

STENSBY BARNEHAGE

«Et godt sted å være – et godt sted å lære»



Årsplan 2021-2022

Innhold

Velkommen til barnehageåret 2021-2022.....	3
Kort om barnehagen.....	4
IST Direkte	5
Trafikksikker barnehage	5
Dagsrytme.....	6
Formålsparagrafen	9
Likestilling og likeverd.....	9
Livsmestring og helse	9
Barn og barndom	10
Demokrati	10
Mangfold og gjensidig respekt	10

Bærekraftig utvikling	11
Barnehagens formål og innhold.....	12
Barns medvirkning	12
Danning	12
Digitale verktøy.....	12
Omsorg.....	13
Læring	13
Vennskap og fellesskap.....	13
Kommunikasjon og språk	14
Avslapning og hvile	14
Lek = Læring	15
Samarbeid med barnas hjem.....	16
Fora for samarbeid	16

Samarbeid og sammenheng barnehage og skole.....	16
Foreldreundersøkelse.....	17
Samarbeidsutvalget.....	17
Overganger.....	18
Tilvenning – når barnet begynner i barnehagen.....	18
Overganger innad i barnehagen – fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling....	18
Overgang fra barnehagen til skolen.....	18
Fagområder	19
Inkluderende barnehagemiljø.....	20

Velkommen til barnehageåret 2021-2022

Velkommen til et nytt barnehageår i Stensby barnehage!

I årsplanen har vi beskrevet barnehagens organisering og pedagogisk ståsted, samt våre planer for driften. Årsplanen skal være et arbeidsverktøy for barnehagens personale og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Samtidig gir den informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, kommunen og andre samarbeidspartnere og interesserte. Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplan som et arbeidsdokument i det daglige arbeidet. Årsplan for 2021 - 2022 baseres på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager.

I tillegg skal den ta for seg hvordan barn og foreldres medvirkning påvirker planer, hvordan vi vurderer det pedagogiske arbeidet, arbeider med tilvenning og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. På bakgrunn av ny lovendring i Lov om barnehager som trådte i kraft 1.1.2021, vil planen for arbeid med de voksne dette året være knyttet til psykososialt barnehagemiljø. For å fremme et positivt og inkluderende fellesskap og forebygge krenkelser og mobbing, blir arbeid med voksenrollen, relasjoner og sosial kompetanse sentralt.

Stensby barnehage sin visjon er «Et godt sted å være – et godt sted å lære»

For å synliggjøre denne visjonen i barnehagen skal personalet møte hvert enkelt barn med et smil og ønske det velkommen uavhengig av hvilken avdeling barnet går på. Barna skal oppleve trygghet i møte med omsorgsfulle og interesserte voksne. De skal også møtes med raushet, åpenhet, varme og interesse. Personalet skal tilpasse aktiviteter ut ifra hvert enkelt barns utviklingsnivå og interesser.



«Møter jeg et barn, så møter jeg et menneske.»

-Anne-Cath Vestly

Kort om barnehagen

Stensby Barnehage eies og drives av Eidsvoll kommune. Barnehagen har fire avdelinger hvor hver avdeling er oppkalt etter de fire årstidene. "Vår" og "Sommer" er småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år. "Høst" og "Vinter" er store-barnsavdeling med barn i alderen 2-6 år.

Barnehagens åpningstid: kl. 06:45 - 16:45.

I Stensby barnehage møter barnet ditt et aktivt og engasjert personale som er anerkjennende, tilstedeværende og respekterer hvert enkelt barn. Omsorg er en viktig del av vår hverdag og skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen. Omsorg er en viktig forutsetning for utvikling, læring og dannelse. Hos oss skal hvert enkelt barn gis mulighet til å ta egne valg ut fra individuelt ståsted, alder, egne tanker, følelser og verdier.

Kontor styrer: 66 10 78 61- 940 01 822 ellen.knudsen@eidsvoll.kommune.no	Ellen Knudsen
Felles: 66 10 78 60	Barnehagens hoved nummer
Vår: 66 10 78 65 – 480 46 665 anniken.holtet-stokkebekk@eidsvoll.kommune.no	Anniken Holtet – Pedagogisk leder Linda Moberget Støen – Pedagogisk leder Hilde Gjestemoen - Assistent Heidi Pedersen - Fagarbeider
Sommer: 66 10 78 64 – 480 58 154 randi.elisabeth.braaten@eidsvoll.kommune.no	Randi E. Braaten – Pedagogisk leder Linda Moberget Støen – Pedagogisk leder Grethe Knai – Assistent Liss Heidi Nilsen – Assistent
Høst: 480 71 182 kirsti.elisabeth.brodshaug2@eidsvoll.kommune.no	Kirsti E. Veloso Brodshaug – Pedagogisk leder Nina Laugen - Fagarbeider Victoria Fossum - Fagarbeider
Vinter: 66 10 78 62 – 480 87 358 Rita.nordahl.johansen@eidsvoll.kommune.no	Rita Nordahl Johansen – Pedagogisk leder Torill Svee – Fagarbeider Joacim Lomsdalen – Vikar Margareth Våge – Vikar

Barnehagen fungerer som læringsarena for lærlinger og elever i praksis. Barnehagen har også partneravtale med Høgskolen i Innlandet og tar imot studenter fra barnehagelærerutdanning. En stor andel av personalet har fullført kurs i regi av Lions i opplegget "Mitt Valg", samt kurs i Circle of Security (trygghetssirkelen). I år har også personalgruppa startet skolering i "Psykososialt barnehagemiljø" Dette går over to år og vil skje digitalt, i samarbeid med Høgskolen i Innlandet (INN).

IST Direkte

IST direkte er en kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foresatte. På denne plattformen vil foresatte finne informasjon om barnehagehverdagen og annen relevant og viktig informasjon. Det er også mulig for foresatte å ta kontakt med barnehagen gjennom plattformen. Det er viktig å huske at sensitiv informasjon om barn/foresatte/ansatte ikke skal deles her. Målet med denne digitale kommunikasjons-plattformen er å skape en bedre kommunikasjon mellom foresatte og barnehagen,

Trafikksikker barnehage

Barnehagene i Eidsvoll kommune er trafikksikre barnehager. Når ansatte og barn går eller reiser ut av barnehagens område, skal det sørges for at trafikksikkerheten blir ivaretatt. Vi er ansvarlige for at barna skal bli sikret riktig i buss/taxi, og at alle ansatte sørger for trafikksikkerhet og gode rutiner for uforutsette farer eller hendelser. Barna skal lære om regler som gjelder når vi går i trafikken, lære å bruke sansene sine og lære om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og reflekser. Barnehagens parkeringsområde skal ha klare retningslinjer som foresatte orienteres om årlig, og som forventes overholdt av både ansatte og foresatte. Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter. Barnehagen har ansvar for barnas sikkerhet, også når det gjelder trafikk.

I rammeplanen for barnehagen står det at: «Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».

Trygg Trafikk anbefaler at alle barnehager omtaler trafikksikkerhet i sine årsplaner, vi benytter deres opplegg som grunnlag for trafikkopplæring på alle avdelinger tilpasset modenhet og utviklingsnivå.

<https://www.barnastrafikkklubb.no/barnehage/om-barnas-trafikkklubb/>



Dagsrytme

Aktivitet	Stikkord	Dette kjennetegner vår praksis
Ta imot barn ved levering	<ul style="list-style-type: none"> • Imøtekommenhet: få barn og foreldre til å føle seg velkomne • Respekt for barn og foreldres behov • God kommunikasjon med foresatte • Fokus på hvert enkelt barn og deres behov • Omsorg * Trygghet • Inkludering • Positiv holdning 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har barnefokus og legger til rette for en trygg start på dagen hvor barna blir sett og føler seg velkommen • Vi tar imot barna i garderoben og følger opp eventuelle behov og rutiner barnet har ved levering • Vi er imøtekommende og hilser på hvert enkelt barn med deres navn • Vi viser interesse for barnet og lytter til det barnet har å fortelle • Vi er positive og blide, har et positivt kroppsspråk • Vi tar imot og skriver ned beskjeder • Vi er oppmerksomme på taushetsbelagte opplysninger • Vi krysser inn barna i IST direkte
<p>Måltider Frokost 7:30/8:00 Matpakke medbragt</p> <p>Lunsj: 10:30/11:00 - Varm mat - Brød, knekkebrød og pålegg</p> <p>Ettermiddagsmåltid 14:00 - Frukt, brød og knekkebrød.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirkning • Tålmodighet • God tid • Engasjement • God kommunikasjon • Fellesskap • Turtaking og samarbeid • Fokus på enkelt barn og deres behov • Gode rollemodeller for barna 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi sitter sammen med barna og legger til rette for gode opplevelser rundt måltidene. • Vi oppmuntrer barna til å smake på ulik mat og legger til rette for et allsidig og næringsrikt kosthold • Vi legger til rette for at barna skal få medvirke under måltidene og kunne ta egne valg ved å velge selv hva det spiser ut fra gitt tilbud. • Vi oppmuntrer barnet til å smøre og spise selv • Vi bruker språket bevisst og har fokus på samtaler med barna • Vi oppmuntrer og legger til rette for at barna får delta i forberedelse til måltider ut ifra alder og forutsetninger • Vi er bevisste på at måltidet er en læringsarena (språk, turtaking, sosialt, motorikk)
Samling	<ul style="list-style-type: none"> • Godt forberedt/spontane • Hensyn til aldersgruppen • Medvirkning • Aktive voksne • Positiv opplevelse • Undring • Fellesskap 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi påser at den som er ansvarlig for samlingsstund møter forberedt i forhold til tema som skal formidles til barna. • Vi tar hensyn til alder /gruppens sammensetning når vi planlegger opplegg • Vi varierer med samling med hele gruppen og deler opp i mindre grupper • Vi gir rom for innspill fra barna, men oppmuntrer også til å vente på tur og lytte til andre • Barna skal oppleve å tilhøre et fellesskap
Lek	<ul style="list-style-type: none"> • Humor og glede • Aktive voksne • Tilstedeværelse • Vennskap • Gir tid og rom for leken • Tilrettelegge, støtte og veilede 	<ul style="list-style-type: none"> • Å leke er et mål i seg selv. LEK = LÆRING • Vi er aktive voksne som er fysisk og mentalt til stede i leken • Vi gir rom for lek • Vi er med på å videreutvikle leken og introduserer nye leker • Vi setter ord på hva som skjer i leken og veileder i konflikter • Vi har respekt for barnas lek, observerer og er støttende ved behov

	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirkning • Ta barna på alvor • Respekt for leken • Lek er læring • Positive samspill • Fellesskap 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi øver på rydding og sortering når leken avsluttes inne og ute
Påkledning	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstendighetstrening • Kunnskap om ulike klær tilpasset ulike årstider • Positiv opplevelse • Mestring gir god selvfølelse • Legge til rette og oppmuntre 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi voksne motiverer barnet til å prøve å kle på seg selv • Vi tilpasser alltid i henhold til mestringsnivå • Vi hjelper til der det er behov • Vi legger til rette for positive beskjeder under påkledning • Vi er tålmodige og gir barna tid til å prøve selv • Vi gir positive tilbakemeldinger
På tur	<ul style="list-style-type: none"> • Medvirkning • Selvstendighet (utfra alder og modenhet) • Undring • Oppmerksomme voksne • Mestring – gode opplevelser • Positive voksne • God tid • Læringsarena • Fellesskap • Motorikk • Kjennskap til nærmiljøet • Sikkerhet • Kreativitet • Spontanitet 	<ul style="list-style-type: none"> • Før vi går på tur: fyller ut tur-skjema, påkledning, barn og voksne bruker vester • I sekken: førstehjelpsutstyr, beredskapsplan, telefon, telefonliste, engangshansker, søppelpose, antibac • Mens vi er på tur: en voksen først og en sist. Har til enhver tid oversikt over barna og teller ofte. • Vi tar ansvar og har oversikt • Vi er positive, engasjerte og motiverende voksne • Vi ser alle barna og tilpasser tempo • Vi innleder samtaler med barna og er bevisste på og undrer oss over det vi ser og opplever rundt oss • Vi er fokuserte og gjør barna interesserte • Vi har fokus på opplevelsene - det er ikke nødvendigvis endestasjonen som er målet med turen • Vi legger til rette for en positiv fellesskaps opplevelser
Bleieskift/ klesskift/ toalettbesøk	<ul style="list-style-type: none"> • Omsorg • Respekt • Nærhet • Selvstendighet • Positiv opplevelse • Fokus på enkeltbarnet • Gode rutiner 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruker god tid - samtaler med barnet og er lydhør • Det er alles ansvar å hjelpe barn som er på do/må skifte bleie • Vi respekterer de barna som ønsker å være i fred på do • Vi lærer barna at kroppen er privat • Vi oppmuntrer og legger til rette for selvstendighet • Vi følger barnets behov og modenhet når det kommer til do trening
Søvn/hvile	<ul style="list-style-type: none"> • Gode rutiner • Omsorg • Fokus på barnets behov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for hvilestund for de som ikke sover • Vi lar barna få god tid til å våkne • Vi er lydhøre for barnas behov
Førskolegruppa	<ul style="list-style-type: none"> • Utfordringer • Mestring • Finmotorisk utvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiske ledere lager plan for førskolen, og planen ivaretar kontinuitet og progresjon gjennom året • Vi undrer oss sammen med barna om likheter/ulikheter, størrelser og antall • Vi har fokus på at aktivitetene skal gi barna gode opplevelser

	<ul style="list-style-type: none"> • Ta imot beskjeder • Turtaking • Begrepstrening • Fellesskap • Barns medvirkning • Gode rollemodeller 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barna rom for medvirkning • Vi er aktive og engasjerte voksne med en positiv innstilling • Vi lar barna få god tid til å gjennomføre aktivitetene • Arbeidsmetoder og turer/aktiviteter vil variere, relatert til antall førskolebarn og behov/tilpasning til gruppen • Vi bruker aktivitetsheftet «Trampoline» som er knyttet opp imot Rammeplan.
<p>Når barnet blir hentet</p> <p>Gi beskjed hvis noen andre enn dere foresatte skal hente barnet</p> <p>Ingen barn skal gå ut av barnehagen uten foresatte. Gi alltid gis beskjed til en voksen når barnet er hentet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imøtekommenhet • God kommunikasjon med foresatte • Fokus på hvert enkelt barn og deres behov • Omsorg • Trygghet • Positiv holdning 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er imøtekommende • Vi forteller noe positivt fra barnets hverdag • Vi reflekterer sammen med barnet og de foresatte om hvordan dagen har vært • Vi gir tilbakemeldinger og beskjeder uoppfordret • Vi legger til rette for at barnet skal oppleve en god avslutning på dagen • Vi sier ha det, takk for i dag - har fokus på barnet • Vi overholder taushetsplikten • Vi krysser barnet ut av IST

Formålsparagrafen

Formålsparagrafen som gjelder for alle barnehager i Norge:

FORMÅLSPARAGRAFEN I LOV OM BARNEHAGE, §1:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Rammeplanen s. 7)

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Som en forutsetning for at dette skal skje i praksis, er vi i Stensby barnehage opptatt av at de ansatte reflekterer i fellesskap over verdiene i verdigrunnlaget for å ivareta og skape felles forståelse av hva som ligger i barnehagens pedagogiske arbeid.

Likestilling og likeverd

“Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet” (Rammeplan, 2017).

Møter mellom mennesker i Stensby barnehage skal preges av gjensidig respekt for hverandres ulikhet og unikhhet. I vår barnehage er alle like mye verdt, uavhengig av alder, kjønn, språk, sosial status, funksjonsevne, kjønnsidentitet, seksuell orientering og religion. Stensby barnehage skal være et sted hvor alle skal føle seg trygge og stolte av sin identitet. Vi skal reflektere over og jobbe med egne holdninger for å kunne møte hvert enkelt barn og deres familier på best mulig måte. Vi skal også jobbe mot et åpent og inkluderende læringsmiljø med respekt for ulikhet.

Livsmestring og helse

«Barnehagene skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (Rammeplan s.11, 2017)

I det forebyggende arbeidet mot mobbing er det viktig at barna opplever trygge voksne som vil hjelpe og støtte barnet i vanskelige situasjoner. Dette må gjøres ved at personalet er aktive i barns lek, både som observatører og deltakere. Det er også viktig at personalet legger til rette for å styrke den sosiale kompetansen til barna slik at de

ikke trekker seg unna sosiale situasjoner. Ved å jobbe med pedagogisk analyse og forbedringsarbeidet Inkluderende barnehagemiljø, som en aktiv del av barnehagehverdagen vil personalet øke deres kompetanse og være mer bevisste og støttende i dette arbeidet. Det er iverksatt prosedyrer og tiltaksplaner som skal følges opp systematisk i samarbeid med foreldre, hvis det oppdages krenkelser eller mobbing.

Barn og barndom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.» (Rammeplan, 2017)

Alle barn i Stensby barnehage skal møtes som enkelt individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Og alle barn skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle sin egen empati og evne til tilgivelse. De skal oppleve å bli inkludert i et felleskap, de skal bygge relasjoner og ha venner. Barn i Stensby barnehage, skal oppleve voksne som er bevisste på og jobber mot en felles forståelse av inkluderende felleskap, de skal støtte barns trivsel, vennskap og lek. Barndommen gis egenverdi ved at barna har det bra her og nå. Barn utvikler seg i ulikt tempo, dette innebærer å hele tiden vurdere og ta hensyn til barnet og barnets behov.

Demokrati

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Dette uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.» (Rammeplan s. 8, 2017)

Allerede i barnehagen lærer barna og legge til side egne initiativ for å gi plass til andre, og slik øve opp sitt demokratiske sinnelag. Lek innebærer mye demokrati, barn kan oppleve, motstand, forstyrrelser og avbrytelser og bli fratatt leker. De kan bli utfordret på å dele når de selv ikke ønsker det. Slike opplevelser er ikke bare en kilde til frustrasjon, gråt og krangling, men også eksempler på levende demokrati. Det er viktig at voksne er sensitive og deltagende og støtter og hjelper barna i deres felleskap og relasjoner med andre barn. Det er mye demokratisk læring i barnehagen, barn lærer å være deltager i et fellesskap, ta egne valg og bli hørt.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn. Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen.» (Rammeplan s.9, 2017)

I Stensby barnehage skal alle barn oppleve at deres familie, religion og livssyn blir fremmet i barnehagen. Vi markerer høytider og merkedager som representerer mangfoldet vi er en del av. Disse er fastsatt i årsplanen, vi undersøker og utforsker dette sammen med barna. Vi snakker om ulike familieformer i det pedagogiske arbeidet og fremmer mangfold ved å sette søkelys på at det er mange måter å tenke, handle og leve på. Mangfold dreier seg også om forskjeller i sosial bakgrunn, kjønn, seksualitet,

funksjonsnedsettelse, lærevansker eller psykisk sårbarhet. Alle barn har rett til et godt barnehagemiljø i tråd med lovverket. I Stensby barnehage er alle barn inkludert i et fellesskap basert på et stort mangfold, gjennom forbedringsarbeidet i samarbeid med Høyskolen i Innlandet bruker vi pedagogisk analyse for å få til en enda bedre praksis og en mer utvidet felles forståelse av hva et inkluderende barnehagemiljø betyr for mangfoldet i barnehagen.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.» (Rammeplan s.10,2017)

I Stensby barnehagen setter vi bærekraft inn i våre pedagogiske planer. Vi kildesorterer sammen med barna og snakker om det å ta vare på naturen. Vi snakker hva miljø betyr for oss og hvor viktig det er å ta vare på miljøet for oss, og for fremtiden. I år skal vi satse på å oppgradere kjøkkenhagen i barnehagen, dette skal bidra til økt læring for alle barn i barnehagen. Fra jord til bord, dette prosjektet starter som et samarbeidsprosjekt på tvers av avdelingene, store og små samarbeider og blir inkludert.

Er vi på turer i skogen eller i nærmiljøet plukker vi søppel og snakker om hvor skadelig det er å kaste søppel i naturen. Vi tar søppelet med til nærmeste søppelkasse eller tilbake til barnehagen. Vi begrunner og forklarer sammenhenger, vi støtter barn i kritisk tenkning. Vi svarer på deres hvorfor spørsmål og er lyttende til deres protester. Det er ikke alle ideer som er like gode for barn i praksis, vi er ærlige og reflekterer med barna om spørsmål som dukker opp i møte med deres kritiske tenkning.

Barnehagens formål og innhold

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen» (Rammeplan, 2017)

I Stensby barnehage forstår vi barns medvirkning som å ta tak i barns interesser og det de er opptatt av. For oss betyr dette at barna får uttrykke sine meninger om egen hverdag, og vi må legge til rette for at barna blir bevisste på sin egen påvirkningsmulighet og gi dem rom til å bruke den, tilpasset alder og modenhet. De yngste barna formidler ønsker og behov på non-verbale måter og det er vårt ansvar som voksne å tolke, lese, forstå og handle ut ifra de signalene de gir oss. Vi må undre oss og undersøke sammen med barna og ta det med videre inn i våres pedagogiske planer. Med de eldste barna skal vi aktivt bruke barnesamtaler hvor barna oppfordres til å fortelle hvordan de har det i barnehagen. Dette kan bidra til at de har mer mulighet til å påvirke egen barnehagehverdag samtidig som verdiene likestilling, likeverd og åndsfrihet blir ivaretatt.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet» (Rammeplan, 2017)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi voksne skal se og møte barna som autonome enkeltindivider ved å vise dem tillit, respekt og omsorg. Vi skal gi barna muligheter til å erfare og oppleve fellesskap med andre barn gjennom felles aktiviteter og samlingsstunder. For oss i Stensby barnehage betyr det at vi skal gi barna en hverdag som utfordrer og utvikler barna til å bli «hele og selvstendige individer», som er i stand til å reflektere og ta egne valg.

Digitale verktøy

«Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna» (Rammeplan for barnehagen 2017, s. 44)

Vi i Stensby barnehage ser et stort læringspotensial i bruk av digitale verktøy i barnehagen. Alle avdelinger er utstyrt med nettbrett og mobiltelefon m/kamera. Vi benytter digitalt verktøy til å utforske og undre oss sammen med barna. Vi bruker musikk, eventyr og lydbøker til å gi inspirasjon og glede, og skape gode opplevelser, både for den enkelte og i et fellesskap. Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.» (Rammeplan, 2017)

Omsorg betyr å sørge for noe eller noen. På tross av at vi ofte tror vi har en felles forståelse på hva god omsorg er, viser praksis noe annet. Personalet i Stensby barnehage skal være anerkjennende, vise interesse og lytte til barnas behov. Barna skal føle seg trygge, ivaretatt, sett, hørt og respektert. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker, ved stell, måltider og påkledning. Omsorg er grunnlaget for barnas trygghet og trivsel i barnehagen.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser».

I Stensby barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. Å bruke kroppen er naturlig for barn når det kommer til sine læringsprosesser. Mange konsentrerer seg best ved å bruke hode og kropp samtidig, da er det viktig at personalet ikke lar seg forstyrre av bevegelse, men heller legger til rette for dette. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser, og jo flere sanser, og mer kropp barna får bruke, desto mere lærer de.

Vennskap og fellesskap

“Sosial kompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Vi i Stensby barnehage støtter barnas initiativ til samspill og bidrar til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lærer å beholde venner. Mange barn opplever regler om vennskap som noe som er fastsatt av voksne. Hvis vi reflekterer med barna i samlingsstunder om hvorfor man skal være greie med hverandre og la alle som vil bli med på leken. Kan barn ofte svare med at det er fordi de voksne sier det. At de er mest opptatt av å svare riktig og unngå at noen blir lei seg eller at de voksne blir strenge. Målet i arbeid med vennskap og fellesskap er å jobbe for at barn blir indre styrt og forstår dem og oppfatter dem som rimelige.

Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, lytte, forstå og skape mening».

Det kan være vanskelig for barn å sette ord på erfaringer og forestillinger om noe de ikke kan gjøre rede for, derfor er det viktig at personalet møter barns non-verbale uttrykk og leser deres kroppsspråk. Ettåringen blir møtt med ord, men vell så viktig er mimikk, kroppsspråk og handling. Mens femåringen forventes å kunne forholde seg mye til bare ord, noen ganger kan det også bli for mye ord. Det er viktig med dialog i de ulike rutinesituasjonene, opplevelsene, erfaringene og følelsene. I Stensby barnehage skal personalet bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling i hele barnehagehverdagen.

Avslapning og hvile

Rammeplanen presiserer at alle barn skal ha mulighet for ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen, som en kontrast til fysisk aktivitet. Personalet ser et tydelig behov for at barna får hvile i løpet av dagen, og vaner og handlingsmønstre til som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Vi er ulike i hvordan vi fordøyer inntrykk, og noen minutter på en madrass eller med en pute, kan gi fornyet energi og ro i barnet. Utslitte barn blir ofte urolige, noen blir fortære triste eller sinte. I en barnegruppe vil behovet for hvile variere, men søvn og hvile gir påfyll av energi, slik mat gjør. Både mat og hvile er en del av våre grunnleggende fysiologiske behov. De yngste og de eldste barna har ulike behov når de skal hvile. Noen barn sover tidlig på dagen, noen litt seinere. Det å hvile seg, sove, falle til ro, er viktig for å opprettholde energi til videre aktivitet og deltakelse i gruppa. Noen kaller det å “ligge til lading”. Alle barn skal få mulighet til å hvile hode og kroppen i løpet av dagen, de trenger å lære å slappe av. Hvilestund i barnehagen kan bli et skritt på veien til å kunne klare å få tilstrekkelig hvile som voksen.

Lek = Læring

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være arena for utvikling og læring, sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene og sammen med andre.

At barn leker, er i seg selv et sunnhetstegn. Leken stimulerer ulike sider av barns utvikling, både språklig, sosialt og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker, opparbeider seg mestringsfølelse og selvtillit.

Leken er frivillig og indremotivert. Barn kan ikke kommanderes til å leke, men kan gjerne hjelpes i gang av andre barn eller voksne. Selv om barnet lærer masse gjennom leken, oppfatter barnet leken som noe det har lyst til og ikke fordi det er et mål med det. Leken endrer seg gjennom barnets utvikling, og kan ha ulike uttrykk, som konstruksjonslek, sanglek og rollelek.

Gjennom leken formes de tette vennskapene mellom barna. Vennskap er viktig for at barna skal trives i barnehagen, og det er også med på å forebygge mobbing. Når barnet leker med andre, får de trening i å forhandle, finne frem til gode løsninger for alle, lytte til hverandre og ta hensyn.

Leken er bærer av barnekulturen. I leken finner man spor av tiden barnet lever i og hvordan de påvirkes av samfunnet rundt. Barna bruker ofte leken til å bearbeide følelser og opplevelser. Leken blir som et speil av barnets oppvekstmiljø. I leken overføres også tradisjoner fra voksne til barn, eller fra eldre til yngre barn. Leken er et mål i seg selv, den er indre motivert og selvstyrt og er barnets hovedaktivitet.

Samarbeid med barnas hjem

Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens virksomhet fastsetter at foreldrene skal ha medinnflytelse på barnehagens innhold. Barnehagen er et supplement til hjemmet og skal bistå hjemmet i deres omsorgs- og danningsoppgaver.

Barnehagen har en kontinuerlig dialog mellom foresatte og personale daglig ved levering og henting av barn. På ettermiddagen jobber vi for at alle skal få en personlig tilbakemelding om sitt barn og alt som skal fortelles skal ha et positivt fortegn og vi støtter barnet i oppsummering av dagen. Det vi ikke ønsker å formidle til foresatte sammen med barna, så kontakter vi foresatte over telefon. Foresatte og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Daglig samarbeid bør bygges på gjensidig åpenhet og tillit for å ivareta barnets beste.

Oversettelse av barnehageinformasjon på flere språk finnes her: <http://nafo.oslomet.no/nye-barn-i-barnehagen/>

Fora for samarbeid

Oppstartsamtale del 1 og 2:	Første samtale med foresatte en av tilvenningsdagene ved oppstart. Det gis ut skjema før samtalen. Del 2 av samtalen holdes innen 4-8 uker.
Foreldresamtale	Tilbys to ganger pr. år, samt ellers ved behov
Avslutningssamtale før skolestart	Siste foreldresamtale gjennomføres i mars/april. Skjemaet "informasjon om skolestarteren" fylles ut, og leveres skolen med frist 1. mai.
Foreldremøter	Invitasjon fra barnehagen minst to ganger pr. år. Foreldrerådsmøte er et møte for alle foresatte, der det bl.a. velges representanter til FAU og SU. Foreldremøte for nye barn og barn som skal bytte avdeling skjer i juni.
Samarbeidsutvalget (SU)	Lovbestemt forum som har uttalerett i saker som angår barnehagens drift. Representanter for foreldre (2), personale (2), eier (1) og styrer.
FAU	Utvalget består nå av foreldrerepresentanter med vara. De er ansvarlige for foreldredrevne arrangementer i barnehagen.

Samarbeid og sammenheng barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barnets overgang fra barnehage til første klasse og evt. SFO. Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. All informasjon som overføres skal være til barnets beste.

Skjemaet "samarbeid og sammenheng barnehage til skole" ligger på www.eidsvoll.kommune.no under fanen "barnehage". Foresatte til førskolebarna får tilgang til dette skjema fra ansvarlige for førskolegruppen. Her vil dere finne informasjon om tiltaksplanene for overgang barnehage og skole 2021/2022.

Foreldreundersøkelse

Foreldreundersøkelsen i regi av Utdanningsdirektoratet gjennomføres ikke i år, grunnet forbedringsarbeidet i regi av Høyskolen i Innlandet. Det er foreldreundersøkelse, barneundersøkelse av 4-5 åringene og ansattundersøkelse denne høsten i regi av Høyskolen i Innlandet og SEPU, senter for praksisrettet utdanningsforskning.. Denne undersøkelsen starter 18 oktober og avsluttes 3 desember. Mer informasjon kommer på foreldremøtet i september.

Samarbeidsutvalget

På barnehagens første foreldremøte velges representanter til SU i foreldrerådet (alle foresatte i barnehagen). Fjorårets SU representanter bidrar i valgprosessen. Samarbeidsutvalget består av to foresatte, to ansatte og eier-representant. Styrer deltar med møte- og forslagsrett. Alle saker som skal behandles av SU skal meldes på forhånd inn til styrer, som innkaller til SU møter. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Saker som omhandler enkeltbarn og ansatte tas opp direkte med pedagogisk leder eller med barnehagens styrer.

- Behandle saker med et positivt løsningsfokus
- Bidra til å ivareta barnehagens omdømme
- Presentere/komme med innspill til barnehagens drift
- Er med på å godkjenne årsplanen og får et innblikk i barnehagedriften

FAU

FAU består av en representant fra hver avdeling, pluss SU-leder, og en av disse sitter også i samarbeidsutvalget. FAU bidrar på ulike foreldrearrangement som arrangeres i samarbeid med personalet, foreldrekaffe, dugnad o.l. Vi håper på flere arrangementer i fellesskap dette barnehageåret.

Sommerfesten i barnehagen arrangeres av førskolebarn-foreldrene (rosarussen), i samarbeid med personalet.

FUB, foreldreutvalgene.no for barnehager er en informativ og nyttig nettressurs som handler om barnehager og foreldresamarbeid.

<https://foreldreutvalgene.no/>

Overganger

Tilvenning – når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen innkaller til informasjonsmøte med nye foreldre i medio juni. Her utveksles nødvendig informasjon, og om mulig avtales det tidspunkt for oppstart. I tiden før barnehageoppstart, er man hjertelig velkomne til å komme på besøk for å bli kjent med barnehagen og barn og voksne, dette kan bidra til at tilvenningen kan bli lettere da de allerede har en relasjon til barnehagen. Barn trenger tid til å bli kjent med barnehagens ute- og inne område, slik at de vet hvor de skal leke, spise og sove osv. Det å begynne i barnehagen er en stor endring og overgang for barnet og de foresatte. Ingen barnehagestart er lik for noen da det er store individuelle forskjeller blant barna, men det å ha noen faste voksne å forholde seg til den første tiden er en god støtte.

Tilknytning til de voksne er grunnlaget for å kunne føle trygghet i barnegruppen. De voksne må være nært til stede for å hjelpe barn med vanskelige følelser, og de må kunne støtte barna gjennom utforskning og lek. Små barn kan ikke forberedes muntlig på å gå i barnehagen, og trenger flere dager og uker på å bli trygge på et nytt sted. Den første uken kan gå veldig bra for barna, men så kan de etter hvert få en periode hvor det er mer slitent, trenger mer søvn og er mer sårbar og trist når de foresatte går, dette er en helt normal reaksjon for de aller fleste barn som starter i barnehagen for første gang.

Overganger innad i barnehagen – fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling

Overganger innad i barnehagen, som å flytte over til en annen avdeling, skal planlegges og tilrettelegges slik at barna blir kjent med den nye avdelingen og gruppa. Endringen, og det å bli kjent med nye voksne, annen avdeling og barnegruppe, skal oppleves som trygt, både for barn og foreldre. Vi ønsker derfor å starte forberedelsesprosessen så tidlig som mulig, og fordeler plasser til barna på nye avdelinger allerede på nyåret. Vi begynner tidlig å snakke om at barna skal over på stor avdeling og vi snakker ofte om de som jobber der og barna som går på avdelingene.

De ansatte som skal ta imot de nye barna søker mye kontakt med barna også ellers i hverdagen. Utover mot våren og sommeren oppmuntres barna til å besøke den nye avdelingen så ofte som mulig. Vi er mye sammen ute alle avdelingene i barnehagen, noe som gjør at de blir kjent med både barn og voksne over hele huset. Barna som slutter på småbarn for å starte på stor avdeling, vil gjerne komme på besøk til småbarn. Det er helt naturlig at de søker tilbake dit i en periode, og det får de selvsagt lov til. En viktig oppgave for de som tar imot nye barn på sin avdeling, er å sikre at de nye barna oppretter gode relasjoner til både barn og de voksne. Og at det legges til rette for å komme i lek med andre barn, få venner og få oppleve en tilhørighet til den nye avdelingen.

Overgang fra barnehagen til skolen

Prosedyre for overgang barnehage-skole skal sikre at samarbeid og sammenheng mellom barnehage-skole blir ivaretatt. I henhold til lovverk og forskrifter. Det sikrer tilrettelegging for barn med ekstra behov for hjelp og støtte. Barn med nedsatt funksjonsevne og barns som er flerspråklige. Viktig informasjon i forhold til barnas helse og trivsel bidrar til helhetlig læringsløp for alle barn. Dette ivaretas ved samtaler med foreldre til skolestartere hvor foreldre får medvirke til at eget barn får en trygg og god overgang til skolen og SFO. Disse foreldresamtalene gjennomføres i mars måned. Foreldremøte for skolestartere i april.

Fagområder

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (Rammeplan, 2017)

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Lytte, bøker, muntlig og skriftlig, symboler, rim og regler, språkglede, snakkepakke og språkkiste.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Forming, sang, musikk, drama, lytte, skape, forme, undersøke, eksperimentere, kultur, fantasi og kreativitet

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Bevegelsesglede, variert kosthold, kroppsbeherskelse, fysisk og psykisk helse, fysiske egenskaper, sanseinntrykk, undring og hvile.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Turer, søppelsortering, vekster og dyr, redskaper og teknologi, refleksjon og undring.

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

Medfølelse, respekt, toleranse, undring, ta egne valg, vennskap, ulike tradisjoner og verdier

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling, stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med det kulturelle mangfoldet, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

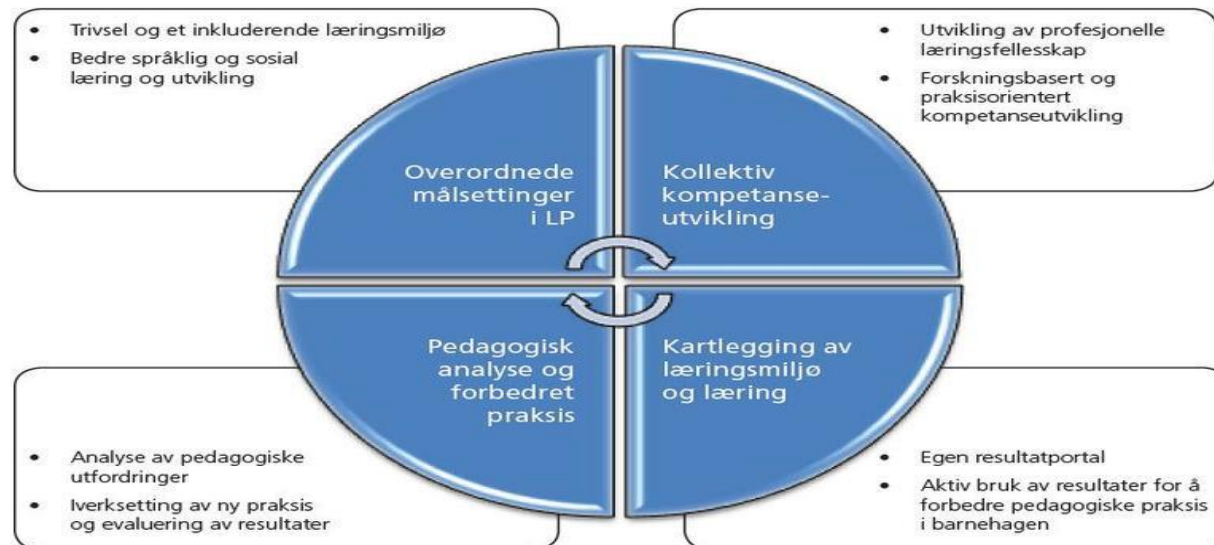
Medvirkning, turer i nærmiljøet, skolen, Eidsvollbygningen, trafikk, tradisjoner,

Inkluderende barnehagemiljø

Inkluderende barnehagemiljø er en del av et langsiktig forbedringsarbeid vi har startet opp i Eidsvoll kommune i samarbeid med SEPU (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) ved Høgskolen i Innlandet. Prosjektet heter «Læring og utvikling i et inkluderende fellesskap» Dette prosjektet skal gå over flere år, det skal bidra til å styrke samarbeidet mellom barnehage, skole og PPT/familiens hus både på kommunalt nivå og ut i den enkelte barnehage og skole.

Inkludering – tenke og handlemåte

- Inkludering handler om at alle barn skal være en del av et fellesskap, de skal kunne delta i alt, de skal medvirke, ha venner og de skal ha et utbytte av å være en del av fellesskapet og de skal selv oppleve å være inkludert.
- Inkludering forstås som en grunnleggende tanke- og handlemåte som skal prege de valg som voksne gjør i barnehagen.
- Å undersøke barnehagens inkluderende fellesskap krever at alle ansatte først setter ord på hva de selv tenker om og hvordan de forstår et inkluderende fellesskap.
- Målet med dette er at den enkelte skal bli bevisst hva en tenker om inkludering og for at barnehagen skal kunne få en felles forståelse av hva som kjennetegner et inkluderende fellesskap.
- Ved bruk av pedagogisk analyse skal vi utvide vår forståelse av inkludering og målet er å oppnå en bredere forståelse av inkludering.
- I Stensby barnehage skal vi benytte oss av dagsrytmen og daglige planer og rutiner som underlag for å øve oss på pedagogisk analyse og forbedre praksis i vårt barnehagemiljø. Pedagogisk analyse skal brukes i alle observasjoner og som grunnlag for foreldresamtaler.



Figur som viser pedagogisk analyse som prosess.

August

Velkommen til nytt barnehageår!

August er en måned med fokus på tilvenning. Vi vil bruke tid på å skape trygghet for både nye og kjente barn og voksne på avdelingene. Vi kommer til å legge til rette for å danne gode relasjoner og sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Som rammeplanen fremhever skal alle barn i barnehagen oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplan for barnehagen 2017:s19)

Mål

- Barna skal oppleve god tilknytning til andre barn og personalet, og trygghet i barnegruppen
- Barna er delaktige i å skape rutiner for en god hverdag for alle og enhver
- Barna skal bli kjent med barnegruppens unike mangfold

Tiltak

- Faste voksne følger barnet tett i bli-kjent-perioden
- Personalet skal skape trygge rutiner og hjelpe barnet til å bli kjent med barnegruppen
- Personalet er sensitive for det barna uttrykker og at de får medvirke ut ifra sine behov
- De voksne skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen, og bidra til inkludering i lek og samspill

Viktige datoer / beskjeder:

- Planleggingsdager 16. og 17. august – Barnehagen er da stengt.

September

Alle barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er, og i barnehagen skal alle oppleve å ha egenverdi i fellesskapet.

“Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap” (Rammeplanen, s. 9)

Vi markerer nasjonal brannvernuke i uke 38. Vi blir kjent med brannbamsen Bjørnis, synger sanger og hører musikk. Vi blir kjent med brannrutinene i barnehagen, hører brannklokker og gjennomfører en brannøvelse.

Mål	Tiltak
<ul style="list-style-type: none">• Barna skal oppleve god tilknytning til andre barn og personalet, og trygghet i barnegruppen• Barna er delaktige i å skape rutiner for en god hverdag for alle og enhver• Barna skal bli kjent med brannvern• Barna skal bli kjent med barnegruppens unike mangfold• Barna skal bli kjent med Brasils nasjonaldag	<ul style="list-style-type: none">• Faste voksne følger barnet tett i bli-kjent-perioden• Personalet skal skape trygge rutiner og hjelpe barnet til å bli kjent med barnegruppen• Personalet er sensitive for det barna uttrykker og at de får medvirke ut ifra sine behov• De voksne skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen, og bidra til inkludering i lek og samspill• Personalet skal tilegne seg mangfolds kompetanse med fokus på respekt og anerkjennelse for variasjon• Personalet setter seg inn i brannvern og planlegger pedagogisk opplegg rundt Bjørnis• Personalet skal sette seg inn i Brasils nasjonaldag og skape interesse om dette til barna.

Viktige datoer / beskjeder:

- Brasils nasjonaldag 7. september
- SU-møte 15. september
- 20. september – Foreldremøte
- Gjennomføre brannøvelse i løpet av september

Oktober

På reise med vår koffert

Siden barnehagen representerer flere ulike kulturer, ønsker vi å «reise» med vår koffert, for å besøke, oppleve og bli kjent med disse. Vi vil ta utgangspunkt i landene som er representert på hver enkelt avdeling. Temaet skal bidra til at barna møter verden ut forbi familien med tillit og nysgjerrighet.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring ved likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier i religion og livssyn» (Rammeplan s.9)

Rett til å være den jeg er:

“Barns rett til identitet og til å være seg selv er et viktig område i barnekonvensjonen og dekkes blant annet av rett til å ha et navn og få høre til i det landet de er født (artikkel 7), og rett til kultur, religion og språk (artikkel 30). Rett til å være den jeg er, kan også knyttes til retten til å tenke, tro og mene det man selv ønsker.” (Barnas rettigheter Redd Barna 2010: s13)

Forut barneaksjon

Forut barneaksjon er et pedagogisk opplegg for blant annet barnehager, hvor barn i Norge lærer om barn i andre land. I år blir vi med til India, der vi møter Indrani og lærer om hvordan det er å vokse opp i et slumområde.

Mål

- Barna skal oppleve god tilknytning til andre barn og personalet, og trygghet i barnegruppen
- Barna er delaktige i å skape rutiner for en god hverdag for alle og enhver
- Barna skal bli kjent med barnegruppens unike mangfold
- Bli kjent med FN-dagen og få en begynnende kjennskap til barnekonvensjonen tilpasset barnas alder
- Barna skal bli kjent med andre kulturer og dagliglivet til barn i andre land
- Barna skal få verdifull læring og gode opplevelser gjennom praktisk solidaritetshandling

Tiltak

- Faste voksne følger barnet tett i bli-kjent-perioden
- Personalet skal skape trygge rutiner og hjelpe barnet til å bli kjent med barnegruppen
- Personalet er sensitive for det barna uttrykker og at de får medvirke ut ifra sine behov
- De voksne skal sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen, og bidra til inkludering i lek og samspill
- Personalet skal tilegne seg mangfolds kompetanse med fokus på respekt og anerkjennelse for variasjon
- Personalet skal sette seg inn i FN-dagen og bruke Redd Barnas sider om barns rettigheter metodisk på avdelingen
- Personalet skal skape nysgjerrighet og engasjement, bygge toleranse, omsorg og empati og fokusere på at barn har ressurser, evner og ambisjoner, og et felles behov for vennskap, lek, familieliv og trygghet

Viktige datoer / beskjeder:

- FN-dagen 24. oktober – fredag 22. oktober blir det foreldrekafe utendørs med en innsamlingsaksjon til Forut barneaksjon.

November

På reise med vår koffert

Siden barnehagen representerer flere ulike kulturer, ønsker vi å «reise» med vår koffert, for å besøke, oppleve og bli kjent med disse. Vi vil ta utgangspunkt i landene som er representert på hver enkelt avdeling. Temaet skal bidra til at barna møter verden ut forbi familien med tillit og nysgjerrighet.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring ved likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier i religion og livssyn» (Rammeplan s.9)

Mål	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få oppleve kulturmøter og glede og mestring i kulturelle fellesskap • Alle barna skal få sin familie speilet i barnehagen • Barna skal bli kjent med Divali, Latvias nasjonaldag og Polens frigjøringsdag 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal støtte, styrke og følge opp barna utfra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger • Personalet skal bidra til at alle barn blir sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet • Personalet skal sette seg inn i Divali, Latvias nasjonaldag og Polens frigjøringsdag, og skape interesse om dette til barna.
<ul style="list-style-type: none"> • Divali 4. november • Polens frigjøringsdag 11. november • Onsdag 17. november er det planleggingsdag – barnehagen er da stengt • Latvias nasjonaldag 18. november • Juleverksted-uke med nissebesøk i uke 48 – kun for barn og ansatte 	

Desember

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Barna skal få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på og utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap» (Rammeplan s. 55)

Luciamarkering mandag 13.desember kl. 08:00. Markeringen vil foregå ute hvor barna fra HØST og VINTER går i Lucia tog rundt i barnehagens uteområde. Foresatte som ønsker å se toget, er hjertelig velkomne og tilbys varmt drikke og pepperkaker.

På reise med vår koffert

Siden barnehagen representerer flere ulike kulturer, ønsker vi å «reise» med vår koffert, for å besøke, oppleve og bli kjent med disse. Vi vil ta utgangspunkt i landene som er representert på hver enkelt avdeling. Temaet skal bidra til at barna møter verden ut forbi familien med tillit og nysgjerrighet.

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring ved likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass i fellesskapet. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier i religion og livssyn» (Rammeplan s.9)

Mål:

- Barna skal få oppleve kulturmøter og glede og mestring i kulturelle fellesskap
- Alle barna skal få sin familie speilet i barnehagen
- Barna skal bli kjent med norske juletradisjoner og utforske andre juletradisjoner
- Barna skal oppleve en varm og rolig atmosfære på egen avdeling, som motvekt til stress og jag i julestria
- Barna skal få kjennskap til ulike formingsaktiviteter tilpasset eget utviklingsnivå
- Barna skal få oppleve kulturmøter og glede og mestring i kulturelle fellesskap
- Alle barna skal få sin familie speilet i barnehagen

Tiltak

- Personalet skal støtte, styrke og følge opp barna utfra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger
- Personalet skal bidra til at alle barn blir sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet
- Personalet skal sette seg inn i norske juletradisjoner og andre høytider som kan være representert på egen avdeling
- Personalet skal være gode omsorgspersoner, tolke barnas kommunikasjonssignaler og delta aktivt og utviklingsstøttene for å skape varme og gode dager i høytiden
- Personalet skal legge til rette for varierte formingsaktiviteter og være til stede for barnas uttrykk
- Personalet skal samtale med barna om religiøse og kulturelle uttrykk og være bevisst på hvordan egen deltakelse kan støtte og utvide barnas tenkning
- Personalet skal støtte, styrke og følge opp barna utfra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger
- Personalet skal bidra til at alle barn blir sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet

Viktige datoer / beskjeder: -6. desember Finlands nasjonaldag

13. desember – Luciamarkering kl. 08:00

- 17. desember – Julelunsj for barn og ansatte

- Julaften og nyttårsaften er barnehagen stengt.

Januar

Kropp, bevegelse, mat og helse

Variert fysisk aktivitet både ute og inne er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barn tar kontakt med andre barn gjennom kroppslige signaler og aktiviteter. Dette er viktig for utvikling av sosial kompetanse. Det er også viktig at barn utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige. Kunnskap om menneskekroppen og forståelse av betydningen av gode vaner og sunt kosthold er et viktig tema i forhold til dette. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplan s. 49)

Mål:

- Barna skal oppleve fysisk mestring ut ifra egne forutsetninger
- Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Barna skal bli kjent med ortodoks nyttår

Tiltak:

- Personalet skal bidra til at barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.
- Personalet tilegner seg kunnskap om egenprodusert, kortreist og økologisk mat og matproduksjon, og formidler dette videre til barna ut ifra deres forutsetninger og muligheter
- Personalet skal sette seg inn i ortodoks nyttår og skape interesse om dette til barna.
-

Viktige datoer / beskjeder:

- Ortodoks nyttår 14. januar
- 31. januar – planleggingsdag og barnehagen er da stengt

Februar

Bakvendtuke «5 hverdager med en vri»

Tema for dagene er å gjøre noe bakvendt eller baklengs og på et lekent vis slippe kontroll og faste rutiner. Barna er med i planleggingen av denne uken, og kommer med ønsker og forslag til ideer og gjennomføring.

«Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksmåter og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet, barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta» (Rammeplan s. 27)

Kropp, bevegelse, mat og helse

Variert fysisk aktivitet både ute og inne er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barn tar kontakt med andre barn gjennom kroppslige signaler og aktiviteter. Dette er viktig for utvikling av sosial kompetanse. Det er også viktig at barn utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige. Kunnskap om menneskekroppen og forståelse av betydningen av gode vaner og sunt kosthold er et viktig tema i forhold til dette. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplan s. 49)

Mål:

- Barna skal oppleve fysisk mestring ut ifra egne forutsetninger
- Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Barna skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet
- Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen
- Barna skal bli kjent med samisk kultur og nasjonaldag

Tiltak:

- Personalet skal bidra til at barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.
- Personalet tilegner seg kunnskap om egenprodusert, kortreist og økologisk mat og matproduksjon, og formidler dette videre til barna ut ifra deres forutsetninger og muligheter
- Personalet skal legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.
- Personalet skal være gode rollemodeller ved å vise at det kan være gøy å gå ut av komfortsonen, ved å gjøre ting vi ikke kan og er trygge på
- Personalet skal sette seg inn i samisk kultur og finne relevant litteratur og aktiviteter, og glede seg over forskjeller og likheter i det norske samfunnet.

Viktige datoer / beskjeder:

- Bakvendtuke – uke 7 Litauen nasjonaldag 16. februar
- Samisk nasjonaldag 6. februar

Mars

Barnehagedagen 15. mars

Ett av målene med å markere Barnehagedagen er å synliggjøre barnehagens innhold både for beslutningstakere, foreldre og for samfunnet generelt. Og for å få forståelse for de viktige prosessene som foregår i barnehagen. At barnehager over hele landet synliggjør hvordan de arbeider med samme tema, tror vi kan øke kunnskapen om barnehagens viktige arbeid og mandat. Tema for barnehagedagen er ikke klart enda, men vi vil komme med informasjon så fort dette foreligger.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Variert fysisk aktivitet både ute og inne er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Barn er kroppslig aktive og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barn tar kontakt med andre barn gjennom kroppslige signaler og aktiviteter. Dette er viktig for utvikling av sosial kompetanse. Det er også viktig at barn utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige. Kunnskap om menneskekroppen og forståelse av betydningen av gode vaner og sunt kosthold er et viktig tema i forhold til dette. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse» (Rammeplan s. 49)

Mål:

- Barna skal bli kjent med ulike matretter som representeres ved de nevnte høytidene
- Barna skal oppleve fysisk mestring ut ifra egne forutsetninger
- Barna skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- Barna skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- Barna skal bli kjent med Holi, Nowruz og Hellas sin nasjonaldag

Tiltak:

- Personalet skal tilegne seg kunnskap om og sette seg inn i matretter som representeres ved de nevnte høytidene
- Personalet skal bidra til at barna skal tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.
- Personalet skal være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring.
- Personalet tilegner seg kunnskap om egenprodusert, kortreist og økologisk mat og matproduksjon, og formidler dette videre til barna ut ifra deres forutsetninger og muligheter
- Personalet skal sette seg inn i Holi, Nowruz og Hellas sin nasjonaldag og skape interesse om dette til barna.

Viktige datoer / beskjeder:

- 15. mars – Barnehagedagen
- 19. mars – Holi
- 21. mars – Nowruz, persisk nyttår
- 25. mars – Hellas sin nasjonaldag

April

Kjøkkenhage

Kjøkkenhageaktivitet er et godt pedagogisk verktøy, som gir oss mange gode muligheter for å nå rammeplanens mål og innhold.

Dette prosjektet vil være et samarbeidsprosjekt med fokus på inkludering. Små og storebarns-avdelingene samarbeider og alle skal få delta ut ifra forutsetninger og behov. Vi benytter det også som en fin anledning for de yngste barna blir litt kjent med barn og voksne på storebarns-avdelingene, med tanke på overgang til ny avdeling.

Det viktigste for at barn skal se verdien av et bærekraftig samfunn, er å starte i det små, som å så og dyrke enkle grønnsaker og urter. Begrunnelsen for å dyrke i barnehagen er forankret i barnehagens rammeplan, som sier at «barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid». Det er viktig at barna får et eierskap til dyrkingsprosessen, slik at de etter hvert vil føle stolthet og tilhørighet til kjøkkenhagen og et ansvar for det som vokser og gror.

Mål:

- Barna skal oppleve og utforske naturen og naturens mangfold
- Barn skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Barna skal bli kjent med påsken og de tradisjonene som hører til

Tiltak:

- Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Personalet tilegner seg kunnskap om egenprodusert, kortreist og økologisk mat og matproduksjon, og formidler dette videre til barna ut ifra deres forutsetninger og muligheter
- Personalet skal sette seg inn i påsketradisjoner og legge til rette for ulike aktiviteter rettet mot påsken

Viktige datoer / beskjeder:

- Påskefrokost tirsdag 5. april
- Barnehagen er stengt 13-18 april på grunn av påskeferie.
- Foreldremøte og foreldremøte for skolestartere 21. april

Mai

17. mai

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver sier at barnehagen har en viktig rolle som arena for utvikling av kulturell identitet. Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Videre sies det at vekselspill mellom formidling og barns egen aktivitet skal være en del av barnehagens særpreg. Barnehagen må være åpen for impulser fra den lokale, regionale, nasjonale og globale verden. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns og egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt kulturelt fellesskap.

Kjøkkenhage

Kjøkkenhageaktivitet er et godt pedagogisk verktøy, som gir oss mange gode muligheter for å nå rammeplanens mål og innhold.

Dette prosjektet vil være et samarbeidsprosjekt med fokus på inkludering. Små og storebarns-avdelingene samarbeider, og alle skal få delta ut ifra forutsetninger og behov. Vi benytter det også som en fin anledning for de yngste barna blir litt kjent med barn og voksne på storebarns-avdelingene, med tanke på overgang til ny avdeling.

Det viktigste for at barn skal se verdien av et bærekraftig samfunn, er å starte i det små, som å så og dyrke enkle grønnsaker og urter. Begrunnelsen for å dyrke i barnehagen er forankret i barnehagens rammeplan, som sier at «barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid». Det er viktig at barna får et eierskap til dyrkingsprosessen, slik at de etter hvert vil føle stolthet og tilhørighet til kjøkkenhagen og et ansvar for det som vokser og gror.

Mål:

- Barna skal oppleve og utforske naturen og naturens mangfold
- Barn skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Barna skal få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter
- Barna skal bli kjent med nasjonalsangen, tradisjoner rundt Norges nasjonaldag og grunnlovsbygda Eidsvoll.
- Bli kjent med id al-fitr og tradisjonene rundt dette

Tiltak:

- Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Personalet tilegner seg kunnskap om egenprodusert, kortreist og økologisk mat og matproduksjon, og formidler dette videre til barna ut ifra deres forutsetninger og muligheter
- Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag.
- Personalet skal bidra til økt forståelse og aktiviteter tilknyttet 17. mai og grunnlovsbygda
- Personalet skal sette seg inn i id al-fitr og skape interesse om dette til barna.

Viktige datoer / beskjeder:

- Id al-fitr 2.3. mai
- 3. mai – Russedåp
- * 16. mai – markering av 17. mai i Barnehagen
- * Tur til Eidsvollsbygningen for Rosarussen – informasjon kommer senere

Juni

Tradisjonelle leker

Vi ønsker å introdusere de tradisjonsrike lekene som blant annet å hoppe strikk og hoppe tau for barna. Lekene gir en enkel vei til fysisk aktivitet, og til et godt samspill mellom store og små. Å le og ha det gøy har også en innvirkning på psykisk helse. Målet er at barna får utfordre seg og føle mestring, samtidig som de lett kan fryde seg i kroppslig lek. Gjennom gode felles aktiviteter styrkes vennskap på tvers av avdelinger og skaper inkludering og samhold i gruppen.

Kjøkkenhage

Kjøkkenhageaktivitet er et godt pedagogisk verktøy, som gir oss mange gode muligheter for å nå rammeplanens mål og innhold.

Dette prosjektet vil være et samarbeidsprosjekt med fokus på inkludering. Små og storebarns-avdelingene samarbeider og alle skal få delta ut ifra forutsetninger og behov. Vi benytter det også som en fin anledning for de yngste barna blir litt kjent med barn og voksne på storebarns-avdelingene, med tanke på overgang til ny avdeling.

Det viktigste for at barn skal se verdien av et bærekraftig samfunn, er å starte i det små, som å så og dyrke enkle grønnsaker og urter. Begrunnelsen for å dyrke i barnehagen er forankret i barnehagens rammeplan, som sier at «barnehagen skal bidra til at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid». Det er viktig at barna får et eierskap til dyrkingsprosessen, slik at de etter hvert vil føle stolthet og tilhørighet til kjøkkenhagen og et ansvar for det som vokser og gror.

Mål:

- Barna skal oppleve og utforske naturen og naturens mangfold
- Barn skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- Barna skal få bli kjent med gamle tradisjonsrike leker

Tiltak:

- Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Personalet tilegner seg kunnskap om egenprodusert, kortreist og økologisk mat og matproduksjon, og formidler dette videre til barna ut ifra deres forutsetninger og muligheter
- Personalet skal legge til rette for og sette i gang de tradisjonsrike lekene, som f.eks. bro, bro brille, hoppe tau, hoppe strikk og ta den ring og la den vandre

Viktige datoer / beskjeder:

- 2. juni Italia nasjonaldag - 6. juni - Sveriges nasjonaldag – 12.juni Filipinene nasjonaldag
- 25. juni Midtsommer
- 8. juni Sommerfest

Juli

Tradisjonelle leker

Vi ønsker å introdusere de tradisjonsrike lekene som blant annet å hoppe strikk og hoppe tau for barna. Lekene gir en enkel vei til fysisk aktivitet, og til et godt samspill mellom store og små. Å le og ha det gøy har også en innvirkning på psykisk helse. Målet er at barna får utfordre seg og føle mestring, samtidig som de lett kan fryde seg i kroppslig lek. Gjennom gode felles aktiviteter styrkes vennskap på tvers av avdelinger og skaper inkludering og samhold i gruppen.

Medvirkning

“Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barnehagen” (Rammeplan for barnehagen 2017/s27). Barns medvirkning handler minst om å bestemme og mest om å delta i prosesser for å si hva man mener, bli hørt av andre og finne gode løsninger sammen. Barnehagens personale har et ansvar i å tilrettelegge for å lære barna hvordan de skal ivareta sin egen rett til medvirkning og fremme egne meninger gjennom å stille spørsmål og oppleve å bli hørt.

Mål:	Tiltak:
<ul style="list-style-type: none">• Barna skal bli kjent med Canadas nasjonaldag• Barna skal få oppleve å ta del i planleggingen av dagene i sommerbarnehagen• Barna skal få bli kjent med gamle tradisjonsrike leker	<ul style="list-style-type: none">• Personalet skal sette seg inn i Canadas nasjonaldag og skape interesse for dette til barna• Personalet skal legge til rette for at barna skal få ta del i planleggingen for dagen i sommerbarnehagen• Personalet skal legge til rette for og sette i gang de tradisjonsrike lekene, som f.eks. bro, bro brille, hoppe tau, hoppe strikk og ta den ring og la den vandre

Viktige datoer / beskjeder:

- 1. juli - Canadas nasjonaldag
- 9-13. juli – Id al.hada

Hva	Når	For hvem
Planleggingsdager Ukrainas nasjonaldag	16.08.21 – 17.08.21 24.08.21	Ansatte Barn og ansatte
Brasils nasjonaldag Su-møte Foreldremøte Brannvernuke	07.09.21 15.09.21 20.09.21 Uke 38	Barn og ansatte Representanter i SU Foresatte og ansatte Barn og ansatte
Foreldrekafe utendørs - FORUT FN-dagen	22.10.21 24.10.21	Foresatte, barn og ansatte Barn og ansatte
Divali Polens frigjøringsdag Planleggingsdag Latvias nasjonaldag Juleverksted-uke	04.11.21 11.11.21 17.11.21 18.11.21 uke 48	Barn og ansatte Barn og ansatte Ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte
Finland nasjonaldag Luciamarkering utendørs Julelunsj	06.12.21 13.12.21 17.12.21	Barn og ansatte Barn, ansatte og foresatte Barn og ansatte
Ortodokst nyttår Planleggingsdag	14.01.22 31.01.22	Barn og ansatte Ansatte
Samisk nasjonaldag Bakvendtuke Litauen nasjonaldag	06.02.22 uke 7 16.02.22	Barn og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte
Barnehagedagen - foreldrekafe Holi Nowruz Hellas nasjonaldag	15.03.22 19.03.22 21.03.22 25.03.22	Barn og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte Barn og ansatte
Påskefrokost Barnehagen stengt grunnet påske Foreldremøte Foreldremøte skolestart	05.04.22 13-18.22 21.04.22 21.04.22	Foresatte, barn og ansatte Foresatte og ansatte Foresatte og ansatte

Planleggingsdag	06.05.22	Ansatte
Markering av 17. mai	16.05.22	Barn og ansatte
Id al-fitr	02-03.05.22	Barn og ansatte
Russedåp	03.05.22	Barn og ansatte
Tur til Eidsvollsbygningen for Rosarussen	Informasjon og dato kommer	Barn og ansatte
Foreldremøte nye barn	01.06.22	Foresatte og ansatte
Foreldremøte overgang små/stor	01.06.22	Foresatte og ansatte
Italia nasjonaldag	02.06.22	Barn og ansatte
Sverige nasjonaldag	06.06.22	Barn og ansatte
Sommerfest	08.06.22	Foresatte, barn og ansatte
Filipinene nasjonaldag	12.06.22	Barn og ansatte
Midt sommer Sverige	25.06.22	Barn og ansatte
Sommerbarnehage Stensby 2022	Uke 28,29,30	Barn, ansatte og foreldre
Canadas nasjonaldag	01.07.22	Barn og ansatte
Id al.hada	9-13.07.22	Barn og ansatte