



EIDSVOLL
KOMMUNE

Årsplan Bønsmoen barnehage 2024-2025



Vedtatt dato:
21.06.2024

Revidert dato:
28.06.2024

Vår ref.:
IJG

Virksomhet/avdeling:
Bønsmoen barnehage

Innholdsfortegnelse

1. Barnehagens formål, planverk og organisering	3
1. Barnehagens visjon og verdigrunnlag.....	3
Visjon.....	3
Verdier	4
Folkehelse	4
2. Plan for pedagogisk praksis	6
3. Omsorg, danning, lek og læring	9
Læring	11
4. Fagområder og progresjonsplaner.....	11
5. Aktivitetskalender	18
6. Planlegging, dokumentasjon, vurdering.....	20
Planlegging.....	20
Vurdering og dokumentasjon	20
7. Foreldresamarbeid, tilvenning og overganger	23
Foreldresamarbeid	23
Tilvenning og overganger.....	23
9 Øvrig informasjon om barnehagen.....	24
Helse	24
Trafikksikker barnehage	25
Brannvern.....	25
Praksisbarnehage	25
10 Møteplan med plan for kompetanseutvikling	26
Møter på dagtid	26
Møter på kveldstid.....	26
Kompetansehevingsplan med plan for samarbeidsmøter, kveldsmøter, arrangementer og planleggingsdager.....	26
Møteplan.....	27

1. Barnehagens formål, planverk og organisering

Utarbeidelse av en årsplan er lovfestet i barnehagelovens §2, 9. ledd. Barnehagens årsplan er først og fremst et arbeidsredskap for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I tillegg gir årsplanen informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåer, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Bønsmoen barnehage utarbeider en årsplan som ligger på nettsiden under Eidsvoll kommune, Bønsmoen barnehage. I tillegg deles det ut et informasjonshefte til foresatte.

Barnehageloven gjeldende fra 17.06.05, sist endret 01.01.21 er det overordnede lovverket for barnehagens formål og innhold. Rammeplanen gjeldende fra 01.08.17, fastsatt av kunnskapsdepartementet 24.april 2017 gir personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet.

Bønsmoen barnehage består av to hus, brunt og grått som til sammen har 148 barn. I tillegg har vi et eget skogområde som vi bruker daglig. Området blir brukt mest av de eldste barna, men alle blir gradvis kjent med området. Det er opparbeidet med både bålplasser, telt, lavvo, gapahuk og utedoer.

Barna er delt i grupper etter alder med faste pedagoger og fagarbeidere/assistenter på hver gruppe. Brunt hus (0-3 år) består i år av gruppene Røyskatt og Hare, Bever og Grevling, Elg og Bjørn. Grått hus (3-6 år) består i år av gruppene Mus og Ekorn, Rev og Rådyr. Vi har en pedagog som er språkansvarlig og en pedagog som er hovedansvarlig for innhold og utvikling av skogområdet vårt.

Barnehagens lederteam består av styrer og to assisterende styrere, en for hvert hus.
Styrer: Inger J. Gulbrandsen er 100 % på kontor, treffes på 66 10 78 41/ 900 15 627
Assisterende styrer (de eldste barna): Gunn Hege Mehlum er 60 % på kontor og treffes på 477 86 475.

Assisterende styrer (de yngste barna): Rita Skånsar Borgersen er 60 % på kontor og treffes på 477 86 475.

1. Barnehagens visjon og verdigrunnlag

Visjon

Bønsmoen barnehages visjon er:

«Barnas beste i fokus»

“Barnas beste i fokus” betyr at vi alltid vurderer hva vi mener er barnas beste i enhver situasjon. Hensynet til barnet er alltid førende for vår praksis. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnlovens §104 og Barnekonvensjonen art. 3, nr.1.

Verdier

Rammeplanen for barnehagen gir et grunnlag for hvilke verdier som skal ligge til grunn for å drive barnehager. Det står blant annet:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.» Rammeplan for barnehagen s. 7

Vårt verdigrunnlag bygger på verdiene som står i Rammeplanen for barnehagen. Der står det at vi skal møte barnas behov for trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

På hvilken måte gjør vi dette? Ved å følge både Plan for pedagogisk praksis (kap. 3) og progresjonsplanene (kap.5) viser vi hvordan vi arbeider i praksis med verdigrunnlaget som står i rammeplanen. Planen for hvordan vi skal arbeide med lek, omsorg, dannelse og læring (Kap. 4) viser også hvordan vi arbeider i forhold til rammeplanens verdigrunnlag.

Den enkelte ansatte har ansvar for å gjennomføre dette, med veiledning av pedagogisk leder og styrer.

Folkehelse

I tillegg til å arbeide med verdigrunnlaget i rammeplanen, legger barnehagen stor vekt på fysisk aktivitet, hvile, kosthold og helse. Dette er et tema vi har hatt som fokusområde i flere år og som er implementert i barnehagen. Med bakgrunn i dette, mener vi at vi arbeider med folkehelse. Regjeringens definisjon på folkehelsearbeid er:

«Folkehelsearbeid er samfunnets innsats for å påvirke faktorer som direkte eller indirekte fremmer befolkningens helse og trivsel, forebygger psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse, eller som beskytter mot helsetrusler, og arbeid for en jevnere fordeling av faktorer som direkte eller indirekte påvirker helsen.»

(Regjeringen.no)

Barnehagehverdagen består av mye fysisk aktivitet, og ansatte oppfordrer til aktiviteter med naturlig bruk av kroppen. Barnehagen er opptatt av fysisk aktivitet og uteliv.

Vi har derfor organisert oss slik at de to eldste aldersgruppene er to dager hver i et eget skogområde vi har. Der har vi 4 vedfyrte telt/lavvoer med tilhørende bålplasser og en gapahuk. Det er lagt opp til egen snekkerplass og et område hvor vi legger vekt på de tradisjonelle realfagene, og vi har tilgang til et jorde med ski- og akemuligheter på vinteren. Fire utedoe er også på området. For de yngste barna i barnehagen legger vi til rette for mye bevegelseslek både ute og inne. Vi ønsker å fremme gleden ved naturopplevelser, få ungene til å bli glad i å bevege seg og derigjennom få et godt selvbilde.

En av de ansatte har spesielt ansvar for opplevelser og opplegg i skogen. Den ansatte lager opplegg for gruppene på grått hus, organiserer dugnad og har ansvar for å dokumentere hva vi gjør i skogen.

De siste ukene før sommeren flytter de eldste barna (de som skal slutte i barnehagen) ned til skogen. De blir levert og hentet i skogen og er der hele dagen. Vi informerer foresatte mer om dette på foreldremøtene på høsten og våren.

Vi går turer til Eidsvollbygningen og Eidsvoll Verk stasjon. Det er også et par lekeplasser i vårt nærmiljø som får besøk. På alle turene våre legger vi vekt på at barna skal lære hvordan man skal bevege seg som fotgjenger, og vi snakker om trafikkregler.

Barna får mulighet for ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Alle gruppene organiserer sin måte å gjennomføre hvile på, avpasset etter det område de er på, og alder på barna.

Vi jobber for å skape et godt psykososialt barnehagemiljø og gjennomfører barnesamtaler med de eldste barna, der et av temaene er følelser. De andre aldersgruppene snakker om følelser i samlinger og i andre situasjoner der det er naturlig og tilpasset barnas alder. Vi er opptatte av at barn skal føle seg sett og hørt, og at de skal bli bevisste i forhold til egen kropp og helse.

Vi får levert mat fra Vilberg Helsetun som vi varmer opp i barnehagen 3 dager i uka. De øvrige 2 dagene serverer vi knekkebrød, polarbrød, kornblanding eller brød til ettermiddagsmat. Barna på grått hus skal i tillegg få være med å bake brød og å tilberede noen av måltidene som en gruppeaktivitet. Vi serverer frukt eller grønnsaker hver dag. Vi er bevisste på bruk av sukker og salt, og legger vekt på å introdusere barna for ny mat som vi oppfordrer dem til å smake på. Som tørstedrikk brukes kun vann.

2. Plan for pedagogisk praksis

Med bakgrunn i Rammeplan for barnehagen, har barnehagen utarbeidet en plan for å vise hvordan vi arbeider for å sørge for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis.

Aktivitet	Dette kjennetegner vår praksis
Åpne barnehagen	Ansatte er på plass på gruppa/basen slik at døra kan låses opp kl. 07.00 på tidligvakt.
Ta imot barn	Er imøtekommende og veileder foresatte i forhold til hva som er best for barnet ved levering og henting. Har barnefokus, vi kommenterer i liten grad hvordan barn ser ut, hva barna har på seg og med seg, og viser heller at vi setter pris på at hvert enkelt barn kommer. Er bevisst på hva vi snakker om og på hvilken måte, vise respekt for barn og foreldre. Er oppmerksomme på taushetsbelagte opplysninger Tar imot og skriver ned beskjeder Krysser inn barna i IST direkte og krysselister på papir
Måltider	Tilrettelegger for gode opplevelser rundt måltidene. Sitter i små grupper Legger til rette for et allsidig og næringsrikt kosthold Tar hensyn til allergier og evt. andre behov for tilrettelagt kosthold. Bruker språket bevisst, har samtaler med barna Ser på måltidet som en læringsarena. Vi prioriterer å ha mange voksne ved måltidene og sitter sammen med barna rundt bordet Oppmuntrer barna til å smake på ulik mat. Voksne er gode rollemodeller og spiser det samme som barna.

	<p>Barna skal delta i forberedelse til måltider ut ifra alder og forutsetninger (for eksempel dekke på bordene)</p> <p>De eldste barna deltar noe i matlaging og har samtaler om næringsrik mat.</p>
Frilek ute og inne	<p>Er aktive voksne som er tett på barn i leken, observerer hva som foregår og kan hjelpe ved evt. konflikter og/eller ved behov for å videreutvikle leken</p> <p>Er fysisk og mentalt til stede</p> <p>Fordeler oss ute og inne, bruker walkie-talkier</p> <p>Er bevisst kroppsspråket, viser at vi liker å være sammen med barna</p> <p>Har humor, er leken</p> <p>Tar barnas perspektiv og følger barnas initiativ</p> <p>Er med på å videreutvikle leken og introduserer nye leker,</p> <p>Tar med barna på praktiske gjøremål som å rake, koste, strø, dekke bord, rydde, plukke søppel</p> <p>Setter ord på hva som skjer i leken og veileder i konflikter, sørger for å motvirke/forebygge mobbing og utestenging</p> <p>Sørger for at alle barn deltar i aktiviteter der man får opp pulsen.</p> <p>Oppfordrer barna til å rydde etter seg, voksne hjelper til der det er behov</p>
Aktiviteter planlagt av voksne	<p>Er aktive og engasjerte</p> <p>Jevnlig tilby og introdusere nye og varierte aktiviteter</p> <p>Tilrettelegger for det enkelte barn, dele i grupper, alle trenger ikke å gjøre det samme samtidig, vi tilbyr ulike aktiviteter</p> <p>De voksne har fokus på prosessen og ikke produktet</p> <p>Tilrettelegge for bevegelseslek som gir høy puls</p> <p>Verner om aktiviteten som pågår</p> <p>Alle har ansvar for å ta initiativ til å sette i gang aktiviteter</p> <p>Har barns medvirkning i fokus</p> <p>Personalet lager egen månedsplan med planlagte aktiviteter for sin avdeling/gruppe</p>
Bleieskift, toalettbesøk, skifte klær, søvn, hvile, hygiene	<p>Tar seg tid til å ha fokus på gode samtaler</p> <p>Legger til rette for godt samspill</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov, sørger for individuell medvirkning/tilpasning</p> <p>Forklarer og gir tydelige beskjeder</p> <p>Gir barna tilbud om hvile hver dag</p> <p>Sovevakt følger rutinebeskrivelse i TQM</p>

	Innarbeider gode rutiner for håndvask (vaske hender når barna kommer, før og etter måltider, etter dobesøk og etter utetid)
Påkledning	<p>Bruker god tid, og sørger for at det ikke er for mange som kler på seg samtidig.</p> <p>Oppmuntrer barna til å prøve selv</p> <p>Legger til rette for gode mestringsopplevelser</p> <p>Inkluderer barna i valg av klær etter alder og forutsetninger</p> <p>Er bevisst på å bruke garderoben som en læringsarena</p> <p>Setter ord på alt vi gjør og det vi har på oss.</p> <p>Bruke begreper bevisst (oppe/nede, høyre/venstre, bak/foran)</p>
På tur	<p>Er positive og legger til rette for gode opplevelser og undring</p> <p>Er aktive ansatte som viser at vi setter pris på å være på tur</p> <p>Går på tur i all slags vær</p> <p>Ansatte bidrar med sin kunnskap og nysgjerrighet</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Ansatte tilbyr spontane og planlagte aktiviteter, også planlagte aktiviteter som gir høy puls</p> <p>Er bevisst på progresjon i forhold til alder og utvikling</p> <p>Bruker turen og samtalene som en læringsarena, er bevisst på barneperspektivet</p> <p>Har gode praktiske rutiner med telling, refleksvester, lade mobiltelefoner, førstehjelpsutstyr og walkie-talkier</p> <p>Rydder etter oss, er gode forbilder, tar ansvar og viser respekt for alt rundt oss</p>
Ulike markeringer og tradisjoner (som f.eks. Lucia, nissefest, leseuke, russefest, vinteraktivitetsdag, barnas festdag, familietreff, id, samefolkets dag, påske)	<p>Legger til rette for gode opplevelser</p> <p>Planlegger slik at alle vet hva som skal skje</p> <p>Tilrettelegger etter barnas behov</p> <p>Tar barna med i forberedelsene ut ifra alder og forutsetninger</p> <p>Er løsningsorienterte og engasjerte</p> <p>Ansatte ansvar for å sette i gang god dialog med foreldrene på arrangementer der de er til stede</p> <p>Inkluderer de eldste barna i planleggingen av aktivitetene</p> <p>Etter avtale, og i samarbeid med foreldrene, markerer vi de ulike kulturene og høytidene som er representert i barnegruppa</p>
Henting av barna	<p>Gir tilbakemelding til hver enkelt forelder/foresatt, forteller om dagen og sier takk for i dag til barna</p> <p>Svarer på spørsmål og hvis en ikke kan svare, undersøker til neste dag og gir tilbakemelding</p>

	Krysser barna ut på IST og på krysseliste på papir
Stenging av barnehagen	Rydder avdelingen slik at det er ok å komme neste dag. Hjelper andre grupper slik at felles praktiske oppgaver blir utført Forlater ikke avdelingen før kl. 17
Foreldresamarbeid	Samarbeider med barnets beste i fokus Ansatte skaper trygghet slik at foreldre føler seg respektert, sett og hørt, er åpne i dialogen Avklarer forventninger, og gir plass for individuelle tilpasninger Sørger for informasjonsflyt, og hjelper til slik at alle får tilgang til informasjonen. Barnehagen har minst 2 foreldresamtaler i året, 1-2 foreldremøter Vi gjennomfører sosiale arrangementer for foreldre/foresatte og barn der ansatte er til stede Pedagogene skriver månedsbrev, legges på Daglig Dialog. Møter foreldre ved levering og henting og forteller litt om barnets dag
Personal/arbeidsmiljø	Vi hilser på hverandre og viser hverandre respekt Er vennlige og imøtekommende mot hverandre Arbeider mot felles mål Er åpne for og setter menneskers ulikheter høyt, er rausere mot hverandre Arbeider for god kommunikasjon, oppfordrer til å si ifra til den det gjelder Er hjelpsomme og løsningsorienterte Gir hverandre tilbakemeldinger Har godt humør og en positiv innstilling Det forventes at alle tar ansvar for fellesoppgaver Gode informasjonsrutiner, vi forventer at ansatte holder seg oppdatert på informasjon fra ledelsen på IST og Teams

3. Omsorg, danning, lek og læring

Plan for pedagogisk praksis viser alle hverdagssituasjonene. I tabellen nedenfor beskriver vi hvordan vi arbeider med lek, omsorg, danning og læring

Alder	Lek	Omsorg	Danning
1-3 år	<p>Oppleve meningsfull lek i forhold til både alder og utviklingsnivå.</p> <p>Denne aldersgruppen skal oppleve muligheten til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gjemme seg bort -tumle -sansse -helle, grave og tømme -åpne, lukke og putte -fikle og taste -musisere -kaste og trille -stable og rase -trekke og dra -late som -leke todlerlek -oppleve ansatte som legger til rette for og forstår at jeg leker 	<p>Oppleve trygghet og trivsel</p> <p>Lære å gi omsorg</p> <p>Vise ulike følelser</p> <p>Ta imot trøst, kos og klem</p> <p>Utvikle tillit til seg selv og andre</p>	<p>Være en del av fellesskapet</p> <p>Bli kjent med rutiner og etter hvert innrette seg etter disse</p> <p>Vise interesse i samling</p>
3-6 år	<p>Oppleve meningsfull lek i forhold til både alder og utviklingsnivå</p> <p>Denne aldergruppen skal oppleve muligheten til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> -undre seg -utvikle rolleleken -bruke fantasi -møte materiell og omgivelser som stimulerer til bruk av fantasi og evnen til å late som -begynne med regellek -oppleve ansatte som legger til rette for og forstår at jeg leker 	<p>Si det til en ansatt hvis det har oppstått noe</p> <p>Oppleve trygghet og trivsel</p> <p>Vise ulike følelser</p> <p>Ta imot trøst, kos og klem</p> <p>Utvikle tillit til seg selv og andre</p> <p>Være oppmerksom på egne og andres følelser.</p> <p>Vise empati</p> <p>Hjelpe hverandre</p> <p>Trøste andre</p> <p>Hente hjelp når en trenger det</p> <p>Sette seg inn i andres følelser og situasjoner</p> <p>Inkludere andre</p> <p>Glede andre og seg selv</p> <p>Tilbud om hvilestund hver dag</p>	<p>Være en del av fellesskapet</p> <p>Si hei og hade når man kommer til og forlater barnehagen</p> <p>Deltakende i samling</p> <p>Utvikle verdier og holdninger sammen</p> <p>Forstå rutiner og innrette seg etter disse</p> <p>Få en følelse av at jeg er unik</p> <p>Vise respekt for at vi er forskjellige</p> <p>Hjelpe til praktisk</p> <p>Ansvarsbevisst</p>

			Filosofere sammen med barn og ansatte Samtale, undre seg og stille gode spørsmål Positiv selvforståelse, ha troen på seg selv Ta imot beskjeder og utføre
--	--	--	--

Læring

Vi legger vekt på at all utvikling og læring skjer i samspillet mellom barnet og omgivelsene, både det fysiske og det sosiale miljøet.

Vi møter hvert enkelt barn med anerkjennende kommunikasjon. De blir hørt, sett og respektert, men får også hjelp til å regulere følelsene sine. De daglige aktivitetene og rutinesituasjonene er det aller viktigste for små barns læring og utvikling. Gjennom sosialt samspill i dagliglivet utvikler barnet sin selvoppfatning og sin sosiale identitet. Barn lærer i enhver situasjon, det blir opp til oss ansatte å legge til rette for gode lærings situasjoner, både formelle og uformelle. Med dette mener vi både planlagte og spontane aktiviteter. Barnet er selv aktivt i sin egen læringsprosess, de erfarer og lærer selv med hjelp av støttende ansatte.

4. Fagområder og progresjonsplaner

Rammeplanen har sju fagområder som vi i barnehagen forplikter oss å arbeide etter. Det er lagt opp til prosessmål for barna, det vil si at det blir lagt vekt på opplevelser og erfaringer og ikke nødvendigvis produktet. Ansattrollen blir også tillagt stor vekt. Fagområdene er i stor grad de samme som barna senere møter som fag på skolen.

Disse fagområdene er:

- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Nærmiljø og samfunn

Vi er en barnehage med barn fra 0-6 år og må tenke over hvordan vi skal være en god barnehage for alle. Vi arbeider i aldershomogene grupper, altså barn er i gruppe med barn i samme alder. Et godt læringsmiljø gir mulighet for varierte erfaringer og tar hensyn til barnas utviklingsnivå. Vi gir barna tilpassede oppgaver som de kan strekke seg etter, men også mestre. Vi har utarbeidet progresjonsplaner for alle aldersgruppene. Ved å tenke progresjon for barna i all praksis rundt enkeltbarnet og gruppa, vil også de eldste oppleve at de får være med på noe de ikke har gjort tidligere, og får nye utfordringer. Progresjonsplanene følger utviklingsnivåene og gir tilpassede utfordringer.

Alle ansatte skal sørge for at progresjonsplanen blir gjennomført og fulgt. Alle punktene i progresjonsplanene skal utføres gjennom året i spontane og/eller planlagte aktiviteter. Dette krever bevisste ansatte som ser muligheter i hverdagen og tar barns innspill på alvor.

Med utgangspunkt i overordnet språkplan for Eidsvoll kommune og Rammeplanen utarbeider den enkelte pedagog sin egen halvårsplan og månedsplan for sin aldersgruppe sammen med de øvrige ansatte. Dette er interne arbeidsdokumenter som gruppa skal arbeide etter.

Progresjonsplanen legges ved i det første månedsbrevet på høsten, og henges opp i garderobene.

Progresjonsplan barn født 2023

Antall, rom og form	Etikk, religion, filosofi	Kommunikasjon, språk, tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur, kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Bevege seg i hele rommet</p> <p>Bli introdusert for hele uteområdet</p> <p>Sang, rim og regler</p> <p>Lek med puttekasser, former. Stable</p> <p>Hjelpe til med å rydde</p> <p>Introdusere puslespill</p>	<p>Få veiledning i grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til å trøste og hjelpe</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill</p> <p>Opplive og delta i tradisjoner knyttet til kulturer som er representert i barnegruppa</p>	<p>Voksne bruker språket aktivt og bevisst i alle situasjoner i løpet av dagen; ved påkledning, matbordet, stellebordet og i leken ute og inne</p> <p>Bevegelsesleker/sanger</p> <p>Sanger med ulike lyder f.eks. dyrelyder</p> <p>Rim og regler</p> <p>Tøyse og leke med lyder og ord</p> <p>Knytte lyder og ting sammen</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Lese bøker</p>	<p>Variert utelek</p> <p>Gjøre seg kjent inne og ute i barnehagen. Bruke de utfordringene som finnes</p> <p>Gode rutiner for soving(hvile)</p> <p>Kroppsregler og sanger, bli kjent med navnet på kroppsdeler</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny og variert mat</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang</p> <p>Oppfordre til å prøve selv</p>	<p>Lytte og bevege seg til sang og musikk</p> <p>Uttrykke seg gjennom varierte formingsmaterier og teknikker</p> <p>Formingslek med sand og snø</p> <p>Presentere farger</p>	<p>Gode opplevelser året rundt</p> <p>Observere og delta i dagligdagse gjøremål som vedlikehold, feiing og rydding</p> <p>Utforske insekter og andre fenomen i naturen</p> <p>Leke med varierte naturmaterieell som sand, vann, pinner, gress og steiner</p> <p>Herme dyrelyder</p> <p>Se i dyrebøker</p> <p>Tilby variert lekematerieell</p>	<p>Bli kjent i barnehagens inne- og utemiljø</p> <p>Barns medvirkning: oppleve og bli hørt og sett og få ta valg ut ifra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går turer i nærmiljøet, snakker om det vi er og hva vi gjør</p>

Progresjonsplan barn født 2022

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Pusle og spille spill</p> <p>Telleregler, fingerregler, sang og eventyr</p> <p>Hjelpe til med å dekke bord, sortere og rydde</p> <p>Konstruksjonslek, duplo, kapla, lego, togbane</p> <p>Lage former i sanda og snøen</p> <p>Få erfaring i å leke med leker i forskjellig størrelse</p>	<p>Øve på «kan jeg få...» «takk for maten», vente på tur</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Oppfordres til sosialt samspill</p> <p>Oppleve og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p>	<p>Øve på turtaking (min/din tur) ved påkledning, matbordet og bruk av sanger der barna skal gi respons</p> <p>Bevegelsesleker</p> <p>Sanger med ulike lyder, f.eks dyrelyder</p> <p>Rim og regler</p> <p>Leke og tøyse med lyder og ord</p> <p>Knytte lyder og ting sammen</p> <p>Fortelle, leke og dramatisere korte eventyr, fortellinger og sanger</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Finmotoriske aktiviteter som tegne, perle, puslespill</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Bevisstgjøring av kroppen</p> <p>Gode rutiner for soving og hviling</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>På veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Oppmuntre til å smake på ny mat</p> <p>Dans, rytme, instrumenter, sang</p> <p>Faste måltider med positiv ramme</p>	<p>Rim, regler, sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Bruke ulike formingsmaterialer som leire, maling, trolleig, tegning</p> <p>Lage figurer av snø og sand</p> <p>Trene på farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som raking, vanning osv</p> <p>Se på insekter og smådyr</p> <p>Begynnende bevisstgjøring av sol/skygge, dag/natt</p> <p>Starte med kategorisering av ulike dyr, fugler, insekter</p> <p>Leke med naturmateriale</p> <p>Få erfaring med ulike dyr og dyrelyder</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet; togstasjonen, lekeplass</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde, bære søppel</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på turer i nærmiljøet. Vi snakker om det vi ser og hvordan vi skal oppføre oss i trafikken</p>

Progresjonsplan barn født 2021

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknikk	Nærmiljø og samfunn
<p>Tegne, klippe, lime, forskjellige former, farger og størrelser</p> <p>Turer i nærmiljøet, legge merke til omgivelsene, Øve på å kjenne seg igjen, stedsans</p> <p>Preposisjoner, hvordan ting står/skal være i forhold til hverandre</p> <p>Lek med naturmaterieell, finn, sortere, kategorisere og sammenligne</p> <p>Øve på rekkefølge i dagsrytmen</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy</p> <p>Pusle</p> <p>Lek med ulike former</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til prososiale handlinger</p> <p>Opplive og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p> <p>Øve på høflige måter å be om noe på</p> <p>Opplive og erfare at alle er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn, legning</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Rim og regler, lek med lyder og ord, knytte lyder og ting sammen, fortellinger, lek og dramatisering av eventyr fortellinger og sanger</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble forkunnskaper før lesing, og å bruke bildene aktivt</p> <p>Spille spill</p> <p>Få erfaring i munnmotorisk trening</p> <p>Øve på å klappe rytme</p> <p>Samtale i grupper</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene og motorikken i munnen</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Finmotoriske aktiviteter og tegne, perle, pusle</p> <p>Fast turdag med turer i nærmiljøet med aktiv bruk av naturlige hindringer</p> <p>Potte- og dotrening</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Spise variert og oppføres til å prøve selv</p> <p>Dans, musikk, bruk av instrumenter</p>	<p>Rim, regler, sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger ved bruk av figurer eller seg selv</p> <p>Uttrykke seg gjennom formingsmateriale som tegning, maling, leire</p> <p>Opplive farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Snakke om været</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider</p> <p>Se etter sportegn, insekter, smådyr</p> <p>Se på insekter og smådyr med forstørrelsesglass</p> <p>Ekspimentere med ulikt naturmaterieell</p> <p>Kategorisere ulike dyr, insekter, edderkopper, planter, fugler – sammenligne</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som å kaste søppel, rake, vanne</p> <p>Starte med bevisstgjøring om søppelsortering</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet: teltplass og togstasjonen</p> <p>Barns medvirkning: oppleve å bli sett og ørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde etter seg ute og inne, hold oorden på teltplassen, sortere og kaste søppel</p> <p>Begynnende forståelse av viktigheten av å ta vare på naturen</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går turer i nærmiljøet og til skogen. Vi går to og to på rekke, alltid en voksen foran og en voksen bak. Bruker refleksvester. Snakker om hvordan man oppfører seg i trafikken</p>

Progresjonsplan barn født 2020

Antall form og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Tegne, klippe lime, forskjellige former, farger og størrelser</p> <p>Turer i nærmiljøet, legge merke til omgivelsene, Øve på å kjenne seg igjen, stedsans</p> <p>Preposisjoner – hvordan ting står/skal være i hold til hverandre</p> <p>Lek med naturmaterieell, finne, sortere, kategorisere og sammenligne</p> <p>Øve på rekkefølge i dagsrytme</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy</p> <p>Pusle</p> <p>Lek med ulike former</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til prososiale handlinger</p> <p>Opplive og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p> <p>Øve på høflige måter å be om noe på</p> <p>Opplive og erfare at eller er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn, legning</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Rim og regler, lek og tøys med lyder og ord, knytte lyder og ting sammen, fortellinger lek og dramatisering av eventyr, sanger</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble på forkunnskaper før lesning og å bruke bildene aktivt</p> <p>Spille spill</p> <p>Få erfaring i munnmotorisk trening</p> <p>Øve på å klappe rytme</p> <p>Samtale i gruppe</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene og motorikken i munnen</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Finmotoriske aktiviteter, tegne, perle, pusle</p> <p>Fast turdag i nærmiljøet med aktiv bruk av naturlige hindringer</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Spise variert mat, oppfordre til å prøve selv</p> <p>Dans, musikk, bruk av instrumenter</p>	<p>Rim, regler, sang, bruke instrumenter</p> <p>Beve seg til musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger ved bruk av figurer eller seg selv</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulikt formingsmaterieell som maling, leire, tegning</p> <p>Opplive farger gjennom ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Snakke om været</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider</p> <p>Se etter sportegn, insekter, smådyr</p> <p>Bruke forstørrelsesglass</p> <p>Eksperimentere med ulike naturmaterialer</p> <p>Kategorisere ulike dyr, insekter, edderkopper, planter, fugler – sammenligne</p> <p>Hjelpe til med daglig gjøremål som å kaste søppel, rake, vanne</p> <p>Starte med bevisstgjøring om søppelsortering</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet: teltplass og togstasjon</p> <p>Barns medvirkning: Opplive å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde etter seg ute og inne, holde orden på teltplassen, sortere og kaste søppel</p> <p>Begynnelse forståelse av viktigheten av å ta vare på naturen</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på turer i nærmiljøet og til sosen. Vi går to og to på rekke, alltid en voksen foran og en voksen bak. Bruker refleksvester. Snakker om hvordan vi skal oppføre oss i trafikken</p>

Progresjonsplan barn født 2019

Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Nærmiljø og samfunn
<p>Tegne, klippe, lime, forskjellige former og størrelser</p> <p>Turer i nærmiljøet, legge merke til omgivelsene. Øve på å kjenne seg igjen, stedsans</p> <p>Preposisjoner, hvordan ting står/skal være i forhold til hverandre</p> <p>Lek med naturmateriell, finne, sortere, kategorisere og sammenligne</p> <p>Øve på rekkefølge i dagsrytme</p> <p>Få erfaring i bruk av digitalt verktøy</p> <p>Pusle</p> <p>Lek med former</p>	<p>Få råd og veiledning i konfliktsituasjoner</p> <p>Få veiledning og grensesetting i forhold til akseptabel atferd</p> <p>Oppfordres til prososiale handlinger</p> <p>Oppleve og delta i høytider og tradisjoner som er representert i gruppa</p> <p>Øve på høflige måter å be om noe på</p> <p>Oppleve og erfare at alle er like mye verdt uansett ulikheter i utseende, livssyn og legning</p>	<p>Lesegrupper</p> <p>Rim, regler, lek og tøys med lyder og ord. Knytte ting lyder og ting sammen, fortellinger, lek, dramatisering av eventyr, fortellinger og sanger</p> <p>Presentere nye ord og begreper</p> <p>Høytlesning med fokus på å koble forkunnskaper før lesing, og bruke bildene aktivt</p> <p>Spille spill</p> <p>Få erfaring i munnmotorisk trening</p> <p>Øve på å klappe rytme</p> <p>Samtale i grupper</p>	<p>Utelek hver dag</p> <p>Bevisstgjøring av kroppsdelene og motorikken i munnen</p> <p>Få veiledning og erfaring med å kle på seg selv</p> <p>Finmotoriske aktiviteter, tegne, perle, pusle</p> <p>Fast turdag med turer i nærmiljøet med aktiv bruk av naturlige hindringer</p> <p>Potte-/dotrening</p> <p>Gode rutiner for håndvask</p> <p>Spise variert mat, oppfordre til å prøve selv</p> <p>Dans, musikk, bruk av instrumenter</p>	<p>Rim, regler, sang, bruke instrumenter</p> <p>Bevege seg til musikk</p> <p>Dramatisere eventyr og fortellinger ved bruk av figurer eller seg selv</p> <p>Uttrykke seg gjennom ulike formingsmateriale som tegning, maling, leire</p> <p>Oppleve farger gjennom lek og ulike formingsaktiviteter</p>	<p>Ut i all slags vær</p> <p>Snakke om været</p> <p>Skogsturer gjennom alle årstider</p> <p>Se etter sportegn, insekter, smådyr</p> <p>Se på insekter og smådyr med forstørrelsesglass</p> <p>Eksperimentere med ulikt naturmateriell</p> <p>Kategorisere ulike dyr, insekter, edderkopper, planter, fugler – sammenligne</p> <p>Hjelpe til med daglige gjøremål som å kaste søppel, rake, vanne</p> <p>Starte med bevisstgjøring om søppelsortering</p>	<p>Bli kjent i nærmiljøet, teltplass, togstasjon, Eidsvollsbymningen</p> <p>Barns medvirkning: Oppleve å bli sett og hørt og få lov til å foreta valg ut fra egne forutsetninger</p> <p>Bidra til fellesskapet: Rydde etter seg ute og inne holde orden på teltplassen, sortere og kaste søppel</p> <p>Begynnende forståelse v viktigheten av å ta vare på naturen</p> <p>Trafikksikkerhet: Vi går på turer i nærmiljøet og til skogen. Vi går to og to på rekke, alltid en voksen foran og en voksen bak. Bruker refleksvester. Snakker om hvordan vi oppfører oss i trafikken</p>

5. Aktivitetskalender

I tillegg til progresjonsplanene gjennomfører vi ulike aktiviteter sammen med alle barna i barnehagen.

Hva og når	Hvem	Ansvar
Fellessamling/dans fredag 13. sept kl. 9.45	Alle barna i barnehagen	Ekorn og Mus ansvar for planlegging og gjennomføring
Høstfest 31. okt ca. kl. 9.30-12	Elg, Bjørn, Rev, Rådyr, Ekorn og Mus	Ped.ledere sammen med faglige ledere
Fellessamling/dans fredag 29. nov kl. 9.45	Alle barna i barnehagen	Rev og Rådyr ansvar for planlegging og gjennomføring
Familietreff tirsdag 3.des kl. 15-16.30	Røyskatt, Hare, Bever og Grevling med familie	De ulike gruppene har ansvar for planlegging og gjennomføring gruppevis
Familietreff onsdag 4. des kl. 15-16.30	Bjørn, Elg, Rev og Rådyr med familie	De ulike gruppene har ansvar for planlegging og gjennomføring gruppevis
Luciamarkering 13. des kl 15-16.30	Mus og Ekorn med familie	Gruppene har ansvar for planlegging og gjennomføring
Adventsbesøk til Gladbakk og Valstad i løpet av desember	Mus og Ekorn	Mus og Ekorn ansvar for planlegging og gjennomføring.
Julelunsj uke 50	Alle barna i barnehagen	Alle gruppene har selv ansvar for planlegging og gjennomføring
Nissefest torsdag 19. des	Alle barna i barnehagen	Faglige ledere ansvar for organisering av nisse, innkjøp mat (grøt) og poser. Gruppene har selv ansvar for innhold og aktiviteter gruppevis
Fellessamling/dans fredag 24. jan	Alle barna i barnehagen	Bjørn og Elg ansvar for planlegging og gjennomføring
Barnas festdag onsdag 12. februar	Alle barna i barnehagen	Alle gruppene har ansvar for planlegging og gjennomføring

Vinteraktivitetsdag (dato er væravhengig)	Rev, Rådyr, Mus og Ekorn	Pedagogene sammen med skogansvarlig
Leseuke uke 10	Alle barna i barnehagen	Faglige ledere ansvar for organisering, gruppene selv ansvar for innhold
Fellessamling/dans fredag 14. mars kl. 9.45	Alle barna i barnehagen	Bever og Grevling ansvar for planlegging og gjennomføring
Fellessamling/dans fredag 25. april kl. 9.45	Alle barna i barnehagen	Røyskatt og Hare ansvar for planlegging og gjennomføring
Russefest mandag 5. mai ca. kl. 9.30-12	Barna på Mus og Ekorn	Vi markerer at russetida for de eldste barna starter. Mus og Ekorn ansvar for planlegging og gjennomføring
17.mai markering fredag 16. mai kl. 10.00	Alle barna i barnehage	Vi feirer 17. mai på forskudd. Går i tog med skolen, spiser pølser og is. Mus og Ekorn ansvar for å planlegge og gjennomføre leker for barna på grått hus samt Elg og Bjørn
Familietreff onsdag 21. mai kl. 15-16.30	Røyskatt, Hare, Bever og Grevling med familie	Gruppene ansvar for planlegging og gjennomføring
Familietreff torsdag 22. mai kl. 15-16.30	Bjørn, Elg, Rev og Rådyr med familie	Gruppene ansvar for planlegging og gjennomføring
Flytte til skogen mandag 2. juni	Mus og Ekorn	Mus og Ekorn skal avslutte barnehagetiden med å tilbringe hele juni i skogen. Mus og Ekorn har sammen med skogansvarlig ansvar for planlegging og gjennomføring
Sommeravslutning onsdag 18. juni kl 15-16.30	Mus og Ekorn med familie	Mus, Ekorn og skogansvarlig har ansvar for planlegging og gjennomføring

6. Planlegging, dokumentasjon, vurdering

Planlegging

De pedagogiske lederne på hver gruppe har hovedansvaret for å lage månedsplan sammen med øvrig ansatte på sin gruppe. Månedsplanen blir lagd med utgangspunkt i årsplanen og rammeplanen for barnehager, og fungerer som et arbeidsverktøy for personalet. Planene gir rom for spontanitet og barnas initiativ. Foresatte får dokumentasjon i månedsbrev i etterkant som blir lagt på Daglig Dialog. I månedsbrevet står det en vurdering av forrige måned og litt om tema for neste måned.

Vurdering og dokumentasjon

Formålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Bønsmoen barnehage er en lærende organisasjon. Det vil si at vi er en organisasjon som planlegger, vurderer og endrer i forhold til vurderingene, altså en organisasjon som stadig er i utvikling, og som arbeider mot felles mål. Vurdering skjer hele tiden, både planlagt og spontant. Den vurderingen som står i tabellen nedenfor blir dokumentert gjennom referater fra møter og på samtalskjemaene med foresatte

Når	Hvilket fora	Hvem og hva	Hvordan
To ganger i året	Oppstartsamtaler del 1 og 2 nye foreldre ved oppstart.	Pedagogiske ledere og øvrig ansatte ut fra tilbakemeldinger fra foresatte.	Bruk skjemaene som er felles for Eidsvoll kommunes barnehager
	Foreldresamtaler: Pedagogisk leder ansvar for å gjennomføre 2 samtaler hvert år.	Her vurderes barnas utvikling og trivsel i samarbeid med foresatte.	Hare: uke 6 og 7 Røyskatt: uke 8 og 9 Grevling: uke 37 og 38, 6 og 7 Bever: uke 45 og 46, 18 og 19 Elg: Uke 43 og 44, 12 og 13 Bjørn: Uke 41 og 42, 10 og 11 Rev: Uke 47 og 48, 12 og 13

			Rådyr: Uke 45 og 46, 10 og 11 Mus: Uke 43 og 44, 14, 15, 17 Ekorn: Uke 41 og 42, 14, 15, 17
Hver 14.dag	På fagledermøter	Fagledere og styrer Her vurderes den pedagogiske, faglige og praktiske driften den forrige perioden som grunnlag for å planlegge neste periode	Samtaler, gjennomgang av hva som har skjedd, hva som skjer fremover, hva bør vi gjøre for å endre praksis. Referatføres
Ved behov	Gruppemøter på dagtid	Pedagogisk leder, fagarbeider og assistenter. Her vurderes daglig drift og psykososialt barnehagemiljø. Pedagogisk analyse brukes som arbeidsverktøy	Samarbeidende alderstrinn hjelper til slik at møtet kan gjennomføres. Det skrives saksliste og referat på Teams.
Månedlig	Gruppevis	Månedsbrev til foreldre. Her dokumenteres og vurderes hva vi har gjort i gruppene og hvilke planer gruppene har for neste måned. Desember og juni dokumenteres evt. med bilder på plakater o.l. Det første månedsbrevet skal også inneholde gruppas progresjonsplan	Datoer: 30. august 27. september 25. oktober 29. november 31. januar 28. februar 4. april 30. april 6. juni
Månedlig	Gruppevis på personalmøter	Alle ansatte på hver gruppe. Her vurderes barnas utvikling og trivsel, oppsummering av kartlegginger ifh til barna, i tillegg til praktisk og pedagogisk opplegg. Faglige ledere etterspør dokumentasjonen etter de	Pedagogene går gjennom progresjonsplan for sin gruppe, ser etter hva som mangler. Det skrives saksliste og referat på Teams

		refleksjonene som er gjort på gruppene.	Se møteplan for datoer
Fortløpende		Alle ansatte. Barns trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Både i møte med det enkelte barnet og i hente-/bringe situasjonen med foresatte. Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.	Den enkelte gir tilbakemelding til pedagogisk leder og/eller styrer.
Når	Hvilket fora	Hvem og hva	Hvordan
Etter behov og minst 4 ganger pr. år	SU	Det er satt opp 4 faste møter med SU. Her vurderes drift, personalbruk, økonomi og ellers saker som kommer opp.	Referatet sendes til alle deltagere og legges i Websak. Legges også på Teams som informasjon til ansatte
1-2 gr pr halvår	Faglige samtaler	Pedagogiske ledere med fagarbeider/assistenter	Bruke skjemaet «plan for pedagogisk praksis» som utgangspunkt for vurdering
1-2 gr pr halvår	Faglige samtaler som er en del av medarbeidersamtalen	Faglige ledere med pedagogiske ledere Mer om arbeid med utviklingsarbeid i praksis – hvordan ser jeg på din gruppe at dere arbeider med språkmiljø?	Pedagogisk leder drøfter aktuelle saker med faglig leder
1 gr pr.mnd	Pedagogmøte husvis	Pedagogene på hvert hus har møte om felles pedagogiske utfordringer, oppgaver og aktiviteter, arbeid med kompetansepakke	Faglige ledere lager saksliste som legges på Teams en uke før møtet.

			Referatføres, legges på Teams
1 gr. Pr halvår	Barnesamtaler Ekorn og Mus. Gjennomføres i forkant av foreldresamtalene.	Pedagogisk leder har samtaler med hvert enkelt barn. Tema er følelser, trivsel og ønsker for siste barnehageår.	Lage en hyggelig og trygg ramme rundt samtalen og ta barna på alvor. Mal ligger på Teams
1 gang pr. år	Ledergruppa	Her vurderes behov for tiltak etter den årlige foreldreundersøkelsen.	Inkludere øvrige ansatte etter behov.
1 gang pr. år	Ledergruppa	Her vurderes behov for tiltak etter den årlige medarbeiderundersøkelsen.	Inkludere øvrige ansatte etter behov.

7. Foreldresamarbeid, tilvenning og overganger

Foreldresamarbeid

Vi gjennomfører to planlagte samtaler i året med foresatte. Både barnehagen og foreldrene kan selvfølgelig be om flere. Det blir gjennomført oppstartssamtaler med de nye barna i løpet av den første tiden barna er i barnehagen. Det er utarbeidet skjemaer for disse samtalene som er felles for de kommunale barnehagene. Ligger på TQM.

I de daglige møtene med foreldrene deler vi relevant informasjon rundt enkeltbarnet slik at hverdagen blir best mulig for barna.

- Vi inviterer til ulike arrangementer gjennom barnehageåret (se aktivitetskalenderen)
- Barnehagen har et eget FAU som består av foreldrerepresentanter fra de ulike gruppene.
- I SU (samarbeidsutvalget) sitter det to representanter fra foresatte, to representanter fra ansatte, styrer og politikerrepresentant. SU er et lovpålagt samarbeidsorgan ifølge Lov om barnehager.
- Styrer gjennomfører møter med representanter fra FAU for å sikre at vi samarbeider til barnas beste.
- Det gjennomføres 2 foreldremøter i året.
- I samarbeid med foreldrene markerer vi de ulike kulturene og høytidene som er representert i foreldregruppa.

Tilvenning og overganger

I juni gjennomfører vi familiekvelder med nye ettåringer og deres familier. Dette for at barn, foresatte og ansatte skal bli litt kjent med hverandre. I etterkant av disse

familiiekveldene inviterer vi ettåringene med foreldre til «åpent rom» en formiddag i juni i det rommet de skal starte i. Vi forsøker også å få noen av de som skal jobbe på gruppa til å komme innom og hilse på. Øvrige barn som skal starte i barnehagen skal inviteres på dagtid for å bli litt kjent. De eldste barna (Ekorn og Mus) flytter ned i skogen i juni. Dette medfører at Elg og Bjørn kan flytte over til grått hus i juni for å bli kjent der før ferien. Bever og Grevling flytter opp til 2. etasje i brunt hus.

Når barnet begynner i barnehagen skal vi i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Tett oppfølging fra personalet vil legge til rette for at barnet skal oppleve tilhørighet og trygghet. Vi regner med at foreldre setter av minst en uke til tilvenning i barnehagen. Tilvenning på grått hus er mer individuell og avtales med pedagogene. Barn som skal starte i barnehagen får egne kontaktpersoner for å skape trygghet og tilknytning. Alle nye barn anbefales å bruke uteområdet i barnehagen på kveldstid og i helger før oppstart.

Ved overganger innad i barnehagen skal vi sørge for at barna får mulighet til å bli litt kjent på nytt hus/i ny gruppe. Dette arbeidet pågår over en lang periode og vil variere i forhold til hvert enkelt barn.

I overgangen mellom barnehage og skole samarbeider barnehagen med foreldrene og skolen for å legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skolen. Barnehagen tar med barna og besøker de skolene som er aktuelle.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Vi gjennomfører foreldresamtaler på våren med utgangspunkt i fastsatte skjemaer der vi sammen blir enige om hvilken informasjon skolen skal få om hvert enkelt barn. I tillegg har vi overgangssamtaler med foresatte til enkelte barn for å gi mer informasjon enn det skjemaet gir oss mulighet for.

Eidsvoll kommune har en plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

Hensikten med planen er å sikre:

- Barna en god overgang fra barnehage til skole
- Foresatteinformasjon og medvirkning i overgangen fra barnehage til skole
- Et helhetlig læringsløp 0-16 år
- Et best mulig samarbeid mellom barnehage, skole og evt andre faginstanser.

9 Øvrig informasjon om barnehagen

Helse

Barnehagen forholder seg til folkehelseinstituttets anbefalinger når det gjelder syke barn. Barnehagen gir beskjed til foreldrene ved smittsomme sykdommer med stort utbrudd og dersom det kommer epidemier som gjør at vi må sette inn tiltak.

Trafikksikker barnehage

Eidsvoll kommune har blitt godkjent som trafikksikker kommune og følgende punkter gjennomføres i barnehagen:

- Barnehagens trafikkopplæring innlemmes som en del av omsorgs- og opplæringsarbeidet og nedfelles i barnehagens årsplan.
- Barnehagen stiller krav til busselskap og drosjer om belter og trafikksikker atferd ved kjøp av transporttjenester.
- Barnehagens ansatte kjenner rutiner for håndtering av uforutsette faresituasjoner og hendelser på turer.
- Barnehagen har utarbeidet rutiner for å ivareta sikkerheten på turer til fots, med bil eller kollektivtransport.

Trafikkopplæring i barnehagen

- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelme og reflekser.

Samarbeid mellom barnehage og hjem

- Barnehagen har rutiner for å ivareta barnas sikkerhet ved barnehagens parkeringsplass og port. Disse gjennomgås årlig med foreldre og ansatte.
- Barnehagen påvirker foreldrene til å sikre barna på vei til og fra barnehagen.
- Trafikksikkerhet og trafikkopplæring er et årlig tema på foreldremøter.
- Barnehagen oppfordrer alle til å bruke fortauene og ikke gå over parkeringsplassen.

Brannvern

Vi deltar i nasjonal brannvernuke i uke 38 og gjennomfører minst to brannøvelser hvert år. Innholdet i øvelsene varierer slik at vi øver på ulike situasjoner som kan oppstå. Når vi arbeider med barn og brannvern, bruker vi opplegg fra den nasjonale brannvernuka, f.eks brannbamsen Bjørnis.

Praksisbarnehage

Bønsmoen barnehage er tilknyttet Høgskolen innlandet, Hamar, som praksisbarnehage for barnehagelærerstuderenter. Noen av de pedagogiske lederne vil derfor i perioder ha ansvaret for studenter i praksis i barnehagen. Studentene skal stort sett delta på lik linje med de ansatte i barnehagen for å skaffe seg mest mulig kunnskap og praksis.

Bønsmoen barnehage tar imot barne- og ungdomsarbeidere fra videregående skole som utfører 1. eller 2. års lærlingtid hos oss. Deres veileder er fagarbeidere innad i barnehagen.

Praksiselever fra Helse og Omsorg på Eidsvoll Videregående skole og valgfaget «Innsats for andre» ved Råholt ungdomsskole bruker også Bønsmoen barnehage i sitt læringsløp ved å komme for å få relevant arbeidserfaring.

10 Møteplan med plan for kompetanseutvikling

Møtestrukturen er ett av områdene vi endrer litt hvert år. Det er ikke enkelt å finne ut hva som fungerer best, og hver gang det blir endringer i felles kommunalt opplegg, føringer på bruk av overtid, pedagognorm osv. påvirker dette hvordan vi tenker møtevirksomheten skal være.

Møter på dagtid

Morgenmøter – møte med lederteamet hvor en sender ut informasjon om dagen til begge hus.

Ledermøter 1 gang annenhver uke med styrer og faglige ledere (fredag uke 2 i vaktplanen)

Ped.ledermøter husvis ca. 1 gang pr.mnd

Gruppemøter – det settes av tid til gruppemøter ved behov

Medbestemmelsesmøter - ved behov.

I tillegg til disse møtene er det mange møter som styres fra administrasjonen og som det blir innkalt til via mailsystemet.

Møter på kveldstid

Noen personalmøter på kveld er for alle ansatte på begge hus. Her veksler vi mellom fellestid, gruppetid og tid i faggrupper blant personalet. Inger, Gunn Hege og Rita har ansvaret for fellesopplegget, mens all gruppetid er det pedagogene som skal lede og sørge for innholdet i.

Kompetansehevingsplan med plan for samarbeidsmøter, kveldsmøter, arrangementer og planleggingsdager.

Overordnet mål for kvalitetsutvikling strategi i Eidsvoll kommune er:

Alle barn og unge i Eidsvoll opplever å få et tilpasset og inkluderende tilbud, der de gis muligheter for medvirkning, utvikling, mestring, læring og trivsel.

Kompetansepakke: Språkstimulerende læringsmiljø

For å bidra til å oppnå overordnet mål, skal barnehagen følge kompetansepakken «Språkstimulerende læringsmiljø» i samarbeid med Eidsvoll kommune og Senter for pedagogisk utvikling (SePU) ved Høgskolen Innlandet.

Barnehagens mål:

Et godt språkmiljø som legger til rette for aktiviteter som har gunstig effekt for barns språkutvikling

Kjennetegn på måloppnåelse:

Bevisste voksne som er

- Tilstedeværende
- Anerkjennende
- Motiverende
- Lyttende
- Interesserte
- Spørrende
- Responderende

Følgende områder skal vurderes:

- Gode samtaler
- Språkstimulerende lek
- Rim, regler, dikt og sang
- Fortelling og høytlesning
- Utforskning av skriftspråket

Vurdering skjer jevnlig på gruppemøter og personalmøter gjennom året og skal bygge på refleksjoner som alle ansatte er involvert i. Barnas erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsarbeidet.

Møteplan

- Det gjennomføres ulike fellesmøter for alle barnehagene i kommunen. Disse møtene kommer i tillegg til møtene nedenfor.
- På arrangementer på ettermiddagen må ansatte med tidlige vakter beregne inntil 1 time overtid.
- I løpet av barnehageåret skal det innarbeides 8 timer for fri julaften, nyttårsaften og onsdag før påsken. Disse timene skal benyttes til å lese fagstoff i forbindelse med utviklingsarbeidet. Hva som skal leses kommer på egen plan.

Når	Hvem skal møte/ hva slags møte	Tema	Arbeidsmåter	Ansvar
8.august 17.00-20.00	Ped.ledere	Forventninger: Tilbakemeldingskultur Årsplan-gjennomgang	IGP Grupper på tvers av hus	Inger
15.aug 8-16.00	Planleggingsdag for alle,	Tilbakemeldinger Hvordan skal vi ivareta det å ha det gøy på jobb? Presentasjon av alle nytilsatte Årsplan for hver gruppe	½ dag med gruppemøter-	Inger ped.ledere
16.aug 8-16.00	Planleggingsdag for alle	Felles -4 timer Jobbe med felles verdigrunnlag Gruppemøter med planer for høsten	½ dag med felles kursing Informasjon fra styrer	Inger ped.leder
4.september 19.00-20.30	Foreldremøter for 3,4 og 5 års gruppene. 3 åringene i skogen Ped.ledere møter og eventuelt andre som har oppgaver	Psykososialt barnehagemiljø, Vennskap Språk	Hver for seg i grupper. Hvordan vi vil ha det på den enkelte gruppe. Informasjon	Ped.ledere på alle grupper Inger
16..sept 17.00-18.30	SU møte for 2 ansatte + Styret	Økonomi, Oppstart		Inger
17.September 17.00-19.00	Gruppemøte for alle ansatte på Hare og Røyskatt	Oppstart, forventninger, tilbakemeldinger i hverdagen.	Individuelt, gruppe	Ped.ledere på disse gruppene

25.september 12.30-14.30	Fagsamling for pedagoger	Ledelse av utviklingsarbeid	Noen hver dag	Barnehageadm
26.september 12.00-14.00	Fagsamling for pedagoger	Ledelse av utviklingsarbeid	Noen hver dag	Barnehageadm
1.oktober 12.00-14.00	Fagsamling for pedagoger	Ledelse av utviklingsarbeid	Noen hver dag	barnehageadm
7.oktober 17.00-20.00	Ped.leder møte	Språk, språkmiljø, kompetanseutvikling Daglig drift		Inger
24.oktober 17.00-20.00	Personalmøte for alle ansatte	1 time med språkarbeid Gruppetid	Faste grupper/aktivit eter på tvers	GH/Inger Ped.ledere
5.november 19.00-20.30	Foreldremøter 1- og 2 årsgrupper	Hverdagen på gruppene Hva er typisk for aldersgruppen? Digitale verktøy- konsekvenser/forskni ng Grenser/Trygge foreldre i rollen		Ped.ledere Inger/Rita
13.november 17.00-20.00	Personalmøte	Førstehjelp Språkarbeid	Dele i to grupper, vekselvis.	Gunn Hege Inger, Rita
15.november 07.00 -15.00	Planleggingsda g for alle	½ dag med møter gruppevis- tema planer fremover 2 timer med språkarbeid 1 time informasjon /sosiale aktiviteter med alle	Blanding av smågrupper, kafedialog og aktiviteter	Ped.ledere Inger/GH/Rita Inger
2. desember 17.00-18.30	SU møte for 2 ansatte + styrer	Basil, økonomi, drift		Inger
13.desember 15.30-16.30	Lucia markering for Mus og Ekorn	Mus og Ekorn går i tog. Foresatte på		Pedagoger på Ekorn og Mus har ansvar

		begge gruppene inviteres. (Tidligvakter på disse gruppene jobber 1 time ekstra)		
17.desember 17.00-19.00	Personalmøte for alle	Oppsummering av høsten med vekt på arbeidsmiljø for ansatte.		Inger Alle grupper
8.Januar 17.00-20.00	Ped.leder møte	Språk Vinteraktivitet Daglig drift	Smågrupper på tvers av hus, tilbakemeldinger	Inger/GH/Rita
27.januar 8.00-16.00	Planleggingsdag	Halv dag felles med alle barnehagene?		Inger
10.feb 19.00-20.30	Foreldremøte Mus og Ekorn	Våren 2025 for "russ", skog, skolestart- hva er viktig? Digitale verktøy, Hva er typisk for aldersgruppen	Gruppevis med smågrupper	Ped.ledere på hver gruppe Inger
11.februar 12.00-14.00	Fagsamling for pedagoger	Ledelse		Barnehageadm
13 februar 12.00-14.00	Fagsamling for pedagoger	Ledelse		Barnehageadm
27 februar 12.00-14.00	Fagsamling for pedagoger	Ledere		Barnehageadm
4.mars 17.00-20.00	Personalmøte	Utviklingsarbeid- språk	Grupper + noe informasjon	
2.april 19.00-20.30	Foreldremøte Bever, Grevling, Hare og Røyskatt	Grensesetting		Foredragsholder
7.april 19.00-20.30	Foreldremøte Elg, Bjørn Rev og Rådyr	Ikke bestemt		Foredragsholder

22.april 8.00-16.00	Planleggingsdag	Språk Grupper		Alle pedagoger Inger
5.mai 17.00-20.00	Ped.ledermøte	Årsplanarbeid og satsningsområder for neste barnehageår. Hvor langt er vi og hva er neste steg?	Gjennomgang av evalueringsskjemaer	Inger
21.mai 15.00-16.30	Familietreff Røyskatt, Hare, Bever, Grevling			Den enkelte gruppe
22.mai 15.00- 16.30	Familietreff Bjørn Elg, Rev og Rådyr			Den enkelte gruppe
2.juni 16.30-17.30	Familietreff med nye på 1-årsgruppene	Litt om barnehagen, avtale oppstart, samtaler mellom foresatte	Lek og samvær på rommet de skal møte på til høsten	Rita/Inger
3. juni 16.30-17.30	Familietreff med nye på 1-årsgruppene	Litt om barnehagen, avtale oppstart, samtaler mellom foresatte	Lek og samvær på rommet de skal møte på til høsten	Rita/Inger
12.juni 17.00-19.00	Personalmøte	Avslutning av årets hovedområder med vekt på aktiviteter for ansatte.	Felles og i grupper	Inger/Gunn Hege og Rita
18.juni 15.00 - 16.30	Sommeravslutning Mus og Ekorn i skogen			Ansatte på i samarbeid med GH/Inger
24.juni 17.00-18.30	Su møte	Årsplan, ansettelses, tilbakemeldinger		Inger

