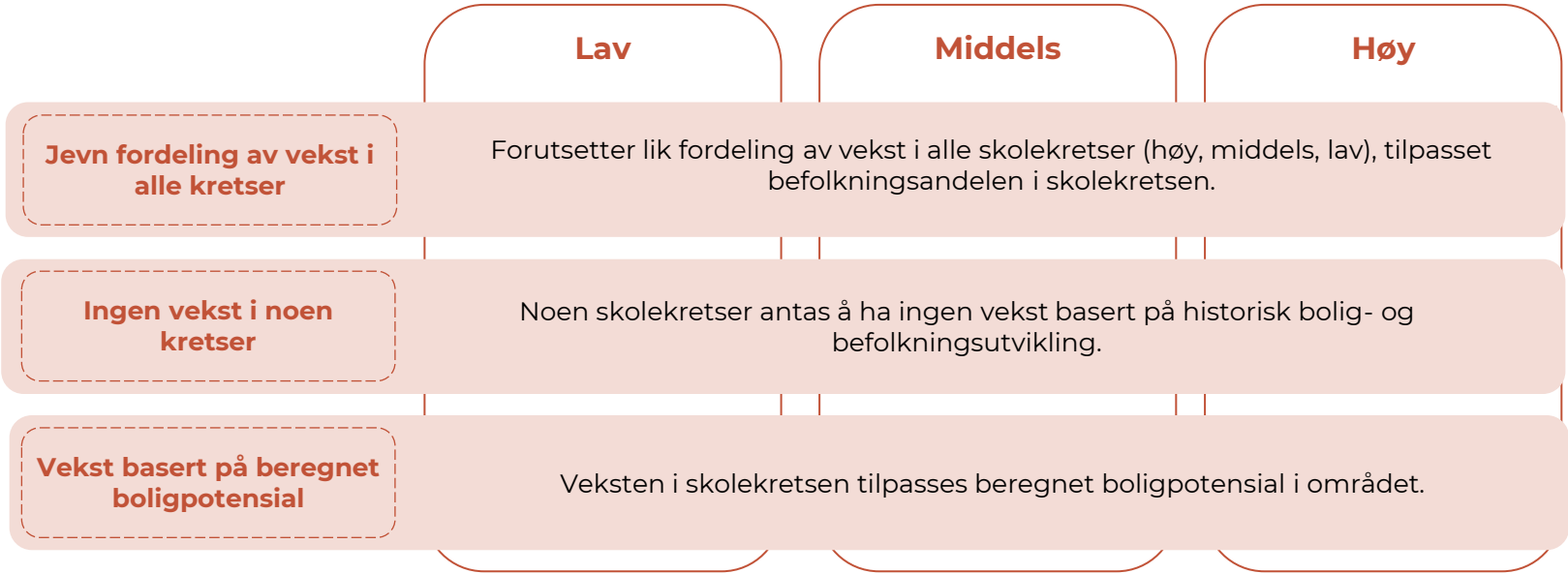
Oppsummering av demografisk utvikling i Eidsvoll kommune



Lav attraktivitet: Kommunen har svak attraktivitet.
Middels attraktivitet: Utviklingen følger forventet nivå ut fra strukturelle forhold.
Høy attraktivitet: Utviklingen følger kommunens svært høye bostedsattraktivitet fra 2015-2025.

Scenarioer for videre befolkningsutvikling

Framskrivningen av total befolkningsutvikling, barn (0-5 år) og elever (6-15 år) er utført med utgangspunkt i tre ulike alternativer for vekst i skolekretsene; Lav, Middels og Høy. Innenfor disse vekstalternativene finnes det imidlertid ulike delscenarioer knyttet til ulik fordeling av utvikling i skolekretsene. Ved analyser av alternativer for fremtidige strukturalternativer vil dette bli forsøkt hensyntatt for skolekretsene.



4

INNSPILL FRA BARNEHAGER, SKOLER OG FORELDRE

Respons på undersøkelsen (per 22.04.26)

Grunnskoler	Ansatte	Foresatte
Bønsmoen skole	x	x
Dal skole	x	x
Eidsvoll verk skole	x	x
Feiring skole	x	x
Langset skole	x	x
Råholt skole	x	x
Råholt ungdomsskole	x	x
Vilberg skole	x	x
Vilberg ungdomsskole	x	x
Ås skole	x	x

Barnehager	Ansatte	Foresatte
Bønsmoen barnehage	x	x
Vilberg barnehage	x	x
Råholtbråtan barnehage	x	x
Stensby barnehage	x	x
Ankertunet barnehage	x	x
Brensmork barnehage	x	
Læringsverkstedet Mork barnehage	x	x
Læringsverkstedet Folkeparken Idrettsbarnehage	x	
Ladderud barnehage	x	x
Læringsverkstedet Råholt Naturbarnehage	x	x
Hoppensprett Feiring Aktivitetsbarnehage	x	x
Læringsverkstedet Dal barnehage	x	x
Læringsverkstedet Bjørnsrud Skog barnehage	x	
Åsleia Gårdsbarnehage	x	x
Hoppensprett Camilla Aktivitetsbarnehage		x
Andungen barnehage		
Norlandia Dalsliene barnehage		
Knausen FUS barnehage		x
Øvre Romerike steinerbarnehage Veslebrunen Sti		

Barnehagene

Overordnet om driftsøkonomi og inne- og utendørsareal

De kommunale barnehagene i Eidsvoll beskriver gjennomgående en stram driftsøkonomi kombinert med arealutfordringer og vedlikeholdsetterslep. Selv om barnehagene i hovedsak holder budsjettbalanse, er handlingsrommet svært begrenset, og midlene går i stor grad til bemanning og nødvendige forbruksvarer. Flere viser til at dugnadsinnsats fra foresatte er nødvendig for å opprettholde kvaliteten. Innendørs rapporteres det om trange løsninger, manglende grupperom og lite hensiktsmessige planløsninger, delvis som følge av utsatt utbygging eller nybygg. Uteområdene er ofte store og med potensial, men preges av behov for oppgradering, vedlikehold og tilstrekkelig bemanning. Samlet sett drives de kommunale barnehagene forsvarlig, men innenfor rammer som over tid fremstår som underfinansierte i forhold til behov og forventninger.

De private barnehagene i Eidsvoll viser et variert bilde når det gjelder bygningsmessig tilstand, fra eldre bygg med slitasje til moderne og godt tilpassede barnehager, men et svært samstemt bilde av stram og sårbar driftsøkonomi. Lave tilskudd og manglende dekning av reelle kostnader, særlig knyttet til lønn og pensjon, trekkes frem som en hovedutfordring. Flere rapporterer vedvarende underskudd og peker på at dagens finansieringsmodell gjør driften særlig krevende for små barnehager og barnehager med erfarne ansatte. Også her bidrar foresatte med dugnadsinnsats, men dette vurderes ikke som bærekraftig på sikt. Uteområdene trekkes ofte frem som en styrke, særlig der barnehagene har tilgang til natur og varierte arealer, men vedlikehold og oppgradering er krevende når økonomien er presset. Samlet sett leverer de private barnehagene høy kvalitet og stor variasjon i tilbudet, men innenfor økonomiske rammer som gjør sektoren sårbar for ytterligere innstramminger.

Overordnet om rekruttering og trivsel blant ansatte

De kommunale barnehagene i Eidsvoll beskriver relativt stabile personalgrupper og gjennomgående god trivsel blant ansatte, med mange som har vært i barnehagene over lang tid. Samtidig er det et tydelig og gjennomgående funn at rekruttering av pedagoger og fagarbeidere er krevende. Lavere lønnsnivå enn i private barnehager, manglende lønnsmessig uttelling for videreutdanning og usikkerhet knyttet til bygg, organisering og framtidig struktur svekker kommunens konkurranseevne som arbeidsgiver. Flere innspill peker også på økt arbeidspress, blant annet som følge av flere barn som trenger ekstra oppfølging uten formelle vedtak, høyt fravær og vansker med å skaffe vikarer. Dette tærer på trivselen over tid, selv i barnehager med godt arbeidsmiljø, og gir en risiko for slitasje, sykefravær og redusert forutsigbarhet for barna.

De private barnehagene beskriver i hovedsak lav turnover, stabile personalgrupper og høy trivsel blant ansatte, særlig der barnehagene er små eller har tydelig pedagogisk profil. Flere private barnehager opplever at de lykkes godt med å rekruttere og beholde kvalifisert fagpersonell, og at ansatte kommer tilbake etter perioder med lavere barnetall eller midlertidig reduksjon i bemanning. Samtidig pekes det på at rekruttering kan være krevende til midlertidige stillinger, og at økonomisk usikkerhet og lave tilskudd skaper sårbarhet over tid. Selv om trivselen beskrives som høy, understrekes det at stabile personalmiljøer er avhengige av forutsigbare rammevilkår, og at videre innstramminger kan gjøre det vanskeligere å opprettholde dagens nivå på både rekruttering og trivsel.

Overordnet om tilfang av elever, trivsel og andel elever med særskilte behov

De kommunale barnehagene i Eidsvoll beskriver et tydelig bilde av høyt tilfang av barn, lange ventelister og full eller nær full kapasitetsutnyttelse, særlig i områder med stabil eller økende bosetting. Flere barnehager melder om liten fleksibilitet til å ta imot flere barn innenfor dagens arealer og bemanning. Barnas trivsel beskrives gjennomgående som svært god, og barnehagene scorer høyt på kartlegginger og brukerundersøkelser. Samtidig peker flere på at trange arealer og høy utnyttelse kan gi færre muligheter for skjerming og smågruppearbeid. Når det gjelder barn med særskilte behov, rapporteres det om en økende andel barn som trenger ekstra oppfølging, både med og uten vedtak. Oppfølgingen av barn med vedtak vurderes i hovedsak som god, men flere barnehager peker på at ressurser, bemanning og fysiske rammer ikke alltid står i forhold til behovet, og at barn i "gråsone" belaster grunnbemanningen. Dette kan i noen tilfeller også påvirke tilbudet til øvrige barn.

De private barnehagene beskriver i stor grad god etterspørsel og høy kapasitetsutnyttelse, ofte med ventelister, men også større fleksibilitet til å tilpasse kapasiteten når barnetallene varierer. Flere peker på naturlige svingninger i små lokalsamfunn, men samtidig et reelt potensial for framtidig vekst. Barnas trivsel fremstilles som svært høy, der særlig oversiktlige rammer, små grupper og tydelige pedagogiske profiler løftes frem. Mange private barnehager fremhever også bruk av natur, variert aktivitetstilbud og stabile personalgrupper som viktige trivselsfaktorer. Når det gjelder barn med særskilte behov, varierer omfanget, men flertallet rapporterer god og tett oppfølging, ofte med vekt på tidlig innsats og inkluderende praksis. Samtidig påpekes det at barn uten vedtak, men med reelle behov, kan gjøre hverdagen mer sårbar for hele barnegruppen, særlig når ressursene er stramme.

Innspill per enhet - kommunale barnehager

Bønsmoen barnehage

Barnehagen har full kapasitetsutnyttelse og lange ventelister, og forventer fortsatt høyt behov fremover. Det er god trivsel blant barn og ansatte og stabil bemanning, men rekruttering av pedagoger utfordres av lavere lønn enn i private barnehager.

Lokalene er trangbodde og fullt utnyttet, med manglende grupperom og økende vedlikeholdsbehov, noe som begrenser tilrettelegging – særlig for barn med særskilte behov. Uteområdet er stort, men preget av vedlikeholdsetterslep og manglende ressurser.

Trafikk- og parkeringsforholdene vurderes som lite tilfredsstillende. I vurderingen av framtidig struktur løftes behovet for økt barnehagekapasitet i området tydelig fram, samt betydningen av å styrke ressursgrunnlaget fremfor å redusere tilbudet.

Vilberg barnehage

Barnehagen har gode søkertall og oppleves som attraktiv for pendlere, men særlig foreldre uttrykker bekymring knyttet til rekruttering og stabilitet i fagpersonell, som følge av utfordringer ved yrkets rammevilkår.

Bygget er nytt og i god teknisk stand, med store og oversiktlige fellesarealer, men små avdelinger og få grupperom gir begrensede muligheter for skjerming og arbeid i mindre grupper. Uteområdet er stort og i god stand, men oppleves som uoversiktlig, særlig for de yngste barna. Trivselen blant både barn og ansatte vurderes som god. Driftsøkonomien oppleves som stram.

Åpningstider og tilgjengelighet vurderes som avgjørende for foreldrenes mulighet til å pendle, og endringer som innebærer kortere åpningstid eller stengte ferieperioder anses som uaktuelt. Det er også ønskelig med mulighet for å dele opp enheten i mindre avdelinger.

Råholtbråtan barnehage

Barnehagen har lange ventelister og ligger i et boligområde i vekst, med høy etterspørsel etter plasser. Det er utfordringer knyttet til rekruttering og stabilitet i fagpersonell, samt vanskeligheter med å skaffe vikarer

Bygningsmassen består av ett to bygg ett i god stand og ett med økende vedlikeholds-behov, og lokalene er i minste laget. Ute-området er stort og variert, men krevende å følge opp bemanningsmessig. Økonomien oppleves som stram. Barnehagen har en økende andel barn med særskilte behov og minoritetsspråklige barn, som gir økt press.

Trivselen blant barn er høy, mens ansatte preges av høyt arbeidspress. Barnehagen har en viktig lokal rolle som eneste kommunale barnehage sør for Råholt. Understreker viktigheten av kommunale bhg i områder med mange private samt at det er uaktuelt å ta inn flere barn i eksisterende lokaler uten at det bemannes tilsvarende opp

Innspill per enhet – kommunale barnehager

Stensby barnehage

Barnehagen har stabil bemanning, høy trivsel blant både barn og ansatte og god lokal forankring, med mange ansatte bosatt i nærområdet. Det er jevn etterspørsel etter barnehageplasser og perioder med venteliste, og barnehagen er viktig for bosetting og tilflytting nord i kommunen.

Bygget er eldre og har et oppgraderings- og vedlikeholdsbehov, og arealene oppleves som tidvis trange, særlig i overgangssoner. Uteområdet er funksjonelt og attraktivt, med nærhet til skog og turmuligheter, men har behov for videre oppgradering. Driften er økonomisk stram, med begrenset handlingsrom for utvikling.

Barnehagen spiller en sentral rolle i lokalsamfunnet og det etterlyses oppfølging av tidligere planer om ny barnehage eller omfattende oppgradering på Minnesund. Viktigheten av at det også nord i kommunen finnes et godt og stabilt barnehagetilbud av god kvalitet understrekes.

Ankertunet barnehage

Barnehagen har stabil bemanning og høy trivsel blant både barn og ansatte, men rekruttering av barnehagelærere og særlig vikarer er krevende, blant annet som følge av konkurranse fra private barnehager og manglende uttelling for videreutdanning.

Det er stor etterspørsel etter plasser og vedvarende ventelister, spesielt knyttet til Eidsvoll Verk skolekrets. Lokalene er romslige, men deler av bygningsmassen er lite hensiktsmessig for drift. Planlagt utbygging og nødvendige oppgraderinger er utsatt, noe som har ført til vedlikeholdsetterslep. Driftsøkonomien oppleves som stram, med begrenset handlingsrom til fornyelse av utstyr.

Barnehagen har en viktig rolle i lokalmiljøet, med nær tilknytning til skole og høy bruk av ute- og fellesarealer, og det vektlegges behov for et mangfold av både kommunale og private barnehager i kommunen.

Brensmork barnehage

Barnehagen har relativt stabil bemanning og et godt arbeidsmiljø, men rekruttering og det å beholde ansatte er krevende. Bygningsmassen er gammel, slitt og lite tilpasset barnehagedrift, men det er god plass. Manglende oppgraderinger skyldes tidligere vedtak om ny barnehage. Uteområdet er stort og variert med nylige oppgraderinger, men har fortsatt vedlikeholdsbehov. Driftsøkonomien er stram, med begrenset handlingsrom.

Barna trives godt i barnehagen, og det rapporteres om trygge rammer og gode relasjoner. Barnehagen har få ledige plasser og betjener familier fra flere skolekretser.

Usikkerhet om barnehagens videre eksistens har påvirket søkermønsteret, og det understrekes behov for et barnehagetilbud i området nær Ås skole samt betydningen av mangfold i størrelse og organisering av barnehager.

Innspill per enhet - private barnehager

Læringsverkstedet Folkeparken Idrettsbarnehage

Barnehagen har god trivsel blant både barn og ansatte, men færre søkere enn tidligere og økende usikkerhet knyttet til økonomiske rammevilkår. Driftsøkonomien er krevende, med vedvarende underskudd som følge av lave kommunale tilskudd og manglende dekning av faktiske kostnader. Dette gir redusert handlingsrom for vedlikehold av både inne- og utearealer.

Barnehagen har mange barn med særskilte behov og i gråsone, noe som gir høyt ressursbehov i hverdagen. Etterspørselen etter plasser varierer, og barnehagen forventer å ha ledig kapasitet fremover uten større utbygging i området. Barnehagen spiller en viktig rolle i lokalsamfunnet gjennom tilbud til småbarnsfamilier, integreringsarbeid og samarbeid på tvers av kommunegrenser. Det understrekes behov for en balansert barnehagestruktur som ivaretar både kommunale og private aktører

Ladderud barnehage

Barnehagen har få rekrutteringsutfordringer og god trivsel blant både barn og ansatte. Det er høy etterspørsel etter plasser, og barnehagen fylles uten problemer.

Lokalene oppleves som tilfredsstillende, med godkjent lekeareal innendørs og svært gode utearealer med tilgang til skog, men trappeløsning mellom etasjer trekkes fram som lite hensiktsmessig. Driftsøkonomien vurderes som stabil. Barnehagen har noen barn med behov for ekstra oppfølging, som ivaretas på en god måte.

Som liten enhet er barnehagen sårbar ved sykdom og fravær, men verdsettes av foreldre som ønsker et mer intimt og oversiktlig tilbud, og bidrar til å bygge nettverk i lokalmiljøet.

Læringsverkstedet Råholt Naturbarnehage

Barnehagen har lav turnover, stabil bemanning og god pedagogdekning, med ansatte med lang ansiennitet og fagbrev. Trivsel blant både barn og ansatte vurderes som god, og barnehagen er til enhver tid full med høy etterspørsel etter plasser.

Bygningsmassen og uteområdene er funksjonelle, men preget av slitasje og behov for vedlikehold. Barnehagen har en relativt høy andel barn med særskilte behov, noe som stiller store krav til bemanning og ressurser. Driftsøkonomien oppleves som krevende på grunn av lave tilskudd til private barnehager, og det understrekes behov for økonomisk bærekraft og likebehandling.

Barnehagen vurderes som en viktig bærebjelke i lokalsamfunnet på Råholt, og det vektlegges betydningen av å bevare et mangfold av både kommunale og private barnehager.

Innspill per enhet - private barnehager

Hoppensprett Feiring Aktivitetsbarnehage

Barnehagen har svært stabil personal-gruppe med lav utskifting og høy trivsel. Har vært noe utfordringer knyttet til variasjoner i barnetall. Høy trivselen blant barna lav andel barn med særskilte behov.

Bygget er relativt nytt og funksjonelt, med romslige innendørsarealer. Uteområdene er store og varierte, med omfattende bruk av natur og skog. Driftsøkonomien må ses i lys av at økonomien generelt er stram i barnehagesektoren. Har en engasjert foreldregruppe som bidrar med dugnads-innsats og som holder kostnader nede.

Barnehagen har en sentral rolle i lokalsamfunnet og vurderes som avgjørende for bosetting, pendling og sosial bærekraft i bygda. Understreker at det bør vurderes som uaktuelt å legge til grunn strukturelle løsninger som forutsetter omfattende daglig bussing eller transport av barn over lengre avstander på FV33.

Læringsverkstedet Dal barnehage

Barnehagen har lav turnover og stabil bemanning. Trivselen blant barn og ansatte vurderes som god. Barnehagen har bra areal og vedlikehold innendørs, men noe vedlikeholdsetterslep på uteleker.

Driften preges av krevende økonomiske rammer som følge av lave tilskudd til private barnehager. Det er høy andel barn med særskilte behov som krever mye av personalet. Barnehagen har i dag maksimal utnyttelse av areal og ressurser.

Barnehagen er et viktig tilbud i nærmiljøet, blant annet gjennom nærhet til skole og betydning for familienes hverdag. Det vektlegges betydningen av å bevare mangfoldet i barnehagesektoren. Samtidig pekes det på at større skoler kan være forbundet med uro, mobbing og annen uheldig atferd. Det fremheves at man bør unngå for store elevgrupper, både innenfor den enkelte klasse og på skolene.

Læringsverkstedet Bjørnsrud Skog barnehage

Barnehagen har svært stabil bemanning med lav turnover, full pedagogdekning og mange ansatte med videreutdanning.

Trivselen blant både barn og ansatte vurderes som god. Inne- og utearealene vurderes som tilfredsstillende, og dagens kapasitet vurderes som maksimalt utnyttet gitt byggets utforming med fire avdelinger. Barnehagen har en relativt høy andel barn med særskilte behov, noe som stiller store krav til ressurser og bemanning.

Driften preges av krevende økonomiske rammer som følge av lave tilskudd til private barnehager. Barnehagen er en viktig del av lokalsamfunnet og understreker betydningen av å bevare mangfoldet i barnehagesektoren gjennom økonomisk bærekraft og likebehandling av private og kommunale tilbud.

Innspill per enhet - private barnehager

Åsleia Gårdsbarnehage

Barnehagen har lav turnover og høy faglig kompetanse, men rekruttering av pedagoger med både barnehagefaglig bakgrunn og relevant kompetanse innen gårdsdrift og dyrehold kan være krevende. Lokalene består av to restaurerte bolighus i god stand, og barnehagen har svært gode utearealer med daglig bruk av gårds-, skog- og nærområder. Driftsøkonomien er relativt stram, med høye lønnskostnader.

Trivselen blant barn og ansatte vurderes som svært god, blant annet gjennom organisering i små grupper og tett oppfølging. Barnehagen har full kapasitets-utnyttelse og ventelister, og oppfattes som et attraktivt og viktig supplement til kommunens øvrige barnehagetilbud.

Det vektlegges betydningen av mangfold i barnehagesektoren og behovet for å sikre driftsgrunnlag også for små, private barnehager med alternative pedagogiske konsepter.

Hoppensprett Camilla Aktivitetsbarnehage

Barnehagen har hatt få utfordringer med rekruttering og opplever tilfredshet blant ansatte.

Bygget er eldre, men innvendig oppgradert og i brukbar stand, med rom for videre forbedringer. Uteområdet har et naturlig og kupert preg med ekte underlag, som gir gode lekemuligheter, men også praktiske utfordringer og et begrenset antall lekeapparater. Trivselen blant både barn og ansatte vurderes som god.

Barnehagen er i dag en liten enhet, og det foreligger planer om utvidelse med nytt bygg. Det uttrykkes ønske om å bevare flere små barnehager framfor større enheter, samt oppmerksomhet rundt åpningstider.

Læringsverkstedet Mork barnehage

Barnehagen har stabil bemanning og god trivsel blant både barn og ansatte, med ansatte med lang ansiennitet og godt samarbeid mellom avdelingene. Det er høy etterspørsel etter plasser og vedvarende ventelister, med fulle avdelinger.

Bygningsmassen er i god stand, både innendørs- og utendørs, men barnehagen har hatt negativt driftsresultat og begrensede økonomiske rammer. Det er flere barn med særskilte behov, og pekes på behov for økte ressurser til oppfølging.

Barnehagen vurderes som viktig for pendlere og nærmiljøet. Det understrekes å se på fremtidig bygging dersom man slår sammen skoler, samt aldersspesifikke inn- og utflyttingstall på skolekretsnivå eller grunnkretsnivå og barnas beste i forhold til for store skoler og vanskelig oppfølging. Barnehagen ligger i nærheten av Ås barneskole og nedleggelse av skolen er en stor bekymring

Innspill per enhet - private barnehager

Knausen FUS barnehage

Barnehagen opplever at rekruttering av kvalifiserte fagpersoner er krevende, men har samtidig klart å beholde en stabil kjerne av ansatte. Arbeidsmiljøet og trivselen blant både ansatte og barn vurderes som svært god.

Bygget er i god stand, men arealene oppleves noe trange. Uteområdet har forbedringspotensial. Økonomistyringen oppfattes som solid, men driften er noe presset. Barnehagen har høy kapasitetsutnyttelse og lang venteliste.

Foreldrene er svært fornøyde med åpningstidene, som oppleves som avgjørende for å kunne kombinere arbeid, pendling og familieliv. Barnehagen spiller en viktig rolle i lokalsamfunnet. Det bør prioriteres høyt at alle har tilgang til barnehage i nærområdet, at de ansatte har kapasitet til å følge opp barnas behov, og at foreldre har mulighet for å kombinere full jobb med tider for levering og henting.

Oppsummering av mulige/umulige tiltak (kommunale bhg)

Innspill fra ansatte i kommunale barnehager understreker betydningen av å bevare et mangfoldig og desentralt barnehagetilbud som tar hensyn til både barnas behov, familiers hverdag og barnehagenes rolle som arbeidsplass. Det pekes på at kommunen i dag i for liten grad har en helhetlig og langsiktig barnehagestrategi, og at strukturelle grep i hovedsak oppleves å være økonomisk drevet. Ansatte etterlyser tiltak som kan forbedre kvalitet og bærekraft innenfor eksisterende struktur, herunder økt grunnbemanning, høyere pedagogtetthet, bedre tilrettelegging for ansatte og mer effektiv organisering av administrative oppgaver på kommunenivå.

Videre vurderes det som viktig å sikre tilstrekkelig kommunal barnehagekapasitet i områder med høy andel private barnehager, for å ivareta balanse, kvalitet og reell valgfrihet for foreldre. Tiltak som fremstår som mulige er derfor utbygging eller videreføring av eksisterende kommunale barnehager i pressområder, samt tilpasning av organisering og bygningsmessige løsninger slik at større enheter kan deles opp i mindre og mer oversiktlige soner. Samtidig vurderes tiltak som innebærer økt barneopptak uten tilsvarende bemanning, ytterligere konsentrasjon i store enheter og nedleggelse av kommunale barnehager i etablerte nærmiljøer som lite forsvarlige, da dette kan forsterke arbeidspresset, svekke kvaliteten og gjøre sektoren mindre attraktiv for rekruttering og stabilisering av kompetent personale.

Oppsummering av mulige/umulige tiltak (kommunale bhg)

Innspill fra foresatte legger stor vekt på at vurderingen av barnehagestruktur må ta utgangspunkt i barnets beste og hvordan tilbudet faktisk fungerer i hverdagen for familier, ikke kun i økonomiske og organisatoriske hensyn. Foresatte fremhever betydningen av tilgjengelighet, beliggenhet og åpningstider, særlig i en kommune med betydelig pendling, og vurderer tiltak som kortere åpningstider, stenging i skoleferier eller samlokalisering som gir lengre reisevei som uaktuelle. Et gjennomgående budskap er behovet for forutsigbarhet og stabilitet i barnehagetilbudet, som ses som en grunnleggende forutsetning for bosetting, tilflytting og et velfungerende lokalsamfunn.

Nedleggelse av barnehager oppleves som særlig problematisk, da dette vil svekke grunnlaget for småbarnsfamilier og lokalsamfunnets videre utvikling. Foresatte etterlyser i stedet tiltak som styrker og videreutvikler eksisterende tilbud og fleksible løsninger tilpasset reelle behov. I vurderingen av mulige og uaktuelle tiltak etterspørres det også at kommunen tydelig forholder seg til egne mål for oppvekstsektoren, vurderer kritiske grenser for kapasitet og bemanning, og legger større vekt på langsiktige samfunnsvirkninger. Barnehagetilbudet forstås ikke bare som en tjeneste, men som en sentral del av kommunens samfunnsinfrastruktur, der strukturendringer kan få varige konsekvenser for familier, arbeidsliv og lokal bærekraft

Oppsummering av mulige/umulige tiltak (private bhg)

Innspill fra ansatte i private barnehager legger stor vekt på betydningen av å bevare et mangfoldig barnehagetilbud i kommunen, både når det gjelder størrelse, pedagogiske profiler og eierskap. Private barnehager beskrives som et viktig supplement til det kommunale tilbudet, som bidrar til kapasitet, fleksibilitet og reell valgfrihet for familiene. Ansatte fremhever behovet for forutsigbare og likeverdige rammevilkår, herunder økonomisk bærekraft og likebehandling mellom private og kommunale barnehager, særlig fordi strukturelle endringer i det kommunale tilbudet direkte påvirker tilskuddsgrunnlaget for private aktører.

Det er et ønske om å sikre en balansert utvikling av kommunal og privat kapasitet, bruke flere prognoser for barnetall for å unngå brå over- eller underdekning, samt styrke kommunens rolle som koordinerende og støttende aktør gjennom dialog, rådgivning og felles informasjonskanaler. Samtidig uttrykkes tydelig bekymring for tiltak som kan føre til nedleggelse av små eller mellomstore private barnehager, herunder ensidig utbygging av kommunale plasser i områder med ledig privat kapasitet eller reduksjon i kommunale tilbud som indirekte svekker privat økonomi. Slike grep vurderes som uheldige fordi de kan redusere mangfoldet, svekke fagmiljøene og gjøre sektoren mindre robust samlet sett.

Oppsummering av mulige/umulige tiltak (private bhg)

Innspill fra foresatte med barn i private barnehager er i stor grad knyttet til barnehagens betydning for barnets beste, familiens hverdag og lokalsamfunnets bærekraft. Foresatte fremhever at private barnehager ofte tilbyr kvaliteter som høy stabilitet, tydelige pedagogiske profiler, tette relasjoner og god overgang til skole. I vurderingen av framtidig struktur understrekes særlig betydningen av nærhet, korte reiseavstander og åpningstider som gjør det mulig å kombinere full jobb og pendling, spesielt i utkantområder.

Tiltak som innebærer reduksjon i åpningstider, økt transport av små barn eller strukturelle endringer som svekker lokale tilbud, vurderes som uaktuelle. Mange foresatte knytter dette eksplisitt til prinsippet om barnets beste, forankret i FNs barnekonvensjon, og peker på behovet for trygghet, forutsigbarhet, stabile relasjoner og tilhørighet til nærmiljøet. Videre fremheves barnehagens rolle som en sentral del av kommunens bostedsattraktivitet og stedsutvikling, og det uttrykkes bekymring for at sentralisering eller nedbygging av lokale tilbud kan gjøre kommunen mindre attraktiv for barnefamilier på sikt. Foresatte etterlyser derfor at vurderingen av mulige og uaktuelle tiltak i større grad tar hensyn til langsiktige samfunnsvirkninger, inkludert bosetting, arbeidsdeltakelse og lokalsamfunn, og ikke avgrenses til kortsiktige økonomiske og administrative hensyn.

Grunnskolene

Overordnet om driftsøkonomi og inne- og utendørsareal

På tvers av de fleste skolene i Eidsvoll fremkommer et tydelig bilde av presset driftsøkonomi, arealutfordringer og et vedlikeholdsetterslep, selv om utgangspunktet varierer mellom nye og eldre skolebygg. Mange skoler rapporterer at driftsbudsjettet i hovedsak går til lønn, og at det er svært lite handlingsrom til læremidler, utstyr, praktisk undervisning og tilrettelegging for elever med særskilte behov. Økte kostnader knyttet for eksempel digitalisering, tolketjenester og leieavtaler forsterker denne situasjonen. Flere skoler viser også til at FAU og foreldreinnsats i praksis bidrar til å opprettholde tilbud som ellers ikke ville vært mulig innenfor dagens rammer.

Når det gjelder innendørsarealer, er et gjennomgående tema at mange skoler opplever for liten plass i forhold til elevtall, eller mangler sentrale funksjoner som grupperom, møterom, arbeidsrom for lærere og arealer for særskilt tilrettelagt undervisning. Flere skoler har løst kapasitetsutfordringer ved å ta i bruk fellesarealer og spesialrom som ordinære klasserom, noe som oppleves å gå på bekostning av pedagogisk kvalitet, fleksibilitet og inneklima. Dette gjelder særlig skoler som har opplevd elevvekst uten tilsvarende arealutvidelse.

Når det gjelder utendørsarealer, rapporterer mange skoler at de har tilstrekkelig størrelse på skolegårdene, men at kvaliteten ofte er begrenset av manglende vedlikehold, få lekeapparater, slitasje eller manglende tilpasning til ulike aldersgrupper. Flere peker også på at store uteområder er krevende å følge opp med dagens voksentetthet.

Overordnet om rekruttering og trivsel blant ansatte

På tvers av skolene i Eidsvoll fremkommer et bilde av generelt god rekruttering og relativt stabile personalgrupper, særlig blant lærere. Mange skoler rapporterer om god søkning til utlyste stillinger, lav turnover og at ansatte blir værende over tid. Et godt arbeidsmiljø, kollegial støtte, faglig handlingsrom og stabile ledelsesstrukturer trekkes frem som viktige forklaringer på dette. Flere skoler beskriver også at de i hovedsak mister ansatte gjennom naturlig avgang, som pensjon eller livsfaseendringer, snarere enn aktiv frafall.

Samtidig fremkommer det et mer nyansert bilde når det gjelder arbeidspress og bærekraft over tid. Flere tilbakemeldinger peker på at ansatte opplever høyt arbeidstempo, store elevgrupper, knapp bemanning og krevende skolemiljø på enkelte trinn, noe som kan føre til slitasje, særlig der vold, trusler, uro og høyt konfliktnivå preger hverdagen. Dette gjelder spesielt der fravær må dekkes med vikarer eller ved å splitte klasser, og der voksentettheten oppleves som for lav. I slike situasjoner beskrives en risiko for en negativ spiral, der høy belastning påvirker arbeidsmiljø og trivsel, som igjen kan gjøre det vanskeligere å rekruttere og beholde ansatte over tid.

Når det gjelder trivsel blant ansatte, viser medarbeiderundersøkelser og kvalitative innspill at mange opplever god trivsel, sterk lagfølelse og høy grad av dedikasjon til arbeidet. Samhold i kollegiet, godt samarbeid og støtte mellom ansatte trekkes frem som sentrale beskyttende faktorer, også i perioder med økonomisk og organisatorisk press. Samtidig pekes det på at vedvarende knapphet på ressurser, økte krav og utilstrekkelig bemanning kan tære på trivselen, selv i ellers velfungerende arbeidsmiljøer.

Overordnet om tilfang av elever, trivsel og andel elever med særskilte behov

På tvers av skolene i Eidsvoll fremkommer et bilde av ulik, men samlet sett høy belastning på kapasitet, særlig i skolekretser med sterk tilflytting og boligvekst. Flere skoler beskriver at de allerede er fulle eller nær kapasitetsgrensen, og at videre elev tilfang vil kreve betydelige areal- og bygningsmessige investeringer. Det pekes flere steder på at usikkerhet om skolens framtid i seg selv kan påvirke foreldres valg og bosettingsmønster negativt. Mindre skolekretser beskriver større svingninger i elevtall, men samlet sett en relativt stabil elevmasse over tid.

Elevenes trivsel beskrives gjennomgående som god ved de fleste skolene. Samtidig fremkommer det et mer sammensatt bilde ved skoler med store elevgrupper og høy belastning, der enkelte trinn preges av uro, konflikter, mobbing eller utrygghet, ofte konsentrert til bestemte grupper. Flere innspill peker på at lav voksentetthet og begrensede arealer gjør det vanskeligere å fange opp og følge opp sosiale utfordringer tidlig, særlig i friminutt og overgangssituasjoner. Mindre og mer oversiktlige skoler trekkes frem som å ha bedre forutsetninger for relasjonsarbeid, tidlig innsats og forebygging av utenforskap.

Et tydelig gjennomgående funn er at andelen elever med særskilte behov er økende ved mange skoler, både når det gjelder individuelt tilrettelagt opplæring. Flere skoler beskriver at oppfølgingen av disse elevene binder opp en stadig større del av skolens samlede ressurser, og at dette gir krevende prioriteringer i det ordinære tilbudet. Flere etterlyser en tydeligere kommunal struktur eller styrking av ressurssenterkapasitet, slik at nærskolene ikke alene må håndtere stadig mer komplekse behov uten tilførte ressurser.

Innspill per enhet - grunnskoler

Vilberg ungdomsskole

Rekruttering og stabilitet blant ansatte oppleves som relativt god, med økning i kvalifiserte søkere og få som slutter. Bygningsmassen og uteområdene er nye og vurderes som god, men skolen er dimensjonert for dagens elevtall og har begrenset kapasitet for videre vekst.

Driftsøkonomien er stram. Elevene og de ansatte rapporterer i hovedsak om god trivsel, men det uttrykkes bekymring for gjengdannelser, bråk og hærverk, som også beslaglegger tid og ressurser. Andelen elever med særskilte behov har vært stabil og forventes ikke å avta.

Det legges vekt på betydningen av å unngå for store skoler, sikre trygge og korte skoleveier, planlegge kapasitet i tide og styrke forebyggende arbeid. Det etterlyses også bedre involvering av foreldre og ansatte i utredningsarbeidet.

Råholt ungdomsskole

Skolen har ikke problemer med rekruttering, men noen melder om stor belastning. Skolen opplever betydelig press på kapasitet, med for mange elever i forhold til både inne- og utearealer. Driftsøkonomien beskrives som svak med økte utgifter, men lite økning i driftsmidler. Trivselen blant ansatte rapporteres som god, men skolen har mange elever med særskilte behov og for få ansatte til å gi tilstrekkelig oppfølging.

Det pekes på store utfordringer knyttet til vold og trusler, og det etterlyses flere miljøarbeidere og styrket tidlig innsats. Skolen har en viktig rolle i en del av bygda med sterk vekst. I den videre strukturutredningen understrekes behovet skoler der folk bor, blant annet en ungdomsskole på Dal, bedre uteområder og økt kommunal støtte til tiltak som i dag i stor grad løses gjennom foreldredrevet dugnadsinnsats.

Langset skole

Langset skole har en stabil arbeidsstokk. Skolen har tilstrekkelige innendørs- og utendørsarealer, samt tilgjengelig kapasitet, men arbeidsrom for ansatte er fullt utnyttet, og grupperom brukes i stor grad til elever med særskilte behov.

Driftsøkonomien er trang, særlig for praktisk undervisning. Trivselen blant elever og ansatte er generelt god, men enkelte elever opplever manglende trivsel, og høyt sykefravær blant ansatte trekkes frem som en belastning for arbeidsmiljøet.

En høy andel elever med omfattende særskilte behov er skolens største utfordring og krever betydelige ressurser, både faglig og helsemessig. Det pekes på behov for styrket helsefaglig og spesial-pedagogisk kompetanse. I det videre utredningsarbeidet vektlegges hensyn til skyss og trafikk, konsekvenser av sammenslåinger og behovet for god informasjon og involvering i hele prosessen

Innspill per enhet - grunnskoler

Vilberg skole

Skolen har relativt stabil bemanning, men rekruttering av ansatte med spiss-kompetanse er krevende. Skolebygget er nytt, med gode ute- og inneareal. Elevene trives godt, og arbeidsmiljøet beskrives som godt og inkluderende, men økende krav, høyt ressursbehov knyttet til elever med særskilte behov bidrar til økt belastning på ansatte. Ligger godt an på driftsøkonomi.

Skolen har kapasitet til å vokse, men det pekes på behov for helhetlige kommunale løsninger for elever med store og sammen-satte behov og styrket ressurssentertilbud.

Videre fremheves det at Eidsvoll består av mange små lokalsamfunn, og at skole-nedleggelser kan påvirke både lokalmiljø og tilflytting, det bør vurderes tiltak for skoler med høye kostnader og lavt elevtall, særlig utkantskoler, blant annet gjennom justering av skolegrenser, samt at et felles ressurssenter kan vurderes for å samle kompetanse og øke kapasiteten i kommunen.

Råholt skole

Råholt skole har stabil og godt kvalifisert bemanning, med god rekrutterings-situasjon og høy trivsel blant både ansatte og elever.

Skoleanlegget er moderne og funksjonelt, med nytt skolebygg og idrettshall tatt i bruk i 2022 og rehabilitert eldre bygnings-masse. Innendørsarealene er godt til rette-lagt og uteområdene er store og varierte med gode muligheter for lek og aktivitet. Samtidig rapporteres det om økende behov for arealer til særskilt tilrettelegging og slitasje som følge av sambruk med SFO.

Skolen har en sentral rolle i lokalsamfunnet og anses som viktig for bosetting og trivsel i området. Mulighet for utvidelse til fire-parallell skole bør vurderes, og risiko ved sammenslåing, fordeler og ulemper ved større skoler, utfordringer med å integrere forskjellige skolekulturer og kostander utover det økonomiske trekkes frem som viktige momenter i det videre arbeidet

Ås skole

Ås skole har et stabilt og kompetent fagmiljø med lav turnover og gode resultater over tid. Skolen har imidlertid for lite innendørsareal i forhold til dagens og forventet elevtallsvekst, og plassmangel har ført til bruk av spesialrom til ordinær undervisning. Økt elevtall og utvidet SFO-tilbud forsterker kapasitetsutfordringene, særlig for elever med særskilte behov som krever større areal og tett oppfølging.

Uteområdene vurderes som en klar styrke og bidrar positivt til trivsel, læring og samarbeid med nærmiljøet. Elevene og de ansatte rapporterer om høy trivsel, blant annet som følge av skolens oversiktlige struktur og skolen har en viktig rolle i lokalsamfunnet.

I vurderingen av framtidig struktur fremheves endring av skolegrenser som mer aktuelt enn sammenslåing, av hensyn til kapasitet, barnets beste og sårbare elevgrupper.

Innspill per enhet - grunnskoler

Feiring skole

Feiring skole har høyt kvalifiserte ansatte og lav turnover. Skolebygget er eldre, men godt vedlikeholdt og tilstrekkelig for dagens elevtall, og store uteområder trekkes frem som en særlig styrke.

Elever og ansatte rapporterer om høy trivsel og et trygt skolemiljø. Andelen elever med særskilte behov er relativt høy, men ivaretas godt innenfor dagens rammer, og 1-10 strukturen gir god kontinuitet. Skolen har sunn driftsøkonomi og FAU bidrar betydelig til å avlaste skolens driftsbudsjett.

Skolen anses som avgjørende for bosetting og lokalsamfunnets levedyktighet. Lange skoleveier og geografi vektlegges tungt i vurderingen av framtidig struktur, og det uttrykkes sterk bekymring rundt en eventuell nedleggelse. Å bruke midlertidige elevtall som begrunnelse for varige strukturelle inngrep innebærer høy risiko, mens tydelig og langsiktig forutsigbarhet vil føre til bolyst, større tilflytting og økt elevtall

Dal skole

Skolen har stabilt personale, men opplever rekrutteringsutfordringer i SFO. Bygningen beskrives som gammel, nedslitt og lite funksjonell, med mangler knyttet til blant annet tilrettelegging for elever med særskilte behov. Kapasiteten på skolen er begrenset og det forventes en økning i elever fremover.

Driftsøkonomien er svært stram og gir begrenset handlingsrom. Samtidig rapporteres det om god elevtrivsel og lite mobbing, støttet av et aktivt forebyggende arbeid. Trivselen blant ansatte vurderes også som god, med relativt lavt sykefravær.

Skolen har en økende andel elever med særskilte behov og mange minoritets-språklige elever, noe som legger stort press på bemanning og ressurser. Det understrekes at flere bosetter seg i nærheten og viktigheten for at tilbud til familier er på plass, spesielt SFO, og å ikke redusere åpningstider.

Eidsvoll verk skole

Skolen har stabilt personale og lav turnover, som knyttes til et godt arbeidsmiljø og en sterk kultur. Innendørsarealene vurderes som tilstrekkelige for dagens drift, med god kapasitet, nyere arealer for SFO og små-trinnet og eldre bygningsmasse ellers som fungerer tilfredsstillende. Uteområdet er stort og har godt utviklingspotensial og behov for oppgradering av lekeapparater.

Elevtrivselen oppleves som god og forklares blant annet med skolens felles sosiale tiltak. Det er få barn med særskilte tiltak Drifts-budsjettet er stramt og begrenser handlingsrommet, noe som delvis kompenseres gjennom bidrag fra FAU.

Skolen er en viktig møteplass i nærmiljøet, og det vektlegges i utredningen verdien av små nærskoler med forebyggende effekt. Det uttrykkes bekymring for at hensynet til barnas beste og lokalsamfunnet kan bli underordnet økonomiske vurderinger ved eventuell nedleggelse.

Innspill per enhet - grunnskoler

Bønsmoen skole

Skolen opplever god rekruttering, særlig av fagarbeidere, og lav turnover blant lærere, men større utskiftning blant fagarbeidere. Innendørsarealene beskrives som trange og lite funksjonelle. Uteområdet er romslig, men svakt tilrettelagt for elevaktivitet.

Driftsbudsjettet er stramt og gir begrenset handlingsrom utover lønn. Elev-undersøkelsen viser gode resultater, men skolen rapporterer samtidig om mange bekymringsmeldinger. Trivselen blant ansatte vurderes som god, men arbeidspress, vold/trusler og ressursmangel trekkes frem som belastende.

Skolen har en høy andel elever med særskilte behov og utilstrekkelige personal- og lokalressurser til å dekke behovene. Elevtallet forventes å øke, og skolen vurderes allerede som full, noe som forsterker behovet for utvidelse og en tydeligere avklaring av kommunens tilbud til elever med sammensatte vansker.

Oppsummering av mulige/umulige tiltak

Innspill fra ansatte vektlegger at vurderingen av mulige og uaktuelle tiltak i oppvekstsektoren må ta utgangspunkt i elevenes faktiske behov, de ansattes arbeidsforhold og skolens funksjon i lokalmiljøet. Mange peker på at økende andel elever med særskilte behov ikke samsvares av tilstrekkelig bemanning, noe som gir økt belastning på ansatte, høyere sykefravær og svekket læringsutbytte. Tiltak som kan vurderes som realistiske er derfor utvidelse og forbedring av eksisterende skoler, bedre tilrettelegging og universell utforming, styrking eller samling av ressurssenter, samt justering av skolegrenser der dette kan avlaste pressede enheter uten å gå på bekostning av nærskoleprinsippet. Samtidig vurderes nedleggelse av velfungerende skoler, store sammenslåinger og tiltak som gir lengre skolevei som lite forsvarlig, særlig i distrikts- og utkantområder.

Ansatte fremhever også at vurderingen av strukturendringer må omfatte mer enn økonomi og areal: risiko for tap av gode fagmiljøer, utfordringer med å integrere ulike skolekulturer, konsekvenser for arbeidsmiljø og vanskeligheter med å opprettholde kvalitet i læringsmiljø og undervisning ved svært høye elevtall må inngå. Overordnet etterspørres en helhetlig vurdering der bemanning, ledelse, kapasitet, trafikk- og skyssløsninger og lovpålagte krav i opplæringsloven ses i sammenheng.

Oppsummering av mulige/umulige tiltak

Innspill fra foresatte er gjennomgående preget av sterk motstand mot tiltak som innebærer nedleggelse eller sentralisering av skoler og barnehager som i dag fungerer godt. Foresatte understreker at antall barn ikke reduseres selv om antall skoler reduseres, og at innsparinger derfor ikke kan oppnås uten konsekvenser for læringsmiljø, trygghet og oppfølging. I vurderingen av hvilke tiltak som er mulige eller uaktuelle, peker foresatte særlig på barnets beste, nærmiljø, skolevei og transport som avgjørende kriterier. Lange og utrygge skoleveier, sårbar infrastruktur og omfattende skoleskyss – særlig for de yngste barna – framheves som uakseptable konsekvenser av strukturelle endringer. Videre løftes betydningen av små og oversiktlige skolemiljøer, høy voksentetthet, stabile relasjoner og et sterkt forebyggende arbeid for trivsel, psykisk helse og inkludering.

Foresatte argumenterer for at mulige tiltak heller bør handle om optimalisering av eksisterende strukturer, styrking av forebyggende og støttende tjenester (som miljøarbeidere og skolehelsetjeneste), samt tilstrekkelige og forutsigbare åpningstider i barnehage og SFO i en kommune preget av pendling. De uttrykker samtidig bekymring for at kortsiktige økonomiske hensyn kan overskygge langsiktige samfunnsøkonomiske konsekvenser knyttet til bosetting, fraflytting og svekket tillit til kommunen, og etterlyser bedre involvering og reell medvirkning i utredningsarbeidet.

Ytterligere innspill

Følgebrev fra FAU ved Ås skole – innspill til spørreundersøkelse om skole- og barnehagestruktur

Innspillene er tydelige på at skolen oppfattes som en velfungerende, kvalitativt sterk nærskole med gode læringsresultater, høy trivsel og sterk lokal forankring. FAU uttrykker betydelig bekymring for at strukturelle endringer som nedleggelse eller sammenslåing kan innebære tap av et godt fungerende skolemiljø, og peker på risiko for svekket kvalitet dersom elever overføres til større og allerede pressede skoler. Det pekes særlig på at økning i elevtall kan påvirke læringsmiljø, relasjonskvalitet, kapasitet og oppfølging negativt, og at dette ikke må undervurderes i vurderingen av alternative strukturer. Videre understrekes det at Ås-området er preget av tilflytting og generasjonsskifte, hvor nærhet til skole er en sentral del av områdets attraktivitet for barnefamilier. Skolen løftes derfor frem som et viktig element i kommunens langsiktige bostedsattraktivitet.

Samtidig rettes det tydelig kritikk mot utredningsprosessen og medvirkningsopplegget. FAU stiller spørsmål ved om spørreundersøkelsen gir et reelt beslutningsgrunnlag for så omfattende strukturelle vurderinger, og etterlyser større åpenhet om mål, kriterier og premisser for utredningen. Det pekes på fare for at økonomiske hensyn i praksis kan dominere på bekostning av barnets beste, kvalitet i undervisningen og langsiktig bærekraft. FAU understreker behovet for etterprøvbare kriterier, lik behandling av alle skoler og en helhetlig vurdering som inkluderer konsekvenser for skolemiljø, lokalsamfunn og kommunens attraktivitet over tid

Innspill til utredning av fremtidig skole- og barnehagestruktur i Eidsvoll kommune fra FAU ved Feiring skole

Innspillene er tydelige på at Feiring bør opprettholdes som en selvstendig 1–10-skole. Hovedbegrunnelsen er skolens særegne stedlige forutsetninger, særlig knyttet til geografi, veistandard og beredskap. Fylkesvei 33, som er eneste hovedforbindelse sørover, trekkes frem som et helt sentralt strukturhensyn, med dokumentert rasfare, gjentatte stengninger og høy sårbarhet. FAU vurderer derfor løsninger som forutsetter økt daglig transport av barn ut av bygda som uforsvarlige, både av hensyn til barnas sikkerhet, belastning i hverdagen og kommunens beredskap.

Videre fremheves Feiring skole som en velfungerende 1–10-skole med sterke pedagogiske kvaliteter, stabile relasjoner og høy grad av trivsel og trygghet. FAU peker på at fådelte og aldersblandede løsninger gir dokumenterte gevinster innen sosial læring, tidlig oppfølging og gode overganger mellom trinn. Skolen beskrives også som en bærebjelke i lokalsamfunnet, med tett kobling til frivillighet, kultur- og idrettsliv, og stor foreldreinnsats. En nedleggelse vurderes som å innebære høy risiko for fraflytting, svekket frivillighet og langsiktig svekkelse av bygda, i strid med kommunens overordnede mål om levende lokalsamfunn i hele kommunen. FAU etterlyser derfor en stedssensitiv og alternativåpen utredning der samlokalisering og arealeffektivitet behandles som virkemidler og ikke mål, og der barnets beste og langsiktig samfunnsøkonomi gis forrang.

Veien videre

Den videre prosessen innebærer følgende rapporter:

- I **delrapport 2** skal vi, basert på informasjon fra kartleggingsfasen, utarbeide realistiske strukturalternativer for barnehage og grunnskoletilbudet i Eidsvoll kommune.
- I **sluttrapporten** skal vi gjennomføre en strukturert sammenligning av alle alternativene opp mot dagens tilbud. Vi skal synliggjøre alle sentrale avveininger i mulige framtidige valg. I den skriftlige rapporten vil det tydelig fremgå hvordan ulike konsekvensene er vektet, og hvilke fordeler/ulemper som er avgjørende for anbefalingen.

En sentral del av arbeidet innebærer å innarbeide innspill fra høringsrunden slik vi ser hensiktsmessig for å sikre at innholdet i rapporten stemmer og er gjenkjennbart for befolkningen i Eidsvoll.

osloeconomics
www.osloeconomics.no